Использование ИКТ в образовательном процессе.

*Выступление зам. директора по учебно- воспитательной работе МБОУ Красногорской СОШ №2 Бурдель Татьяны Михайловны на районном семинаре заместителей директоров по УВР .(январь 2012г.)*

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества- информатизация образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

В настоящее время существует два направления компьютеризации обучения. Первое направление предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач, или, другими словами, овладение ***компьютерной грамотностью***, которую называют нередко «второй грамотностью». Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни – неотъемлемая часть « интеллектуального багажа» современного человека. При этом сокращается разрыв между требованиями общества и реальными знаниями и умениями, которые даёт школа подрастающему поколению.

Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное ***средство обучения***, которое способно значительно повысить его эффективность. При этом сами компьютеры и многие учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

 В зависимости от дидактических целей и специфики учебного предмета можно выделить такие виды компьютерных программ.

***Виды компьютерных программ.***

1. Учебные
2. Тренажёры
3. Контролирующие
4. Демонстрационные
5. Иммитационные
6. Справочно-информационные
7. Мультимедиа-учебники

**Учебные программы** – ориентированные преимущественно на усвоение новых знаний. Многие из них работают в режиме, близком к программированному обучению с разветвлённой программой. В эту же группу можно включить программы для *проблемного обучения*, которые осуществляют непрямое управление деятельностью учащихся.

**Программы – тренажёры** – предназначенные для формирования и закрепления умений и навыков. А также для самоподготовки учащихся. Использование этих программ предполагает, что теоретический материал обучаемыми уже усвоен.

**Контролирующие программы**- предназначенные для контроля определённого уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе и в тестовой форме.

**Демонстрационные программы** – предназначенные для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий. Их разновидностью можно считать географические интерактивные атласы, карты которых можно использовать не только в качестве наглядности, но и накладывать друг на друга, компоновать, применять диалоговую и интерактивную графику. К этому типу можно отнести также и ***презентационные программы***, имеющие возможности для графического редактирования и используемые для творческой работы учащихся.

**Информационно – справочные**  программы предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

**Мультимедиа- учебники-** комплексные программы, сочетающие всебе большинство элементов перечисленных программ.

**Системы виртуального эксперимента** – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

Какие же **достоинства** есть у применения компьютерных технологий в процессе обучения? Несомненно, что работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и **усиливает мотивацию** обучения. Использование компьютерных технологий создаёт **возможности доступа к** большим массивам ранее недоступной **современной свежей информации.** При этом значительная часть значительная часть наглядных демонстрационных пособий можно хранить в цифровом варианте и при необходимости выводить на большой экран.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников. В этом случае обучение строят в рамках личностно ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы и др.

Среди сложностей применения компьютерных технологий можно выделить такие: диспропорции в соотношении объёма получаемой и усвояемой информации, трудности ориентирования в информационном потоке; необходимость индивидуализации и дифференциации обучения; несопоставимость человеческого и компьютерного мышления; определение путей сочетания с традиционными технологиями обучения и т.д.

Разнообразие функций мультимедиа – учебника позволяет применять его в практике школы па разным направлениям. (см. схему)



Как видно из представленной схемы, возможности применения мультимедиа – учебников велики, но методика их использования пока недостаточно разработана.

Компьютерные и коммуникационные технологии являют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Поэтому понятен тот интерес к ним, который проявляют педагоги, пытаясь найти пути адаптации школы к современному миру. Все большее число родителей, учителей и учащихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни и могут успешно достичь материального благополучия в меняющемся мире.

У школы нет иного выбора, кроме как адаптация ее к информационному веку. Основная цель этой адаптации состоит в том, чтобы научить обрабатывать информацию, решать задачи, используя компьютерные технологии. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта. Это процесс, у которого нет конца. [(Приложение. Презентация)](%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9A%D0%A2%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5.pptx)

### ****Список литературы****

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
3. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
4. Угринович Н.Д.,Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школа-Пресс, 1999.
5. Полад Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М., 1999