**Урок повторения, обобщения и систематизации знаний по теме**

**«Умножение одночлена на многочлен».**

**Предмет** – алгебра 7 класс (урок алгебры)

**Учитель** – Сиренко Татьяна Анатольевна.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник алгебры, 7 класс (Макарычев Ю.Н. под ред. Теляковского С.А.)

**Тема урока**: «Умножение одночлена на многочлен».

**Форма урока:** «Путешествие в царство одночленов и многочленов».

**Тип урока**: Урок обобщения, повторения и систематизации знаний.

**Формы работы:** Индивидуальная, фронтальная.

**Продолжительность урока**: 40 минут.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:**

 **-** Медиапродукт :Среда - MicrosoftOfficePowerPoint. (наглядная презентация учебного материала**).**

 -маршрутный лист для рефлексии, самостоятельная работа с учебником, зачетный лист.

Цели урока:

* Общеобразовательные: обеспечить повторение, обобщение и систематизацию знаний по теме; отработка вычислительных навыков при упрощении выражений и решении уравнений; создать условия контроля (взаимоконтроля) усвоения знаний и умений;

- развивающие: способствовать формированию умений применять приемы обобщения, сравнения, выделения главного, развития мышления, речи, внимания и памяти.

- воспитательные: содействовать формирование культуры общения, сознательной дисциплины, воспитание чувства взаимопомощи, активности, организованности, умению работать в группе, взаимо- и самоконтролю своей деятельности, формировать положительный мотив учения.

**Конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1 | **Организационный этап. (5мин)**Цели: актуализация знаний обучающихся, повторение и систематизация знаний. |  Ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие в царство одночленов и многочленов. Это царство очень большое. Мы с вами сегодня побываем только в небольшой ее части. На уроке по теме: “Умножение одночлена на многочлен” мы закрепим, обобщим и приведем в систему изученный материал. Ваша задача: показать свои знания и умения по данной теме. А показать свои знания и умения вы сможете при выполнении устных упражнений, при решении разноуровневых заданий.  Откройте тетради и запишите тему урока. Сегодня на уроке задача каждого из вас, заработать как можно больше баллов. Перед вами маршрутные листы. Давайте начнем их заполнять (подпишем и выберем из предложенных рисунков тот, который соответствует вашему настроению на начало урока). |
| 2 | **Опрос обучающихся.(5мин)**Цель: проверить усвоение теоретического материала по данной теме и умения применять его на практике, развитие мыслительных навыков обучающихся, осознание ценности совместной деятельности, борьба за свой успех.Представлены вопросы, ребята самостоятельно отвечают на них. Выставление себе оценок за ответы. «5»-нет ошибок«4»- 1 ошибка«3»- 2 ошибки«2»- более 3 –х ошибок | **Самостоятельная работа.**Ребята, мы с вами подошли к **ЗАМКУ ПОВТОРЕНИЙ**, но нам нужен ключ, чтобы отворить двери замка. Ответьте на вопросы ДА или НЕТ в терминологическом диктанте и, запишите их в своих тетрадях. Ответ «Да» обозначьте через знак «+», а ответ «Нет», через знак «- » :1. Одночленом называют сумму числовых и буквенных множителей.2. Буквенный множитель одночлена, записанного в стандартном виде, называют коэффициентом одночлена.3. Целое выражение, которое содержит произведение чисел и букв, называют одночленом. 4.Сумма показателей степеней всех букв входящих в одночлен называемый степенью одночлена. 5.Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак “+”, скобки надо опустить, сохранив знак каждого члена, который был заключен в скобки. 6.Когда раскрываем скобки, перед которыми стоит знак “-”, скобки опускаем, и знаки членов, которые были заключены в скобки, меняют на противоположные.**Проверка ключа.** |
| 3 | **Закрепление учебного материала.(5 мин)**Цель: отработка навыков умножения одночлена на многочлен, развитие мыслительных навыков обучающихся, осознание ценности совместной деятельности, повышение мотивации учебной деятельности. | Хорошо, с первым заданием вы справились, теперь переходим к следующей двери  **– это дверь в КАРТИННУЮ ГАЛЕРЕЮ.** В картинной галерее представлены картины древних ученых. У нас с вами есть портрет, но для того, чтобы узнать о ком идет речь нам нужно преобразовать произведение в многочлен….(Выполняет ученик). Не подозревая того, мы с вами выполнили задание из учебника **№ 615.** **Оцените, как справились с заданием, в маршрутном листе.** |
|
| 4 | **Закрепление учебного материала.(10 мин)**Цель: отработка навыков умножения одночлена на многочлен, развитие мыслительных навыков обучающихся, осознание ценности совместной деятельности, повышение мотивации учебной деятельности.Ученики устно выполняют задание, за правильный ответ высвечивается пословица, ученик читает получившую пословицу. | А сейчас мы с вами побываем в **СЕЛЕ ПОСЛОВИЦ.**За решенное задание, вы получите награду в виде пословиц…а о чем они, мы сейчас услышим и увидим. -Не красна книга письмом, красна умом.- Наукой свет стоит, ученьем люди живут. – Кто грамоте горазд, тому не пропасть. – Учись доброму – так худое на ум не пойдет.– Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит.- Итак, мы увидели и в награду получили пословицы о знаниях. **подумай****Физкультминутка. (2 мин)****( Видеоролик)** |
| 5 | **Проверка знаний по учебному материалу (15 мин).**Цель: проверить знания обучающихся по данной теме. | А сейчас мы с вами подошли к **ГОРОДУ УСЕРДИЯ,** гдевы будете работать с учебником самостоятельно. **№ 614 а) и б).**Когда вы выполните самостоятельно, вслух проверим ваше решение. **№617 у доски.** |
| 6 | **Задание на дом.(2 мин)**Цель: создание условий для повышения интереса к изучаемому материалу. | **Домашнее задание.**Выполните № 620 (а, б). П. 27(Повторить определение)**мудрец** |
| 7 | **Подведение итогов.** **(5 мин)** **Рефлексия.** |  Обучающиеся подсчитывают общее количество набранных баллов. Выставление оценок. **Рефлексия.** Вернемся к маршрутным листам и отметим тот рисунок, который соответствует вашему настроению на конец урока.* Какие были трудности?
* Что было интересно?
* Кто считает, что тему усвоил?
* Кому требуется помощь?
* -Я узнал…
* -Я почувствовал…
* -Я увидел…
* -Я сначала испугался, а потом…
 |

**Карта-путеводитель по «Царству одночленов и многочленов»**

Учени\_\_\_\_ 7 класса

 (фамилия, имя)

Выбери из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению на начало урока и отметь его.

**Мне безразлично**

**Мне хорошо, я готов к путешествию**

**Я тревожусь, все ли у меня получится?**

1. **Терминологический диктант** «+» - да, «—» - нет. Оценка:

**2.Замок повторений**

Оценка:

**3.Картинная галерея**

Оценка:

 **4.Село Пословиц**

 Оценка:

 **5.Город Усердия**

 Оценка:

 **Мне понравилось,**

**я доволен (а) собой Было скучно Мне грустно, я**

 **не**

 **всё усвоил**