**Технологическая карта урока по математике в 7 классе «*Разложение многочлена на множители***

***с помощью формул сокращенного умножении»***

**учителя математики МБОУ БГО СОШ № 10**

**Ячевской Яны Викторовны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| ***Познава-тельная*** | ***Коммуни-кативная*** | ***Регуля-тивная*** |
| **1. Организационный момент** | Создать благоприятный психологический настрой | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей . |  | Строят учебное сотрудничество со сверстниками и учителем. | Осуществляют самоконтроль. |
| **2. Проверка домашнего задания (используется документ-камера** ActiView**)** | Проверить уровень освоения учащимися практической части учебного материала | Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов в знаниях учащихся | Коррекция ошибок |  | Осуществляют взаимопроверку |
| **3. Интерактивное тестирование ActivExpression** | Проверить уровень освоения учащимися теоретической части учебного материала | Контролирует динамику выполнения заданий |  |  |  |
| **4. Актуализация опорных знаний** | Создать ситуацию успеха путем проверки владения материалом прошлых уроков | Организовывает работу по актуализации опорных знаний:  - *Распределите многочлены по способам разложения на множители.*  *В ходе выполнения задания оказались не задействованы два многочлена* ***х²-25*** *и* ***х²+10х+25.*** | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Предлагают новый способ разложения многочлена на множители | Самоконтроль |
| **5. Определение совместной цели деятельности** | Поиск решения учебной задачи. | Создает проблемную ситуацию  *С помощью метода побуждающего диалога ребята подмечают, что перед нами формулы сокращенного умножения. И приходят к выводу, что данный многочлен можно разложить на множители с помощью формул сокращенного умножения.* | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Формулируют тему и цель урока |  |
| ***6.* Изучение нового материала (интерактивная система ActivBoard)** | Способствовать развитию умения применять формулы сокращенного умножения при разложении многочленов на множители. | Организует работу учащихся по различным способам разложения многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения.   1. *Повторим формулы сокращенного умножения. Соотнесите левую и правую части.* 2. *Разложим многочлены на множители.* | Фиксируют способы разложения | Воспринимают ответы обучающихся. | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **7. Первичное применение знаний** | Установить правильность применения различных способов применения формул сокращенного умножения при разложении многочленов на множители и убедиться в понимании изучаемого материала. | Организует работу.   1. *Решают задание из Телешколы. Курс: Онлайн-тренажёры по математике (ГИА).* 2. *Найди ошибку.* 3. *Самостоятельная работа с последующей самопроверкой (проверка по образцу).* | Осуществляют работу по выполнению заданий | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| **8. Контроль и самопроверка** | Первичный контроль | Диагностическая работа, оценивает выполнение каждой операции.  *Самостоятельная работа с последующей самопроверкой* | Осуществляют работу по проверке выполненных заданий | Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль |
| **9. Подведение итогов.**  **Информация о домашнем задании** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  | Подводят итог урока  Записывают домашнее задание | Рефлексия своих действий | Осуществляют самоконтроль. |
| **10.Рефлексия** | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Карты самооценки. | Заполнение карт самооценки. | Рефлексия своих действий | Осуществляют самоконтроль. |