**Толсторожих С. В. учитель биологии МКОУ «Хохольский лицей»**

**Урок 5 класс**

**Тема урока**: Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель**: познакомить учащихся с характерными признаками строения и жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений, показать особенности среды обитания и приспособления к ней донных и плавучих водорослей.

**Предметные результаты**:

1. Формировать умение отличать водоросли от других изученных растений;

2. Формировать умение объяснять особенности строения и жизнедеятельность водорослей;

3. Формировать умение понимать смысл биологических терминов: слоевище, водоросли.

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Коммуникативные УУД:**

1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

**Регулятивные УУД:**

1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

2 Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

3. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

2. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Выяснить особенности внешнего строения водорослей;

- Формировать умение вести диалог;

-Совершенствовать навыки работы с научным текстом, рисунками, гербарием, видеоматериалом.

**Основные понятия**: таллом, слоевище, ризоиды, хроматофор

**Средства обучения**: учебник, компьютерная презентация, компьютер, проектор, тетрадь

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1.Актуализация**  **субъективного опыта**  Цель: включение в учебную деятельность | Организационный момент, вступительное слово учителя.  Создание эмоционального настроя | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку | Обобщение ранее изученной информации | Включаются в урок во взаимодействии с учителем | Сотрудничество с учителем | | Формулируют тему урока и записывают ее в тетради | Сопоставление известного с тем, что еще не известно |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  Цель: обеспечение восприятия, осмысления, первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | 1.Предлагает рассмотреть ситуации: 1)«Многие из вас часто наблюдали такое явление, как «цветение» воды в природных водоемах и аквариумах» (фото на экране)  2) «Вспомните слова из песни известного детского фильма «Буратино» «затянулось бурой тиной гладь старинного пруда….»  (фото на экране)  Организует диалог на осознание значимости изучаемой темы: Что объединяет эти фото?  Какова причина «цветения воды»?  Бурая тина в пруду, что это?  2. Организует диалог, подводя к формулировке цели урока: «Таким образом, исходя из названия темы урока, попробуйте сформулировать задачи нашего сегодняшнего урока | Прослушивают и анализируют предложенные ситуации  Формулируют цели урока | Постановка и формулирование проблемы, выдвижение предположение и их обоснование | Планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися | Осуществление совместной познавательной деятельности | | Преобразую информацию. Определяют тему урока | Умение преобразовать информацию |
| 3. **Основной этап (решение учебной задачи)**  Цель: концентрация внимания на объекте изучения, активные действия учащихся с объектом изучения максимальное использование самостоятельности в добывании знаний, анализ учащимися возникшей ситуации | Организует работу в группах с использованием рабочих листов | Формируют группу, получают рабочие листы и консультации по выполнению заданий, направленных на изучение темы «Водоросли» | Определение понятий: низшие растения (слоевище или таллом) | Работа и консультации в группах | Осуществление совместной познавательной деятельности в группе и в сотрудничестве с учителем | Проводят самооценку своим действиям | | Выполнять задания с выделением существенных характеристик объекта |
| **4. Первичная проверка понимания**  Цель: усвоение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять.  Релаксация. | Консультирует работу учащихся. Демонстрирует презентацию | Каждая группа представляет результаты своей работы | Сравнивают результаты своей работы | Работа и консультация в группах | Сотрудничество с учителем | Проводят самооценку своим действиям, Учатся представлять информацию о работе группы | | Умение оценивать других и давать самооценку своим действиям |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: умение обобщать полученные знания и преобразовывать информацию из текстовой в практическую | Предлагает выполнить лабораторную работу «Строение зеленых водорослей» | Выполняют лабораторную работу | Применяют полученные знания о водорослях при выполнении лабораторной работы | Индивидуальная работа | Осуществление совместной познавательной деятельности | Проводят самооценку своим действиям | | Используют полученные знания для ответа на вопросы лабораторной работы |
| **6. Рефлексия.**  Цель: самооценка учащимися результатов соей учебной деятельности  Домашнее  задание | Подводит учащихся к выводам по итогам работы на уроке: что нового, интересного было для вас в изучаемом материале, чему вы научились, испытывали ли вы трудности?  Параграф 18  Сообщения «Интересные факты и многообразие водорослей» ;  «Практическое значение водорослей» | Отвечают на вопросы учителя | Определяют степень овладения новыми знаниями | Диалог с учителем и обучающимися | Задают вопросы, которые вызвали затруднение | Выставляют оценки в рабочие листы | | Дают общую оценку работы на уроке |