**Справка**

**по итогам контроля за формированием УУД**

**на уроках обучения грамоте и математики.**

25 декабря 2012

В соответствие с планом внутришкольного контроля в период с 17.12.12 по 21.12.12г. осуществлялся контроль за формированием УУД на уроках обучения грамоте и математики в 1-х классах VII вида, обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО.

Цель контроля: Проверить систему работы учителя по формированию УУД.

Контроль проводился в форме посещения и анализа уроков обучения грамоте и математики в 1а классе (учитель Макарова Т.М.), 1б классе (учитель Гладких Л.П.).

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки обучения грамоте проводятся с использованием информационных технологий. Групповая, индивидуальная работа и работа в парах присутствует на каждом уроке. Согласно ФГОСам результатом освоения ООП будут сформированные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

**Обучение грамоте.**

Познавательные УУД формируются уже на первых уроках, когда речь идёт о буквах, звуках, слогах, предложениях и цифрах, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Дети сами чаще всего определяют тему урока и задачи над которыми им предстоит работать на уроке, то есть учителя умело используют в преподавании метод проекта для формирования регулятивных УУД.

Уже в 1 классе на уроке обучения грамоте учителя работают над формированием познавательных УУД и осваиваем первые действия моделирования: это и «домик» (система), где живут гласные звуки, в котором почему-то есть свободные «квартиры» (еще не изученные звуки и буквы). А вопрос о том, куда бы поселить букву «я», становится главным для рождения гипотез, которые надо доказать. Построение урока по принципу «от общего - к частному», заложенного в системе развивающего обучения, обучение самоконтролю и самооценке, работа с различением звуков и букв, мягких и твердых звуков в звуко-буквенком анализе, классификация звуков, выбор оснований для классификации, анализ, синтез и даже начальные пробы рефлексии под руководством учителя («почему у нас возник вопрос?», «что планировали получить, а что получили») - все на уроке в первом классе работает на освоение универсальных учебныхдействий.

Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы: «светофор», смайлики и «кирпичики знаний», тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха. Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание. Учитель Макарова Т.М., обучает умению строить целое предложение, отвечать на вопрос целым предложением, и конечно же умению работать совместно в группе и в паре.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

**Математика**

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

На уроках математики универсальным учебным действием является познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью Гладких Л.П. ученикам предлагает ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач (независимо от того, на каком предметном материале они будут предъявлены) математических, физических, химических и других.

Ученик может использовать свои предметные знания в других областях. А метапредметное умение можно применить к любой области знаний.

Например, урок математики в 1б классе. Тема «Слагаемые, сумма». На этапе «Открытие нового знания и формулирование темы урока» детям предлагается задание, направленное на формирование познавательного УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Часто предлагаются ученикам парные задания, требующие коммуникативных действий, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

На этом же уроке ученики учатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (одно из познавательных УУД), когда идёт формулирование правила детьми.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т.е. максимально обобщенного характера.

**Итоги посещения уроков обучения грамоте и математики в 1 классах:**

1. Признать работу учителей 1-х классов по формированию УУД на уроках обучения грамоте и математике удовлетворительной;
2. Рекомендовать Макаровой Т.М. и Гладких Л.П. продолжать работу по формированию УУД на уроках обучения грамоте и математике удовлетворительной.

Зам.директора по УР Шадрина Л.В.