**Занятие по теме «Многообразие растительного и**

**животного мира Байкала.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Цель:** повторить и обобщить знания учащихся об истории, культурных традициях и экологических особенностях озера Байкал.  **Задачи:**  **Обучающие:** Закрепление пройденного материала, его обобщение  **Развивающие**:содействие развитию у обучающихся:   * внимания; * воображения; * познавательной активности; * образного и логического мышления;   **Воспитательные:**содействие воспитанию у обучающихся:   * таких черт характера, как трудолюбие, активность, дисциплинированность; * уважения к личности и работе других обучающихся; умения работать в команде * способности к коллективной творческой деятельности. * способствовать формированию уважительного отношения к окружающей природе, истории и традициям своей малой родины.   **Мотивационные:** способствовать повышению мотивации к изучению материала через применение игровой технологии  **диагностические:** определение у обучающихся уровня сформированности:способности к выполнению поставленных педагогом задач;  **• управленческие:**организация учебно-развивающей деятельности обучающихся; **с**оздание доброжелательной атмосферы на занятии.  **Оборудование**  Карта Байкала, фото-стенд, мультимедийный проектор.  **Предварительный этап**  Выбор учащихся, подбор сообщений, составление мультимедийной презентации. Оформление фото-стенда.  **Организационный этап**  Подготовка помещения для проведения занятия, настрой воспитанников.  **План занятия:**  1.Организационный момент.  2.Вступительное слово педагога  3.Выбор команд, участников.  4.Игра  5.Подведение итогов.  **Эпиграф.**  *“Байкал уникален и неповторим. Словно в гигантской лаборатории, природа поставила здесь свои, понятные только ей, опыты. Она создала мир гармоничный и удивительный. Здесь рядом соседствуют тайга и полупустыня, тундра и каменная степь. И все это, деревья и цветы, животные и птицы, мир солнца и глубины – все это охраняет живую воду Байкала. Воду для нас и наших детей.”*  **Вступительное слово учителя:**  ***Интересные факты:***  Если всю воду, содержащуюся в Байкале (23 615,390 км³), разделить на всех граждан России (141 927 297), то на каждого придется около 166,4 тыс. кубометров воды, что составляет примерно 2773 железнодорожных цистерн по 60 тонн каждая.  ***Мифы и легенды о Байкале.***  Существует легенда, что у батюшки Байкала было 336 рек-сыновей и одна дочь-Ангара, все они втекали в отца, дабы пополнять его воды, но вот его дочь полюбила реку Енисей и стала выносить воды отца своему любимому. В ответ на это Отец Байкал кинул в свою дочь огромный кусок скалы и проклял ее.  Для проведения игры необходимо выбрать 3 команды участников в количестве 4 человек. В начале можно дать задание придумать названия команд, связанные с тематикой игры.  **1-е задание - загадки о животных, обитающих на берегах озера Байкал.**  Загадки загадываются каждой команде по очереди, если команда не отвечает, право ответа предоставляется команде соперников.   |  |  | | --- | --- | | У него в полосках спинка, Хвостик легкий, как пушинка. Все запасы, как в сундук, Прячет в дупла… (*Бурундук*) | Он тайги хозяин строгий, Кабинет его в берлоге. (*Медведь*) | | Учит верности людей Пара белых… (*Лебедей*) | Спал цветок и вдруг проснулся –  Больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (*Бабочка*) | | Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (*Муравьи*) | Прозрачнокрылый самолет Свой совершает перелет С розовощекой кашки На блюдечко ромашки. (*Стрекоза*) | | Горбоносый, длинноногий Великан ветвисторогий Ест траву, кустов побеги. С ним тягаться трудно в беге. Коль такого довелось Встретить, знай, что это… (*Лось*) | На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (*Волк*) | | Рыжий зверь в лесу живет, Самым хитрым там слывет. (*Лиса*) | На севере снежном зверек обитает, Пушистую шубку его всяк узнает. Родней он приходится рыжей лисице, Но писем не пишет он хитрой сестрице. (*Песец*) | | Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы –  Уши больше головы? (*Заяц*) | Зоркий глаз парит высоко, Но не ястреб и не сокол. (*Орел*) | | Из охотничьих собак Лишь ее назвали так. Оттого, что может быть, Любит песик “говорить” (*Лайка*) | Ах, чистюля! Ах, кокетка! Аккуратней птицы нет. На груди всегда салфетка –  И на завтрак, и в обед. (*Сорока*) | | Их портрет довольно прост: К голове приделан хвост. Вот и все. Ни лап, ни шеи, Потому что это… (*Змеи*) | И девчонки и мальчишки Все иметь хотели б шишки –  На орешки очень щедр Богатырь – сибирский… (*Кедр*) | | Кто в лесу деревья лечит, Не жалея головы? Тяжела его работа –  Целый день долбить стволы. (*Дятел*) | Грозных бурь морских предвестник,  Над волнами – … (*Буревестник*) | | *В чем здесь ошибка?* | | | Весною из берлоги  Выходят носороги. *(не носороги, а медведи)* | Посмотрите, осмелев, Ест с руки орешки лев. *(не лев, а белочка)* | | На ветру дрожат осины –  С них слетают апельсины. *(не апельсины, а листья)* | |   **2-е задание - вопросы по истории Байкала.**  Каждой команде по очереди задаются вопросы с вариантами ответов о животных, обитающих на берегах о.Байкал, если команда не отвечает, то право ответа предоставляется команде соперников. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.  *1. Ученые традиционно определяют возраст о.Байкал?*  а) более 200 млн. лет;  б) более 50 млн. лет;  в) более 20 млн. лет; г) более 100 млн. лет;  *2. Озеро Байкал имеет происхождение?*  а) вулканическое;  б) тектоническое;  в) ледниковое; г) искусственное;  *3. Первые русские поселения на берегу Байкала появились?*  а) в конце 17-го начале 18-го вв.;  б) в конце 15-го начале 16-го веков;  в) в конце 19-го начале 20-го веков; г) в конце 5-го начале 6-го веков;  *4. Одним из языков, от которого происходит название о.Байкал является?*  а) татарский;  б) индейский;  в) бурятский; г) корякский;  *5. Местные жители и многие в России традиционно называют Байкал?*  а) морем; б) океаном; в) водоемом;  **3-е задание.Творческое.**  Чтение стихов соответствующих тематике. (О Байкале, нашем крае, родной природе)  Короткая физкультминутка: Изобразите рыбку в воде, птичку в небе, прыгающего зайца, а теперь – зайчик спрятался от волка. Молодцы!  **4-е задание Командам выдаются бланки с вопросами.**  Пока участники команд отвечают на вопросы, проводится викторина «Тайга» со зрителями.  • Лесной зверек, прячущий орехи про запас.(белка)  • Красавица русских лесов.(береза)  • Маленький защитник леса. (муравей)  • Ядовитый гриб леса. (мухомор)  • Речные строители. (бобры)  • Вид лесной зоны. (тайга)  • Житель тайги. (росомаха)  • Большая часть территории нашей страны, простирающаяся от Урала до берегов Тихого океана. (Сибирь)  • Небольшой хищный зверек. Имеет один из самых ценных сибирских мехов. (соболь)  • Птица породы тетеревов. (глухарь)  • «Дрожащее» лиственное дерево. (осина)  • Дерево хвойной породы. Отличается высоким качеством древесины, достигает высоты 35 метров. (кедр)  • Крупное вечнозеленое хвойное дерево. Имеет пирамидальную форму.(пихта)  • Млекопитающее отряда парнокопытных. Имеет большие ветвистые рога. (олень)  • Животное с лапатообразными рогами. (лось)  **7задание. Следопыты.**  Предлагается угадать животных, обитателей нашего края, по следам.  **8задание**. Демонстрируетсяпрезентация « Байкал – жемчужина Сибири». После просмотра ученикам предлагается дополнить фразы  **Байкал – это**  **•** Самое-  • Максимальная глубина -  • Средняя глубина -  • Возраст  • Впадает , а вытекает -  • В 1962 году образовался залив - -глуб.-  • Ветры:  • О. Ольхон  • Б. Ушканий остров  • Голомянка -  • Промысловые рыбы –  • Соболь-  **•** Символы края-  **Рефлексия**.  **Учитель**: Ребята, предлагаю написать письмо Вашему лучшему другу с рассказом о том, как прошел сегодняшний урок. Для этого я попрошу по очереди назвать мне 11 прилагательных, которые отражают Ваше мнение об уроке *(учащиеся называют прилагательные, а учитель вписывает их вместо пробелов в текст письма, затем вслух зачитывается готовое письмо).*  **Письмо другу.**  Здравствуй, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг. Расскажу тебе о том, как сегодня у нас в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школе прошел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учитель проводил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ игру, посвященную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озеру Байкал. На уроке мы разгадывали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ загадки, решали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребусы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ученики нашего класса вели себя хорошо, слушали внимательно, отвечали на все вопросы правильно. Очень надеюсь, что такие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уроки будут проводиться чаще. На этом заканчиваю свое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ письмо. Жду ответа.  Жюри подводит итоги. Все участники мероприятия исполняют песню «Греми, Байкал»  По итогам участники команд получают сладкие призы и награждаются медалями «Знаток родного края» | |