Управление образования и администрации Тайшетского района

Иркутской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Тайшета

Номинация

«Лучшая методическая разработка урока»

Тема урока: Действия с десятичными дробями. Автомобильный транспорт. Правила дорожного движения"

Класс: 5

УМК для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурга.

учитель математики МБОУ СОШ №2

Пономаренко Наталья Геннадьевна

Место проведения: МБОУ СОШ №2 г. Тайшета, апрель 2014г.

**Интегрированный урок "математика + ОБЖ" по теме " Действия с десятичными дробями.Автомобильный транспорт. Правила дорожного движения".**

***Цели и задачи урока.***

*Образовательные*:

* Формировать навыки сравнения десятичных дробей, навыки сложения и вычитания десятичных дробей;
* содействовать развитию практических навыков работы с десятичными числами обеспечивать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения, учить применять на практике;
* углублять знания, навыки безопасного поведения на дороге.

*Задача:*

* создавать условия для удовлетворения потребностей в реализации своей познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными стилевыми особенностями.

*Развивающие:*

* закрепить правила сложения и вычитания десятичных дробей, умения применять их к решению задач;
* развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность;
* развивать навыки правильной оценки дорожной ситуации и принятия правильного быстрого решения.

*Задача:*

* развивать интеллектуальные качества детей;
* математическую речь, внимание, логическое мышление, познавательные интересы, внимание, память.

*Воспитательные:*

* воспитание стремления детей к учебе, умения адекватно оценивать свой труд;
* чувства дружбы и товарищества;
* формировать способность к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления;
* прививать любовь к математике, развивать внимание, память, любознательность, логическое мышление учащихся, помнить всегда знания по ПДД;
* воспитывать ответственность, уверенность в себе, стремление к достижению поставленной цели, умение работать в коллективе.

*Задача:*

* избавление детей от чувства неуверенности в себе; воспитание интереса к уроку.

Оборудование:

* таблица по правилам дорожного движения, стендовый материал, карточки с заданиями для самостоятельной работы, рабочие листы, мультимедийная презентация, компьютер, проектор.

Технология: технология проблемно-диалогического обучения, деятельностный подход.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений учащихся.

Форма организации урока: урок-путешествие.

Ход урока

І. Мотивация. Создание проблемной ситуации

*1.1. Психологический настрой*

Математика: Здравствуйте, ребята и гости! Начинается наш урок математики и ОБЖ. Мы улыбаемся вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть утра. Мы желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Думаем, что сегодняшний день принесёт нам всем радость и удачу.

- Садитесь. Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. Тему урока. Отложили ручки(сл.1)

*1.2. Организационный момент и сообщение темы урока*

Учащийся: В городе Тайшете  
С тобой мы живём,  
Можно по праву сравнить с букварём.   
Азбукой улиц, перекрестков, дорог  
Город даёт нам всё время урок.  
Не искать, чтоб виноватых,   
Не открыть ворот беде,  
Учат правила ребята  
Во 2 школе  
 В пятом классе “Г”.  
Мы думаем, любому ясно   
И это надо брать в расчет,  
Чем больше перекрестков, тем опасней   
Для тех, кто в нашем городе живёт.(сл.2-3)

Учащийся: С тайшетца и спрос особый  
И глядеть он должен в оба,   
Вести себя правильно,   
Изучая, выполняя   
Дорожные правила.  
Во всех городах и в любые года  
По улице шли пешеходы всегда.   
И каждый, идущий куда-то,   
Считался прохожим, ребята.  
Прохожий прошлого столетья:  
Спешили прохожие или брели  
С утра и до самого вечера,  
А те, что навстречу по улице шли,   
Считались прохожими встречными.  
Но, кроме прохожих, в любые года,   
Конечно, проезжие были всегда,  
И в древности даже на улице каждой   
Колёса скрипели, подковы звенели.

Но только была ещё в те времена  
Для ног и колёс дорога одна:   
Прохожий проходит и здесь же   
Машина большая идет.(сл.4)

IІ. Постановка темы урока:

Математика:

– Сегодня  мы с вами на уроке  проверим не только действия с десятичными дробями, но и знания по правилам дорожного движения.  
Девиз урока: « Чтобы путь стал безопасным, учёба не напрасной, знать вам надо без сомнения математику и правило движения!!!»

ОБЖ:

– Кто должен соблюдать ПДД? (водители и пешеходы) Сегодня мы с вами будем,  пешеходами и от этапа к этапу будем показывать свои знания.

3. Разминка: (Во время разминки спрашивать правила сложения десятичных дробей)

Математика:( сл.5)

-Кто же нам сегодня будет помогать, мы узнаем, если расшифруете слово. В тетрадке запишите только ответы ( время даёт1 мин)

На щелчок по верному ответу открывается буква.

1) 1,4 + 3,2 = 4,6                5) 7,25 + 2,1 = 9,35  
2) 0,3 + 0,5 = 0,8                6) 7,9 – 5,9 = 2  
3) 2,75 – 2 = 0,75                7) 1 – 0,3 = 0,7  
4) 6,5 – 0,4 = 6,1                 8) 3 – 0,6 = 2,4

С           В          Е       Т       О       Ф       О         Р

2,4 0,75 6,1 2 4,6 0,7 0,8 9,35

- А теперь давайте проверим. У кого правильно поднимите зелёный смайлик, у кого нет красный смайлик.

- Молодцы!

– Небольшое сообщение о светофоре приготовила ученица – 2 минуты(сл.6)

Учитель ОБЖ :сообщение (сл.7-8)

IIІ. Работа над темой урока

Математика: Сколько людей ежедневно погибает в результате несоблюдения ПДД? Чтобы узнать, нужно решить задачу. «За 2 часа велосипедист проехал 4,8 км, а мотоциклист за 3 часа проехал

18 ,5км. На сколько скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста?»(сл.9)

Решение:

2\*4,8=9,6 (км\ч)

3\*1,85=55,5 (км\ч)

55,5-9,6= 45,9(км\ч)

Учащийся:

И чтобы ходить, ничего не боясь,   
Придумали люди проезжую часть,   
И делать там нечего пешим,  
У пеших своя пешеходная часть,   
Где нету дороги проезжим.  
Объяснить можно запросто,   
Будь ты юн или стар:   
Дорога асфальтовая - для транспорта,   
Для тебя - красивый тротуар.  
На улице – не в комнате.   
О том, ребята, помните!  
На дороге нельзя – не играть, не кататься,   
Если здоровым ты хочешь остаться!

( сл.10)

Математика:

-Какова максимальная скорость автомобильного транспорта в городе? Чтобы узнать, решите уравнение: 5х+7х+12,32=732,32

12х+12,32=732,32

12х=732,32-12,32

12х=720

Х = 720:12

Х =60 (км/Ч)( сл. 11)

- ОБЖ: Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать ПДД, потому что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека. Мы желаем всем безлопастных дорог, будьте воспитаны и тогда сохраните свою жизнь и других людей тоже.

*3.1. Активизация знаний, умений, навыков.*

Физминутка:

Зелёный- проходи( притоптывают ногами)

Жёлтый- жди! ( хлопают в ладоши)

Красный стой! ( тишина)

(Сл.12)

Учащийся:( сл.13) Учащийся: В школе вы- ученики, в театре- зрители , в музее ,в зоопарке –все мы посетители. А коль на улицу ты вышел: знай ,приятель ,наперёд: всех названий стал ты выше! Стал ты сразу…ПЕШЕХОД!!!

Учащийся: (сл.14)

Пешеход! пешеход!   
Помни ты про переход!   
Надземный,   
Похожий на зебру.   
Знай, что только переход  
От машин тебя спасёт.

Закрепление :

( Сл. 15) На столах у каждоголежит тест. Ответ каждого задания зашифрован памяткой по ПДД.

( время 10 мин).см. приложение 1.

Слайд16: ТЕСТ- ОТВЕТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вар | 2 вар | инд |
| 1 | 12,96 | 12,96 | 9,8 |
| 2 | 1,57 | 2,2 | 6,8 |
| 3 | 6,8 | 6,8 |  |

-Оцените себя и поставьте оценку:

Верно все выполненные задания – 5;

одно не выполненное задание – 4;

ну а меньше 3 – не расстраивайтесь нужно ещё поработать над этой темой.

Слайд 17: -А теперь, давайте прочтём, какая памятка у вас получилась.

-Выйдя на улицу Первомайскую, учащиеся школы должны передвигаться только по тротуару или обочине! (тротуар расположен по правую сторону дороги от школьного здания до здания школы № 19).

-Переходить проезжую часть дороги учащиеся школы должны только по пешеходному переходу (ул. Победы) или на перекрёстках!

-Переходить проезжую часть дороги учащиеся школы должны только по пешеходному переходу (ул. Победы) или на перекрёстках!

-Учащимся школы запрещается перебегать проезжую часть перед близко движущимся транспортом!

-Учащиеся школы всегда должны соблюдать требования правил дорожного движения!

– Итак, ребята, сегодня мы с вами прошли все этапы, соблюдая и математические правила и ПДД.

VI. Домашнее задание

Домашнее задание

Математика :

Витя, выйдя из автобуса, побежал в школу. Успеет ли водитель, идущего за автобусом автомобиля, остановиться и не совершить наезд, если остановочный путь автомобиля 5,8м, а на момент начала торможения между мальчиком и машиной было 6,3м. Какие правила нарушил Витя?

При стоящем ограничителе скорости 40км/ч, автомобиль движется со скоростью 50,5км/ч. На сколько он превысил скорость? К чему это может привести?

ОБЖ:

Доставьте себе радость придумай свою сказку в рисунках и примерах (на правила дорожного движения: «Попав в большой и шумный город,   
Я растерялся, я пропал»).  
проходит презентация проекта “Письмо водителю”.( если осталось время)

VII. Рефлексия:

– У каждого, ребята, на столе лежат сигналы светофора, если у вас есть большие проблемы по данным темам, уходя, вы оставите красный сигнал,  если вы себя чувствовали не совсем комфортно на уроке, оставите желтый сигнал светофора, а если у вас всё в порядке – зелёный сигнал светофора!

Спасибо за работу!

Приложение 1

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | 1 вариант |
| 1 | Выполните действия: 5,4\*2,4 |
| 2 | Решите уравнение: х – 0,07 = 1,5 |
| 3 | Решите задачу: В первом мешке было 5,4 кг крупы, во втором на 1,4 кг больше,  чем в первом. Сколько кг было во втором мешке ? |

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | 2 вариант |
| 1 | Решите уравнение: х – 11,3 = 1,66 |
| 2 | Выполните действия: 4,4\*0,5 |
| 3 | Решите задачу: на первую машину погрузили 8,2т картофеля на вторую  на 1,4 раза меньше. Сколько тонн картофеля погрузили во вторую машину? |

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Индивидуальное |
| 1 | Выполните действия: 4,3+5,5 |
| 2 | Решите задачу: Два тракториста вспахали 12,32 га,  причем один из них вспахал на 5,52 га раза меньше.  Сколько га земли вспахал земли второй тракторист? |