**Информационная карта урока**

ФИО учителя: Шушкова Нина Феодосьевна

ОУ: МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» г. п. Ревда

Тема урока: **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями**

Класс**: 5** , уровень базовый

Количество уроков: 1 час

Тип урока: **урок рефлексии**

**Планируемые образовательные результаты**:

1) личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

2) метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3) предметные:

- умение работать с математическим текстом;

- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических задач;

- выполнять устные и письменные вычисления.

**Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий): учащийся научится**

- выполнять вычисления собыкновенными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- проводить несложные доказательные рассуждения.

По ходу урока каждый учащийся заполняет таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **№ задания** | **Результат выполнения самостоятельной работы № 1** | **№ алгоритма, понятия, теоретического факта** | **Исправлено при работе с заданиями по выбору (самостоятельная работа № 2)** | **Исправлено по результатам самостоятельных работ № 1 и № 2 (самостоятельная работа № 3)** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. |  |  |  |  |

1. **Этап мотивации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Постановка цели урока. | 1.Личностные:  самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация.  2.Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества  3. Предметные**:**  анализ, обобщение, классификация и структурирование знаний |

1. **Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| I. **Теоретическая база (**повторяется при организации фронтальной работы с  классом и фиксируется на доске)**:**  1) Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель  дроби, правильная и неправильная дроби.  2) Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  3) Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  4) Правило представления единицы в виде неправильной дроби.  5) Правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.  6) Вычислительные ошибки.  **II. Задания для самостоятельной работы № 1**  *(репродуктивный уровень, первичная проверка знаний: учащиеся заполняют*  ***колонки № 1 и № 2 таблицы)***   1. Выполните действия:  ; 1 - . 2. Решите уравнение ; . 3. В первый день Миша прочитал  книги, во второй день -  книги.   Какую часть прочитал Миша за два дня?   1. Задание с выбором ответа. Какое утверждение верно:   А. Б. В. Г. | **Формируемые УУД**  1.Личностные:  самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация.  2.Регулятивные:  целеполагание, планирование, постановка учебной задачи в сотрудничестве.  3.Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,  поиск и выделение необходимой информации, обобщение, классификация.  4.Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

1. **Локализация индивидуальных затруднений.**

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимопроверка по эталону.  Если учащийся не допустил ошибок, то он продолжает работать по индивидуальному маршруту: выполняет задания из **8 этапа урока** конструктивного и творческого уровней. | **Формируемые УУД**  1.Личностные:  самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация.  2.Регулятивные:  контроль-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  3.Познавательные:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действий, сравнение.  4.Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

1. **Построение проекта коррекции выявленных затруднений**.

|  |  |
| --- | --- |
| Заполнение учащимися колонки **№ 3 таблицы:** учащиеся на допущенные в самостоятельной работе №1 ошибки записывают номер понятия, алгоритма из теоретической базы **2 этапа урока** и проговаривают их вслух вместе с классом:  1) Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель  дроби, правильная и неправильная дроби.  2) Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  3) Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  4) Правило представления единицы в виде неправильной дроби.  5) Правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.  6) Вычислительные ошибки. | **Формируемые УУД**  1.Личностные:  самоопределение.  2.Регулятивные:  познавательная инициатива, планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  3.Познавательные:  структурирование знания, выбор наиболее оптимального пути решения проблемы, обобщение, аналогия  4.Коммуникативные:  постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулирование своего мнения. |

1. **Реализация построенного проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для самостоятельной работы № 2**  (*репродуктивный уровень,* ***отработка ошибок, допущенных в самостоятельной работе №1:*** *учащиеся заполняют колонку* ***№ 4 таблицы*** *для тех заданий, где были допущены ошибки в самостоятельной работе № 1).* Взаимопроверка по эталону.  1. Выполните действия ; ; 1 - .  2. Решите уравнение: ; .  3. Для перевозки груза использовали несколько машин. На первую погрузили  груза, на вторую -  груза. Какую часть груза положили на две машины?  4.Задание с выбором ответа. Какое утверждение верно: | **Формируемые УУД**  1. Личностные:  учебно-познавательный интерес  2.Регулятивные:  прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  3.Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений  4.Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

1. **Обобщение затруднений во внешней речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся проверяют результаты выполнения самостоятельной работы **№ 2** по эталону и проговаривают вместе с учителем вслух те понятия, алгоритмы из теоретической базы **2 этапа урока**, на которые они снова допустили ошибки:  1) Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель  дроби, правильная и неправильная дроби.  2) Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  3) Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  4) Правило представления единицы в виде неправильной дроби.  5) Правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.  6) Вычислительные ошибки. | **Формируемые УУД**  1**.** Личностные:  учебно-познавательный интерес  2.Регулятивные:  оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  3.Познавательные:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия, установление причинно-следственных связей  4.Коммуникативные:  разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для самостоятельной работы № 3**  *(репродуктивный уровень,* ***проверка результатов отработки допущенных ошибок в самостоятельной работе № 1****: учащиеся заполняют колонку* ***№ 5 таблицы*** *для тех заданий, где были допущены ошибки в самостоятельной работе № 1).* Самопроверка по эталону.  1. Выполните действия: ; 1 - ;.  2. Решите уравнение: ; .  3. Кот Базилио съел за обедом кг сосисок, а лиса Алиса на кг больше, чем Базилио. Сколько килограммов сосисок съели за обедом кот и лиса?    4. Задание с выбором ответа. Какое утверждение верно?  А. Б. В. Г. | **Формируемые УУД**  1.Регулятивные:  самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом материале, познавательная инициатива и оценка деятельности, коррекция.  2.Познавательные*:*  прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик,  контроль-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |

1. **Включение с систему знаний и повторения.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задания конструктивного уровня:***  1. Три тракториста вспахали вместе поле. Бригадир записал, что один из них вспахал поля, второй - , а третий - поля. Не ошибся ли бригадир?  2. Назовите все пары правильных дробей со знаменателем 9, сумма которых равна.  3. Сравните значения выражений: и  4. Отправившись на прогулку, черепаха Тортила за первый час проползла км, что на км больше, чем за второй час. Сколько км проползла Тортила за два часа?  ***Задания творческого уровня:***   1. Решите уравнение : . 2. Длина стороны прямоугольника на дм меньше. Найдите периметр прямоугольника. 3. Связали шапочку, шарф и варежки. На шапочку пошло кг ,а на шарф кг пряжи. Сколько граммов пряжи израсходовали на вывязывание варежек, если масса всей израсходованной пряжи была 1 кг 200 г? | **Формируемые УУД**  1*.*Личностные:  нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  2.Регулятивные**:**  самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом материале, познавательная инициатива, самоконтроль и оценка деятельности  3.Познавательные**:**  анализ, синтез, оценка, сравнение, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задачи, использование общих приёмов решения задачи, доказательство (обоснование)  4.Коммуникативные:  адекватное использование речевых средств, формулирование и аргументация своего мнения |

1. **Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия изученного материала:  было трудно...; я выполнял задания...; я понял, что...; теперь я могу...; я почувствовал, что...; у меня получилось ...; я смог...; я попробую...; …. | 1.Личностные:  внутренняя позиция, самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности  2.Регулятивные:  целеполагание, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  3.Познавательные:  рефлексия способов и условий действия,  4.Коммуникативные:  формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. |

1. **Домашнее задание.** Задается дифференцировано.
2. ***Репродуктивный уровень*:** Математика 5 класс, авт. Виленкин Н.Я., М, « Мнемозина» ,2013г , № 1042 (а), 1041 (ежз)
3. ***Конструктивный уровень*:** - найти и выписать из толкового словаря разные значения слова «дробь»
4. ***Творческий уровень*:** придумать и решить задачу на сложение и вычитание обыкновенных дробей, используя элементы сказки. Оформить решение в виде рисунка.

**Используемая литература**:

1. А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. « Математика 5 класс». Москва, «Вентана- Граф», 2013
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2011
3. Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. – Планируемые результаты. Система заданий. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013
4. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва «Просвещение», 2011
5. Зоренко С.В – « Урок рефлексии». МБОУ СОШ № 49 г. Мурманск.
6. В.Н. Рудницкая . Рабочая тетерадь № 2 для контрольных работ (к учебнику Н.Я. Виленкина « Математика 5 класс»)