**Взаимодействие в образовательной среде**

 **детского сада и начальной школы в условиях внедрения**

**федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования**

 Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре ООП, условиям её реализации и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы.

 Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

 Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Необходимо рассматривать школу и детский сад, как единое целое.

Точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления

Преемственность образовательного пространства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевая | Содержательная | Технологическая | Психологическая | Управленческая |
| Согласован-ность целей и задач воспитания и обучения на ступенях развития ребенка | Обеспечение «сквозных» линий в содержании, разработка единых курсов | Преемственность средств, форм и методов воспитания | Учет возрастных особенностей | Наличие общего руководства |

 Очень часто в практике работы с детьми дошкольного возраста имеет место тенденция дублирования содержания, форм и методов школьного обучения, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья и развитии познавательных способностей детей.

 Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
В детском саду необходимо учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремится к организации единого образовательного пространства – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса возможно. Через реализацию единой линии развития ребенка на двух этапах детства. Процесс должен носить целостный, последовательный и перспективный характер.

 Работая в условиях комплекса, детский сад-школа были определены ***основные задачи сотрудничества:***

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей, родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической ;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

 Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов

 *1. Работа с детьми:*

 - экскурсии в школу;

 - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы (организация и проведения «Дня первоклассника» к которому учащиеся готовят театрализованное мини-представление, подарки-пожелания), День открытых дверей, проведение игры «Папа, мама и я – спортивная семья»;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности (соревнования «Русские богатыри», Масленица, проект «Я- петербуржец»);

 - выставки рисунков и поделок;

 - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы) ;

 - совместные праздники (День знаний) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников (футбольные матчи «Весенний гол»;

 - участие в театрализованной деятельности (Новогодняя сказка);

 - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий «Обучаюсь в игре», организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) .

*2. Взаимодействие педагогов:*

 - совместные педагогические советы (ДОУ и школа) ;

 - семинары, мастер- классы;

 - круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

 - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

 - проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

 - открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе («Неделя открытых уроков»);

 - педагогические и психологические наблюдения.

*3. Сотрудничество с родителями:*

 - совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

 - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

 - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

 - консультации с педагогами ДОУ и школы;

 - встречи родителей с будущими учителями;

 - дни открытых дверей;

 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

 - визуальные средства общения (стендовый материал «Скоро в школу», выставки, презентации «Ребенок в условиях ФГОС», почтовый ящик вопросов и ответов ) ;

 - заседания родительских клубов «Лучший родитель».

 ***Результатом реализации сотрудничества является создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:***

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов детского сада и начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся должно стать развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Интергативные качества ребёнка-дошкольника обозначены в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (портрет выпускника ДОУ ФГОС), личностные характеристики выпускника (Портрет выпускника начальной школы)

|  |  |
| --- | --- |
| Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГТ | Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС |
| физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества…;любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире…эмоционально отзывчивый…овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками...способный управлять своим поведением и планировать свои действия…способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту…имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе…овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | любящий свой народ, свой край и свою Родину;уважающий и принимающий ценности семьи и общества;любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. |