Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Эдучанская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор

МОУ «Эдучанская СОШ»

О.Я. Редченко

пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методический совет школы

Ф.Ф. Морозова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

РАССМОТРЕНО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическое объединение учителей естественно-математических наук

М.М. Дурович

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа**

**Элективного курса «Основы гигиены»**

**7 класс**

**2012-13 учебный год**

**Учитель:** О.Я. Редченко, учитель биологии высшей квалификационной категории

Эдучанка 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса разработана для предоставления обучающимся возможности выбора будущей профессии, помочь сориентироваться в мире профессий. Курс позволяет оказать на практике конкретную помощь с целью выявления профессиональных интересов и предпрофильной подготовки.

Актуальность данного курса подтверждается тем, что знание основ гигиены важно в любом возрасте как основа соблюдения здорового образа жизни.

Цель курса: расширение и углубление знаний обучающихся о факторах, влияющих на здоровье человека, изучение зависимости здоровья от состояния окружающей среды.

Рабочая программа составлена на основе элективного авторского курса «Основы гигиены» О.Е. Аверченковой и основной образовательной программы школы, направленной на сохранение здоровья обучающихся. Курс дополнен теоретическим знаниям основ экологии человека. Рабочая программа разработана для обучающихся 7 класса, так как именно в этом возрасте активизируются процессы личностного проявления. Подросток стремится самоутвердиться, в данный период очень важно не растерять теоретические знания, полученные в курсе биологии и подтвердить их на практике, что окружающая среда – это среда обитания человека, ее сохранение и правильное поведение человека, позволит сориентировать молодых людей на приоритеты здоровья.

Курс рассчитан на 36 часов в год, 1 час занятий в неделю.

Основными подходами к организации занятий является деятельностный подход позволяющий организовать практические и лабораторные работы, семинары для конкретного изучения влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Виды работы при изучении курса: П.Р. – практическая работа, Л.Р. – лабораторная работа, экскурсия, микроисследование, исследовательская работа. Результатом освоения курса является самооценка и взаимооценка, полученная на основе выполненной исследовательской работы, представленной на НПК школьников.

**Основные требования к обучающимся**

**Выпускники должны знать:**

- основы здорового образа жизни,

- значение гигиенических знаний для сохранения здоровья человека,

- основные гигиенические требования к воздуху, воде, почве в населенных пунктах,

- правила здорового питания,

- особенности утилизации отходов в населенных пунктах,

- основы гигиены труда и правила отдыха.

**Выпускники должны уметь:**

- охарактеризовать основные источники загрязнения воды, воздуха, почвы;

- объяснять причины нарушения здоровья человека при нарушении гигиенических правил;

- проводить лабораторные исследования качества воды, продуктов питания, воздуха;

- составлять итоговые заключения на основе выявленных фактов;

**Метапредметные результаты**:

- уметь выделять главное и систематизировать представленный научный материал;

- работать с различными источниками информации;

- обобщать и делать вывода на основе полученных знаний;

- решать практические задачи;

- проводить исследования окружающей среды на предмет соответствия установленным нормам.

**Личностные результаты:**

- расширение кругозора знаний в области гигиены и основ здорового образа жизни;

- предпрофильная ориентация при дальнейшем выборе професии;

- личное отношение к гигиеническому состоянию окружающей среды и изменение поведение в направлении соблюдения правил гигиены;

- забота о соблюдении здорового образа жизни;

- понимание значения науки гигиены, как важнейшего фактора в сохранении здоровья человека.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Основы гигиены»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п (в теме) | Тема | Основные элементы содержания, вид деятельности обучающихся | Дата  |
| план | факт |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 (1) | Гигиена как наука | Основы гигиены. История развития. Основные цели, задачи, методы.  | 1 неделя сентября |  |
| 2 (2) | Значение гигиенических знаний | Практика лечащего врача и значение знаний основ гигиены. (Интервью) | 2 неделя сентября |  |
| **Раздел 1. Гигиена воздуха и климата населенных пунктов (6 часов)** |
| 3 (1) | Загрязнения атмосферного воздуха | Состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения воздуха: пары, газы. | 3 неделя сентября |  |
| 4 (2) | Автомобильный транспорт как источник загрязнения атмосферы | Состав выхлопных газов автомобиля. Сравнение значений содержания окислов азота в атмосферном воздухе в регионах России | 4 неделя сентября |  |
| 5 (3) | Влияние загрязнений на климат Земли | Кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры. | 1 неделя октября |  |
| 6 (4) | Гигиенические характеристики пылевого и бактериального загрязнения | Л.Р. «Исследование запыленности воздуха школьного помещения» | 2 неделя октября |  |
| 7 (5) | Лучистая энергия | Гигиеническое значение солнечной радиации  | 3 неделя октября |  |
| 8 (6) | Семинар «Гигиена воздуха» | Представление микроисследований «Исследование запыленности домашних помещений» | 4 неделя октября |  |
| **Раздел 2. Гигиена водоснабжения населенных мест (6 часов)** |
| 9 (1) | Значение воды в жизни человека | Строение и значение воды. Использование воды человеком. | 2 неделя ноября |  |
| 10 (2) | Основные источники загрязнения воды | Тепловое загрязнение воды. Химические вещества загрязнители | 3 неделя ноября |  |
| 11 (3) | Источники водоснабжения в населенных пунктах | П.Р. «Вода привозная, вода бутилированная, вода минеральная». | 4 неделя ноября |  |
| 12 (4) | Исследование чистоты воды | Л.Р. «Органолептические показатели воды» | 1 неделя декабря |  |
| 13 (5) | Экскурсия «Источники водоснабжения поселка» | Экскурсия на водозаборные скважины поселка. | 2 неделя декабря |  |
| 14 (6) | Исследование чистоты воды» | Л.Р. Обнаружение хлоридов в минеральной и проточной воде» | 3 неделя декабря |  |
| **Раздел 3. Гигиена почвы и очистка населенных мест от нечистот и отбросов (4 часа)** |
| 15 (1) | Почва, как особая оболочка Земли | Состав и свойства почвы. Механизм образования почвы | 4 неделя декабря |  |
| 16 (2) | Органические вещества в почве | Л.Р. «Определение органических веществ в почве» | 5 неделя декабря |  |
| 17 (3) | Канализация и очистка населенных пунктов | Свалки, канализационные системы, способы очистки. Захоронение твердых и жидких отходов.П.Р. «Способы переработки отходов» | 3 неделя января |  |
| 18 (4) | Деградация почв | Семинар: «Влияние человека на почвы» | 4 неделя января |  |
| **Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест (6 часов)** |
| 19 (1) | Планировка городов и населенных пунктов | Планирование расположения населенных пунктов. Архитектурные предпочтения. Геологические особенности. | 5 неделя января |  |
| 20 (2) | Благоустройство жилых районов | Зонирование городов: промышленные районы, спальные районы. | 1 неделя февраля |  |
| 21 (3) | Озеленение территорий в населенных пунктах | Проектирование территорий для отдыха, службы озеленения населенных пунктов. Значение озеленения для гигиенического благополучия | 2 неделя февраля |  |
| 22 (4) | Пылевое загрязнение в населенных пунктах | Л.Р. «Исследование запыленности пришкольной территории» | 3 неделя февраля |  |
| 23 (5) | Гигиенические требования к жилищу | Учебный проект «Учебный кабинет с учетом санитарно-гигиенических требований | 4 неделя февраля |  |
| 24 (6) | 1 неделя марта |  |
| **Раздел 5. Гигиена питания (8 часов)** |
| 25 (1) | Рациональное питание и здоровье | Здоровое питание, сбалансированный рацион. Правила здорового питания. | 2 неделя марта |  |
| 26 (2) | Энергетическая оценка пищевого рациона | П.Р. «Расчет энергетической ценности питания» | 3 неделя марта |  |
| 27 (3) | Гигиеническое значение питательных веществ | Белки, жиры и углеводы, минеральные соли, витамины. | 4 неделя марта |  |
| 28 (4) | Особенности сохранения полезных веществ | Л.Р. «Изучение устойчивости витамина С» | 1 неделя апреля |  |
| 29 (5) | Качество пищи человека | Л.Р. «Определение качества коровьего молока» | 2 неделя апреля |  |
| 30 (6) | Качество продуктов питания | Л.Р. «Определение качества мяса»Л.Р. «Определение свойств натурального меда» | 3 неделя апреля |  |
| 31 (7) | Питание школьника | П.Р. «Оценка рациона питания школьников» | 4 неделя апреля |  |
| 32 (8) | Пищевые отравления различной природы | Деловая игра «Действия врача при пищевых отравления» | 1 неделя мая |  |
| **Раздел 6. Гигиена труда (2 часа)** |
| 33 (1) | Труд – как основной вид деятельности человека | Система труда и отдыха. Профилактика утомления. Профессиональные болезни, связанные с положением тела во время работы и напряжением отдельных органов. | 2 неделя мая |  |
| 34 (2) | Гигиена рабочего места | П.Р. «Определение гигиенических требований к рабочему месту ученика» | 3 неделя мая |  |
| **Раздел 7. Заключение** |
| 35 (1) | Гигиена- наука о здоровье | НПК , защита исследований, проведенных по одной из тем курса | 4 неделя мая |  |
| 36 (2) |  |

**Основная литература**

1. Аверчинкова О.Е. Биология. Элективные курсы. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. – 9-11 классы / О. Е. Аверчинкова, - М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Экология человека. С.В. Алексеев, Ю.П. Пивоваров, О.И. Янушанец, учебник для медицинских и педагогических работников образовательных учреждений и лечебно-профидактических учреждений, санитарно-эпидемиологической службы и органов социальной защиты.