**Информационная карта урока**

ФИО учителя: Шушкова Нина Феодосьевна

ОУ: МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» г. п. Ревда

Тема урока: **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями**

Класс**: 5** , уровень базовый

Количество уроков: 1 час

Тип урока: **урок рефлексии**

**Планируемые образовательные результаты**:

1) личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

2) метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3) предметные:

- умение работать с математическим текстом;

- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических задач;

- выполнять устные и письменные вычисления.

**Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий): учащийся научится**

- выполнять вычисления собыкновенными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- проводить несложные доказательные рассуждения.

По ходу урока каждый учащийся заполняет таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **№ задания** | **Результат выполнения самостоятельной работы № 1** | **№ алгоритма, понятия, теоретического факта** | **Исправлено при работе с заданиями по выбору (самостоятельная работа № 2)** | **Исправлено по результатам самостоятельных работ № 1 и № 2 (самостоятельная работа № 3)** |
| 1.2.3.4.5.6. |  |  |  |  |

1. **Этап мотивации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Постановка цели урока. | 1.Личностные:самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация.2.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества3. Предметные**:**анализ, обобщение, классификация и структурирование знаний |

1. **Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| I. **Теоретическая база (**повторяется при организации фронтальной работы с  классом и фиксируется на доске)**:** 1) Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби.  2) Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3) Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4) Правило представления единицы в виде неправильной дроби. 5) Правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.  6) Вычислительные ошибки.**II. Задания для самостоятельной работы № 1***(репродуктивный уровень, первичная проверка знаний: учащиеся заполняют* ***колонки № 1 и № 2 таблицы)***1. Выполните действия:  ; 1 - .
2. Решите уравнение ; .
3. В первый день Миша прочитал  книги, во второй день -  книги.

 Какую часть прочитал Миша за два дня?1. Задание с выбором ответа. Какое утверждение верно:

 А. $\frac{2}{6}+ \frac{3}{ 6}=\frac{5}{12}$ Б. $\frac{1}{5}+ \frac{1}{5}=\frac{2}{5}$ В. $ \frac{7}{13} - \frac{9}{13}=\frac{2}{13}$ Г. $\frac{15}{19}-\frac{7}{19}=\frac{9}{19}$ | **Формируемые УУД**1.Личностные:самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация.2.Регулятивные:целеполагание, планирование, постановка учебной задачи в сотрудничестве.3.Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,поиск и выделение необходимой информации, обобщение, классификация.4.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

1. **Локализация индивидуальных затруднений.**

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимопроверка по эталону.Если учащийся не допустил ошибок, то он продолжает работать по индивидуальному маршруту: выполняет задания из **8 этапа урока** конструктивного и творческого уровней. | **Формируемые УУД**1.Личностные:самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация.2.Регулятивные:контроль-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона3.Познавательные:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действий, сравнение.4.Коммуникативные:-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

1. **Построение проекта коррекции выявленных затруднений**.

|  |  |
| --- | --- |
| Заполнение учащимися колонки **№ 3 таблицы:** учащиеся на допущенные в самостоятельной работе №1 ошибки записывают номер понятия, алгоритма из теоретической базы **2 этапа урока** и проговаривают их вслух вместе с классом: 1) Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби.  2) Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3) Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4) Правило представления единицы в виде неправильной дроби. 5) Правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.  6) Вычислительные ошибки. | **Формируемые УУД**1.Личностные:самоопределение.2.Регулятивные:познавательная инициатива, планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата3.Познавательные:структурирование знания, выбор наиболее оптимального пути решения проблемы, обобщение, аналогия4.Коммуникативные:постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулирование своего мнения. |

1. **Реализация построенного проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для самостоятельной работы № 2**(*репродуктивный уровень,* ***отработка ошибок, допущенных в самостоятельной работе №1:*** *учащиеся заполняют колонку* ***№ 4 таблицы*** *для тех заданий, где были допущены ошибки в самостоятельной работе № 1).* Взаимопроверка по эталону.1. Выполните действия ; ; 1 - .2. Решите уравнение: ; .3. Для перевозки груза использовали несколько машин. На первую погрузили  груза, на вторую -  груза. Какую часть груза положили на две машины?4.Задание с выбором ответа. Какое утверждение верно: $А. \frac{8}{14}-\frac{6}{14}=\frac{2}{14} Б. \frac{1}{12}+\frac{1}{12}=\frac{2}{24} В. \frac{4}{13}-\frac{7}{13}=\frac{3}{13} Г. \frac{15}{18}-\frac{8}{18}=\frac{9}{18}$ | **Формируемые УУД**1. Личностные: учебно-познавательный интерес2.Регулятивные:прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик3.Познавательные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений4.Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

1. **Обобщение затруднений во внешней речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся проверяют результаты выполнения самостоятельной работы **№ 2** по эталону и проговаривают вместе с учителем вслух те понятия, алгоритмы из теоретической базы **2 этапа урока**, на которые они снова допустили ошибки:1) Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби.  2) Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3) Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4) Правило представления единицы в виде неправильной дроби. 5) Правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.  6) Вычислительные ошибки. | **Формируемые УУД**1**.** Личностные:учебно-познавательный интерес2.Регулятивные:оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения3.Познавательные:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия, установление причинно-следственных связей4.Коммуникативные:разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для самостоятельной работы № 3***(репродуктивный уровень,* ***проверка результатов отработки допущенных ошибок в самостоятельной работе № 1****: учащиеся заполняют колонку* ***№ 5 таблицы*** *для тех заданий, где были допущены ошибки в самостоятельной работе № 1).* Самопроверка по эталону. 1. Выполните действия: ; 1 - $\frac{12}{36}$ ;.2. Решите уравнение: ; .3. Кот Базилио съел за обедом кг сосисок, а лиса Алиса на кг больше, чем Базилио. Сколько килограммов сосисок съели за обедом кот и лиса? 4. Задание с выбором ответа. Какое утверждение верно? А. $\frac{4}{32}+\frac{3}{32}=\frac{7}{64}$ Б. $\frac{1}{19}+\frac{1}{19}=\frac{2}{19}$ В. $ \frac{14}{41}-\frac{7}{41}=\frac{6}{41}$ Г. $\frac{14}{25}-\frac{17}{25}=\frac{3}{25}$ | **Формируемые УУД**1.Регулятивные:самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом материале, познавательная инициатива и оценка деятельности, коррекция.2.Познавательные*:*прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик,контроль-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |

1. **Включение с систему знаний и повторения.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задания конструктивного уровня:***1. Три тракториста вспахали вместе поле. Бригадир записал, что один из них вспахал $\frac{5}{13}$ поля, второй - $\frac{4}{13}$, а третий - $\frac{6}{13}$ поля. Не ошибся ли бригадир?2. Назовите все пары правильных дробей со знаменателем 9, сумма которых равна$ \frac{7}{9}$.3. Сравните значения выражений: $\frac{19}{27} + \frac{13}{27} - \frac{10}{27}$ и $\frac{16}{27}- \frac{7}{27 }+ \frac{14}{27}$4. Отправившись на прогулку, черепаха Тортила за первый час проползла $\frac{23}{50}$ км, что на $\frac{5}{50}$ км больше, чем за второй час. Сколько км проползла Тортила за два часа?***Задания творческого уровня:***1. Решите уравнение : .
2. Длина стороны прямоугольника $\frac{8}{13} дм, а ширина$ на $\frac{3}{13}$ дм меньше. Найдите периметр прямоугольника.
3. Связали шапочку, шарф и варежки. На шапочку пошло $\frac{2}{5}$ кг ,а на шарф $\frac{3}{5}$ кг пряжи. Сколько граммов пряжи израсходовали на вывязывание варежек, если масса всей израсходованной пряжи была 1 кг 200 г?
 | **Формируемые УУД**1*.*Личностные:нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания2.Регулятивные**:**самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом материале, познавательная инициатива, самоконтроль и оценка деятельности3.Познавательные**:**анализ, синтез, оценка, сравнение, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задачи, использование общих приёмов решения задачи, доказательство (обоснование)4.Коммуникативные: адекватное использование речевых средств, формулирование и аргументация своего мнения |

1. **Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия изученного материала:  было трудно...; я выполнял задания...; я понял, что...; теперь я могу...; я почувствовал, что...; у меня получилось ...; я смог...; я попробую...; ….  | 1.Личностные: внутренняя позиция, самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности2.Регулятивные: целеполагание, контроль и оценка процесса и результатов деятельности3.Познавательные:рефлексия способов и условий действия, 4.Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. |

1. **Домашнее задание.** Задается дифференцировано.
2. ***Репродуктивный уровень*:** Математика 5 класс, авт. Виленкин Н.Я., М, « Мнемозина» ,2013г , № 1042 (а), 1041 (ежз)
3. ***Конструктивный уровень*:** - найти и выписать из толкового словаря разные значения слова «дробь»
4. ***Творческий уровень*:** придумать и решить задачу на сложение и вычитание обыкновенных дробей, используя элементы сказки. Оформить решение в виде рисунка.

**Используемая литература**:

1. А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. « Математика 5 класс». Москва, «Вентана- Граф», 2013
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2011
3. Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. – Планируемые результаты. Система заданий. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013
4. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва «Просвещение», 2011
5. Зоренко С.В – « Урок рефлексии». МБОУ СОШ № 49 г. Мурманск.
6. В.Н. Рудницкая . Рабочая тетерадь № 2 для контрольных работ (к учебнику Н.Я. Виленкина « Математика 5 класс»)