**Технологическая карта урока по географии в 5 классе «Мировой океан»**

**учителя географии МБОУ БГО СОШ №10 Любимовой Ираиды Владимировны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию. |  | Строят учебное сотрудничество со сверстниками и учителем. | Осуществляют самоконтроль. |
| **2.Постановка учебных задач.**  **Мотивация.** | **Видеофрагмент «Мировой океан»**  **( с музыкальным сопровождением). Во время показа видеофрагмента детям предлагается угадать, о чём пойдёт речь на уроке: «Это неотъемлемая часть существования человечества. В современную эпоху все белые пятна более или менее изучены, но в прошлые века существовало немало загадок, легенд и мифов, связанных с ним. Впрочем, некоторые из них живут и по сей день.»** | Учащиеся смотрят фильм. Учащиеся предлагают свои варианты темы урока. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачи. |
| **3.Совместное исследование проблемы.** | Выполните работу в парах.Посмотрите на физическую карту полушарий. Чего больше на нашей планете – суши или воды? Найдите в тексте учебника стр.115 п.2, сколько % приходится на Мировой океан? Какие океаны образуют Мировой океан? | Учащиеся работают в парах с текстом учебника, находят ответы на вопросы. Задания распечатаны на каждую пару. | Осознано строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. |
|  |  |  |  |  |
| **4. Моделирование.** | Работа в группах. Каждой группе даётся задание описать океан по плану.  План описания:  1.В каких полушариях расположен?  2.Какие материки омывает?  3.Место по величине среди океанов?  4.Наибольшая глубина, в какой части? | Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся. | Осуществляют самоконтроль. |
| **5.Конструирование нового способа действия.**  **Физкультминутка.** | Организация учебного исследования. Работа с использованием интернет-ресурсов.  Части Мирового океана.  Знакомство с понятиями :«море», «залив», «пролив». | Проводят коллективное исследование. Формируют понятие. | Участвуют в обсуждении содержания материала. | Оценка действий партнёра. |
| **6. Переход к этапу решения частных задач.** | Работа с атласом и контурными картами.  Найдите и нанесите на к/к проливы и заливы. | Задания с указанием объектов раздаются каждой группе. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. |
| **7. Применение общего способа действия для решения частных задач.** | Заполните таблицу –« Признаки, характеризующие море, залив, пролив.»  Тестирование. | Таблицы для заполнения раздаются каждой группе. | Строят рассуждения. | Самопроверка.  Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| **8. Контроль на этапе окончания учебной темы.** | Учитель выставляет оценки отдельным учащимся за урок и комментирует ответы учащихся. Отмечает учеников, которые: правильно сформулировали тему урока, хорошо работали с текстом, решали задачи, хорошо отвечали на вопросы, делали выводы. | Выполняют работу. Анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий. | Самопроверка.  Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| **9. Информация о домашнем задании.** | Содержание текста учебника параграф 23. Творческое задание об особенностях океанов. Презентации. |  |  |  |
| **10. Рефлексия.** | Карты самооценки. | Заполнение карт самооценки. | Рефлексия своих действий. | Осуществляют самоконтроль. |