***Кружок «Пресс-класс». Руководитель: Кузнецова Т.А. 2-й год обучения.***

***Тема:*** **Изобразительные средства языка. Сравнение.**

***Цель:*** учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. Развивать внимание, воображение.

***УУД***

**Коммуникативные:**

- умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко;

- умение собирать материал к высказываниям;

- умение работать в парах и группах.

**Познавательные**

- проводить сравнения по заданным критериям;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- оценивать правильность выполнения действий.

**Личностные**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- способность к самооценке.

**Оборудование:** проектор мультимедиа, карточки, тетради для самостоятельной работы, словарик красивых слов.

**План занятия:**

1. «НЕ спеши языком, торопись делом». Пробуждение жизненных впечатлений. Создание положительной мотивации.
2. «Красивые речи приятно слушать». Актуализация знаний
3. Что делает нашу речь выразительной? Объяснение нового материала
4. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.

**Конспект занятия: Слайд 1**

1. *Пробуждение жизненных впечатлений. Создание положительной мотивации*. **Слайд 2, Слайд 3**

Сегодня у нас с вами немного не привычное занятие. Чтобы вы не отвлекались, давайте посмотрим на наших гостей, поздороваемся и приступим к занятию.

Вначале вспомним, о чем шла речь на прошлом занятии… Правильно – о загадках. Кто подготовил загадки?.. Отлично. **Слайд 4-9** А сейчас попробуйте заменить одним словом выражения – задание(*Карточка1 (устно*). Молодцы!

1. *Актуализация знаний.* **Слайд 10,11**

 (*Карточка 2)*Со словом «мягкий» можно составить много словосочетаний. Например: мягкий звук, мягкий хлеб, помогайте мне, что еще может быть мягким… молодцы! А теперь попробуйте сами составить все возможные словосочетания со словами: ГЛАВНЫЙ, СВЕЖИЙ, ГОРЯЧИЙ, ОСТРЫЙ. Словосочетания оформляем в цветочки, посмотрим, у кого букет получится красивее… (раздать заготовки-лепестки и сердцевинки с главным словом). (*Дети пишут на заготовках-лепестках слова, подходящие к главному слову, чтобы получились различные словосочетания, затем подставляют к сердцевинке* *лепестки с написанными словами*)

Молодцы, ребята! Красивый букет получился!

 **Слайд 12.** А теперь послушайте загадку:

Нет у солнца и дождя

Ни единого гвоздя,

А построили в два счёта

Поднебесные ворота.

Радужная арка

Запылала ярко,

Разукрасила траву,

Расцветила синеву.

 С чем сравнивает С.Я.Маршак радугу? Почему именно с воротами и аркой? Для чего он это делает?

1. *Объяснение нового материала:*

Да, очень часто поэты и писатели в своих произведениях используют сравнения для того, чтобы читатели могли лучше представить себе то, о чём пишет автор. Сравнения, как и фразеологизмы, делают нашу речь выразительной, красивой.

**Слайд 13-15.** Сейчас я раздам карточки, а вы попробуете найти сравнения. Их надо подчеркнуть и объяснить свой выбор (*групповая работа по желтым карточкам*).

***Карточка 4(желтая). Стихотворение «Снежок»***

Снежок порхает, кружится На улице бело.

И превратились лужицы В холодное стекло.

Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! –

Как розовые яблоки, На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух,

И ловит кошка рыжая Веселых белых мух.

**Слайд 16.** Как вы думаете, почему поэтесса выбрала именно эти сравнения?

Работа по розовым карточкам: «Допиши предложение».

***Карточка 5(розовая)***

Снег лежит как,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лед прозрачный , как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Снежинки сверкают, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ели и сосны стоят в снегу, как будто надели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деревья разукрашены инеем, точно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 17.** А теперь отгадайте загадки о цветах. С чем сравнивается цветок?

1. *Подведение итогов. Рефлексия . Домашнее задание.*

А сами сможете сочинить загадку о цветах? Не обязательно в стихах. Вам в этом помочь может небольшой план. Попробуйте это сделать дома.(*раздать Карточки «План»*).

Скажите, что помогает делать нашу речь яркой, выразительной?

Какие слова этого урока можно записать в наш Словарик красивых слов?

Все ли справились с заданиями?

Какие вы встретили трудности?

Вам понравился урок?

**Слайд 18.**Если останется время – Карточка 7 «Кто больше»

Карточка 7 «КТО БОЛЬШЕ»

Попробуй придумать и записать как можно больше слов, в которых 3 буквы и 3 звука. Первая буква Р, вторая буква – буква гласного звука, а третья – буква глухого согласного звука.

**Слайд 19,20**