**Школа как элемент образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие».**

*Гришанова О.В.,*

*директор МОУ СОШ № 1 им.М.М. Пришвина,*

*г. Елец*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я выступаю в качестве директора школы, который заинтересован в успешности своих выпускников, так как современное развитие индустрии нашего города заставляет по-новому взглянуть на проблему профессиональной ориентации школьников.

Существующий рынок образовательных услуг на данный момент отделен от рынка труда, и ***система образования сегодня не является механизмом синхронизации экономических процессов и рынка труда.*** В настоящее время более востребованы рабочие профессии, перенасыщение экономических и юридических специалистов влечет отсутствие трудоустройства большинства выпускников ВУЗов. ***С каждым годом обнаруживается все больший разрыв между количеством выпускаемых специалистов и реально требуемых работодателем специальностей.***

Предлагаю вашему вниманию несколько взглядов на возможности сотрудничества школ малых городов и учреждений среднего профессионального образования.

Уважаемые коллеги!

Ответьте себе на вопрос, какая сфера человеческой жизни сопровождает нас на всем жизненном пути? Думаю, что ответ будет один - образование. ***Наш педагогический коллектив решил сделать то, что делали наши предки – изменить систему образования обучающихся школы.*** Как, спросите Вы? Считаем, что сегодня образование школьников должно стать непрерывным.

Как сделать это в условиях малого города?

Во-первых, мы территориально выгодно расположены с Елецким промышленно-экономическим техникумом.

Во-вторых, имеющаяся школьная база для практического освоения образовательной области «Технология» после реорганизации трех общеобразовательных учреждений в одно крайне скудна.

В-третьих, учитывая запросы родителей и отслеживая уровень трудоустройства выпускников 9 классов, пришли к выводу, ***что половина детей на ступени основного общего образования устремлена в учреждения СПО.*** Это реалии сегодняшнего дня.

Мы считаем, что СОШ № 1 им.М.М. Пришвина может стать элементом образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие». Более того, создание образовательного кластера поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – данная форма позволяет готовить специалистов, ***которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.***

Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школы малого города являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы малого города с учреждением СПО с целью модернизации форм учебного процесса.

Уважаемые гости!

Хотелось бы сегодня остановиться на втором направлении.

Отправной точкой взаимодействия становятся практико-ориентированные курсы «Введение в специальность», «Выбор профессии», «Основы рыночной экономики» и другие, введенные в учебный план школы на ступени предпрофильной подготовки. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со специальностями экономического и технического профилей. Особое внимание здесь должно быть уделено предпрофильному обучению, осуществляемому в режиме личностно-ориентированного образования. У обучающихся формируются профессионально-значимые качества (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия, мотивирование и т.п., а также информационная, коммуникативная и предпринимательская культура). Читать курсы будут преподаватели техникума.

Напомню, Елец - площадка для освоения ОЭЗ промышленно-производственного типа «Елецпром» и туристко-рекреационного типа «Елец». ***Поэтому речь уже должна идти о приведении рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда.*** Приоритетной становится проблема обеспечения предприятий и организаций-резидентов ОЭЗ необходимыми специалистами.

ЕПЭТ готовит специалистов по направлениям: технология машиностроения, технология и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования, коммерция, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, что продиктовано потребностью ОЭЗ на территории Ельца. ***Наша педагогическая задача – помочь ученику направить его профессиональную траекторию в то русло, чтобы он стал востребованным по окончании техникума.***

Понимаю, что интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение выпускников, ***поскольку выбор профиля – еще не выбор профессии.*** Использование кадрового и технологического (производственного) потенциала ЕПЭТ, их материально-технической базы позволит расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, а также более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

 Сегодня я ставлю еще одну задачу в создании партнерства школа-техникум.

***В настоящее время у учащихся (особенно юношей) слабо развиты трудовые навыки, а в первую очередь, мало проявляется потребность к труду.*** Своей задачей, как руководитель, считаю возрождение престижа рабочей профессии. Поэтому в рамках образовательного кластера будут актуальны такие формы работы, как авторские мастер-классы преподавателей и рабочих предприятий города, участие школьников в Дне открытых дверей, прохождение летней производственной практики на предприятиях города по договору с ЦЗН, участие в предметных олимпиадах, проводимых на базе ЕПЭТ.

Таким образом, изменяется ***миссия школы***. Она теперь носит инновационный характер, а именно, ***координация образовательной траектории школьника с учетом изменяющихся социально-экономических условий современного общества.***

Наш проект нацелен на то, чтобы в условиях образовательного кластера у школьников, работающих в режиме партнерства с техникумом, формировались и исследовательские компетенции, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования.

Так, ***обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников***, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, ***позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».***

Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательской деятельности учащихся будет являться использование метода проектов. При этом непременным условием осуществления проектной деятельности станет наличие практической составляющей, которую успешно можно будет реализовать в производственных мастерских ЕПЭТ. Только в таких условиях девятиклассник сумеет осмыслить результаты своей деятельности.

Функционирование научно-педагогического сообщества строится и предполагает дальнейшую работу на основе взаимодействия методических объединений школы с цикловыми методическими комиссиями ЕПЭТ, что позволит готовить наших обучающихся к конкурсам ученических работ.

Сейчас мы стоим на старте. Но уже можно говорить о некотором опыте. Пропедевтический (подготовительный) этап нами преодолен. Изучение мнения родителей и обучающихся показывает, что около 78 % изъявивших желание продолжить обучение в ЕПЭТ, выбирают специальность товароведа и бухгалтера. В своем выборе они утвердились после презентационных мероприятий, проводимых в школе, и участия в Дне открытых дверей в техникуме. Они обосновывают свой выбор так: 83 % опрошенных считают, что по выбранной профессии они сумеют трудоустроиться в развивающейся ОЭЗ «Елецпром», 15 % уверены, что среднее профессиональное образование – хороший старт для получения высшего по выбранному направлению в ВУЗе по заочной форме, при этом срок начала трудовой деятельности резко сокращается, среди опрошенных 2 % продолжают семейные профессиональные традиции.

Как видим, снижение производства в последние десятилетия наложило отпечаток на техническом направлении профессиональной деятельности выпускников школ. Девятиклассники нынешнего поколения росли в пору, когда предприятия были закрыты или возрождались, при этом широко развивались ООО и ИП в сфере обслуживания и питания.

В настоящее время школа и техникум прорабатывают варианты сотрудничества через систему воспитательной работы.

Уважаемые педагоги!

 Мы ратуем за открытость системы образования перед общественностью. Поэтому есть смысл создания на сайтах ОУ страниц, отражающих промежуточные результаты работы в условиях образовательного кластера учреждений-партнеров.

Уважаемые коллеги!

 ***Проектируя новое направление в деятельности нашей школы, мы предполагаем получить следующие результаты:***

* профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
* предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе ЕПЭТ, за счет чего вырастет конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего рабочую профессию;
* выпускникам будет обеспечен повышенный уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам учеников;
* доля поступающих в ЕПЭТ выпускников 9 классов достигнет 75% от числа продолживших образование в учреждениях СПО и НПО;
* школа и техникум обретут опыт работы в сообществе учреждений взаимно способных общему развитию.

Уважаемые коллеги!

В своем выступлении я хотела акцентировать ваше внимание на проблеме получения образования с позиции подхода к образованию через всю жизнь.

Исходя из того, что именно образование является основной составляющей человеческого интеллектуального капитала, что, в свою очередь, является одним из главных компонентов, позволяющим развивать национальную инновационную систему, считаю, что именно развитие системы среднего образования является основным потенциалом инновационного развития нашего малого города.

Спасибо за внимание.