**Мотивация познавательной деятельности.**

Каждый из нас сталкивается с отсутствием мотивации познавательной деятельности учащихся.

И каждый из нас ищет пути решения этой проблемы.

Мы ошибаемся, мы ищем и, как правило, находим способ заинтересовать ученика в обучении. Именно поэтому мы работаем в школе – и иногда результат дает себя знать уже после того, как наш ученик закончил школу.

Поэтому и важно помнить, что школа должна не только формировать определенные знания и умения, но и пробуждать стремления учащихся к самообразованию.

Дети не должны бояться своих ошибок, должны переходить от пассивного усвоения материала к активному.

Сейчас очевидно, что успешность школьника (его учебной деятельности) определяется не только его способностями, но и желанием учиться, т.е. мотивацией.

В широком смысле – познавательные мотивы – это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний.

Уроки должны строиться таким образом, чтобы ученик был самостоятелен, активно участвовал в познавательном процессе – именно от этого зависит эффективность обучения.

Для этого нужно организовать процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование умений школьников по переработке информации, стимулировать их силы по достижению учебно-познавательных целей, обеспечивать самооценку учебно-познавательной деятельности в ходе процесса учения на основе самоконтроля.

Организация познавательной деятельности тем более необходима, чем более сложным и трудным для понимания является новый материал.

Существуют различные методы и приемы активизации познавательной деятельности.

Например, наглядность и иллюстрированность. Сегодня для этой цели удобно использовать интерактивные доски.

Сама по себе наглядность не обуславливает высокого уровня усвоения. Для этого необходима тесная взаимосвязь процессов восприятия с процессами мышления. Чем активнее деятельность учащихся, связанная с наглядным пособием, тем эффективнее влияние на умственное развитие и усвоение учебного материала. Поэтому задача учителя – организовать активное восприятие учениками демонстрируемого материала – это вопросы, задания, словесные пояснения учителя, требующие применения логических заключений, умения выделять главное и второстепенное.

Важную роль в учебном процессе для активизации познавательной деятельности и непроизвольного запоминания материала играет проблемная ситуация, т.е. ситуация, когда ученик не может решить поставленную перед ним задачу с помощью известных ему способов действий и знаний. В таких случаях возникает внутренняя потребность, создающая внутренние условия для усвоения нового материала.

Проблемное обучение ставит своей целью так освещать учебные вопросы, чтобы вызвать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, а через нее обеспечивать активное, целенаправленное внимание, восприятие, запоминание.

Можно использовать и эвристическую беседу в форме диалога, живого обмена мыслями.

Отвечая на поставленные вопросы, учащиеся делают определенные выводы, обобщения, выражают свои мысли, активно работают на уроке. Такая беседа активизирует память и мышление учащихся.

Вопрос заставляет их думать, припоминать, воспроизводить знания.

Эффективно использование метода, основанного на применении опорных схем и сигнальных карточек.

Таблицы, создаваемые совместно с учащимися, организуют внимание детей к объяснению. Материал, с одной стороны, расчленяется, с другой стороны, объединяется в блоки, помогающие целостному восприятию материала.

Для контроля усвоения удобно использовать сигнальные карточки определенного цвета.

Конечно, на сегодня этих приемов недостаточно.

Новые социально-экономические условия требуют внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

Ребят нужно учить умению получать информацию из различных источников, и из электронных тоже.

Интернет можно использовать для подготовки сообщений, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, используя сайты Гущина и Ларина, а также открытые банки данных.

Как правило, в классе учащиеся обладают неодинаковым развитием, знаниями и умениями, различным темпом познания и другими индивидуальными качествами.

При использовании компьютера повышается уровень обученности слабых школьников.

Например, решение теста, например uztest, по какой то теме – дает возможность ученику мыслить более самостоятельно, осознанно, не копируя у товарищей, при этом повышается интерес к предмету, уверенность в том, что он может освоить предмет. И еще – это не обычная рутинная работа в обычной тетради.

Например, изучая теорему Пифагора, учащиеся 8 класса готовили презентации. Уроки были более живыми, наглядными.

Поданная в таком виде информация усваивается лучше, чем если бы это было обычное сообщение.

Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 15% информации, с помощью органов зрения – 25%; а если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажется около 65% информации.

Такие творческие задания и задания исследовательского характера повышают заинтересованность учащихся в изучении предмета, являются дополнительным мотивирующим фактором. Подобные уроки эффективны еще и по той причине, что учащиеся получают знания в процессе самостоятельной творческой работы.

Основной источник повышения интереса к учебной деятельности – создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к реалиям современной жизни.

В этом случае ученики глубже осознают важность, значимость изучаемого материала, относятся к этому с большим интересом, что и приводит к повышению активизации познавательного процесса.

Все мы сталкиваемся с проблемой отсутствия интереса некоторых учеников к учебной деятельности.

Какие могут быть причины? Это и межличностные отношения учитель – ученик, и умственное развитие ребенка, непонимание цели учения, страх перед школой, отсутствие мотивации обучения.

Призывая к чувству долга, использую метод принуждения, результатов не добьешься.

Один из приемов повышения познавательной деятельности – это игровой характер подачи материала.

В обучающей игре первоначальная заинтересованность внешней стороной постепенно перерастает в интерес к внутренней сути (это тематические КВНы, игра «Кто больше?», «Кто быстрее?», командные блиц-турниры).

Развитию познавательного интереса способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия, решает задачи проблемного характера.

Материал должен не быть слишком легким, или слишком сложным. Обучение должно быть трудным, но посильным.

Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося (в том числе и им самим), тем интереснее ему работать.

Это и работа в парах с взаимопроверкой, рассказ доказательства теорем друг другу.

Если ученик у доски, например, рассказывает правило, или решение домашней задачи – классу дается задание внимательно слушать и подготовить рецензию на ответ, или метод «закрытой доски»( ученик работает за отвернутой доской с последующим сравнением выполнения задания с классом).

Важна также психосберегающая оценка ответа учащегося.

Сначала отметить достоинства, затем – недостатки. Мягко оценить не совсем удачный ответ: « было бы лучше, если…».

Что еще стимулирует познавательную деятельность учащихся?

- Внеклассные мероприятия по предмету, участие в предметной неделе, предметных олимпиадах, дифференцированные задания.

Может быть, у кого-то приемов и методов повышения мотивации обучения учащихся и больше. Но и эти немногие дают свои результаты.

Учащиеся побеждают в олимпиадах, активно участвуют в различных конкурсах, успевают по предмету, успешно сдают экзамены. Многие выпускники поступают в технические вузы. А успешная сдача экзаменов, желание поступить в вуз для приобретения выбранной профессии – это тоже мотивация познавательной деятельности.