

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 41»**

119027 г. Москва, ул. Большая Внуковская, дом 4 e-mail: [shk4155@yandex.ru](mailto:shk4155@yandex.ru)

тел.:736-11-10, факс:736-11-10 <http://www.sch41.mskzapad.ru>

«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Директор ГБОУ «Школа №41»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Васильева

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике для 7 класса**

**Основы проектной деятельности**

на 2014/2015 учебный год

Сабениной Ирины Александровны

учителя математики

2014 год

**Пояснительная записка**

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совер­шенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содер­жание своей профессиональной деятельности, неотрываясь от социальной реальности и реали­зуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств технологического характера – работоспособностью, стремлением к самосо­вершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать не­обходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, де­лать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному обра­зованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обу­чению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоя­тельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Программа курса «Проектная деятельность» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 7 классов. Количество учебных часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

**Цель:** создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

**Задачи:**

* сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
* дать представление о дизайне и навигации презентации; способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей учащихся в процессе оформления их работ;
* научить использовать программу Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
* сформировать личность, способной к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
* развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность учащихся;
* повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
* создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
* обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Осуществление проектной деятельности позволяет:**

- обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;

- учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;

- организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;

- комплексно использовать в процессе обучения средства информационно - комму­никационных технологий;

- На практике примерять теоретические знания при выполнении проекта;

- осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;

- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;

- формировать деловые качества личности;

- развивать инициативу и творческие способности;

- формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, день­гам, времени;

- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональ­ной деятельности;

- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение рабо­тать в коллективе;

- увеличивать объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;

- формировать учебные навыки – такие, как навыки поиска и работы с различ­ными источниками информации, обработки информации, работы с графиче­скими источниками;

- активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;

- реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Выполненный самостоятельно, на основании личного опыта проект – лучшая основа для достижения воспитательных целей, так как в процессе выполнения проекта у школьника формируется самостоятельность и активная осмысленность.

Кроме того, проектная деятельность позволяет ученику увидеть возможность примене­ния знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности.

Работа над проектом позволяет переориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получения учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самореализации, желания делать свою работу качественно.

Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современным образованием. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, т.е. уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты.

С позиций компетентностного подхода смыслом образования становится развитие у обучаемых способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого становится и собственный опыт обучаемых.

Проектная деятельность предполагает формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:***

- понятие проекта;

- понятие презентации, ее назначение и области использования;

- основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);

- этапы выполнения различных проектов;

- этапы работы над презентацией;

- способы представления информации;

- способы создания презентации;

- структуру окна программы Power Point;

- назначение и основные функции инструментов программы Power Point;

- способы демонстрации презентации;

- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;

- критерии оценки проекта.

***На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:***

- анализировать ситуацию;

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- уметь ориентироваться в информационном пространстве;

- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;

- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);

- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;

- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;

- сопоставлять цель и действия по её достижению;

- владеть различными способами познавательной деятельности;

- генерировать идеи и методы решения задач;

- организовывать рабочее место и трудовой процесс;

- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;

- находить рациональные приемы работы;

- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;

- выбирать информацию для представления;

- выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;

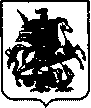
- выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;

- осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;

- проводить рефлексию.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 41»**

119027 г. Москва, ул. Большая Внуковская, дом 4 e-mail: [shk4155@yandex.ru](mailto:shk4155@yandex.ru)

тел.:736-11-10, факс:736-11-10 <http://www.sch41.mskzapad.ru>

«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Директор ГБОУ «Школа №41»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Васильева

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**2014-2015 учебного года**

Наименование предмета

Основы проектной деятельности

Класс 7 в Учитель Сабенина И.А

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часа

В том числе:

Контрольных работ \_\_час.

Зачетных работ \_\_ час.

Лабораторных занятий \_\_ час.

Работ по Р\Р \_\_\_ час.

Практических занятий \_\_ час.

Тестовых работ \_\_\_\_\_\_ час.

ИТОГО \_\_\_\_ час.

Рабочий план составлен на основании учебной программы Математика 5-11.

Государственный базовый уровень.

Учитель/подпись/\_\_Сабенина И.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Корректир.**  **программы** |
|  | 03.09 | Что такое проект? |  |  |
|  | 10.09 | Погружение в проект |  |  |
|  | 17.09 | Планирование проекта |  |  |
|  | 24.09 | Планирование проекта |  |  |
|  | 01.10 | Планирование проекта |  |  |
|  | 08.10 | Консультация тем (Математический язык в современном мире, линейные уравнения с одной переменной, упорядоченные ряды данных, решение систем линейных уравнений, метод Гаусса, Диофантовы уравнения, матричный способ, равнобедренный треугольник ) |  |  |
|  | 15.10 | Обсуждение идей будущих проектов |  |  |
|  | 22.10 | Обсуждение идей будущих проектов |  |  |
|  | 29.10 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 12.11 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 19.11 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 26.11 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 03.12 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 10.12 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 17.12 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 24.12 | Консультация тем (Свойство степени, таблицы распределения данных, Частота, Параллельные прямые, Деление одночлена на одночлен, делимость многочленов) |  |  |
|  | 14.01 | Обсуждение будущих проектов |  |  |
|  | 21.01 | Обсуждение будущих проектов |  |  |
|  | 28.01 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 04.02 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 11.02 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 18.02 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 25.02 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 04.03 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 11.03 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 18.03 | Консультация тем (формулы сокращенного умножения, разложение многочлена на множители, прямоугольные треугольники , Соотношения между сторонами и углами треугольника, медиана ряда данных) |  |  |
|  | 01.04 | Обсуждение идей будущих проектов |  |  |
|  | 08.04 | Обсуждение идей будущих проектов |  |  |
|  | 15.04 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 22.04 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 29.04 | Поиск , отбор и изучение информации |  |  |
|  | 06.05 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 13.04 | Конференция по защите проекта |  |  |
|  | 20.04 | Конференция по защите проекта |  |  |