# *Инклюзивное образование-образование без барьеров: создание социально-образовательной среды в ОУ.*

# Гришанова О.В.,

# директор МБОУ СОШ № 1 им.М.М. Пришвина

# Российской Федерацией приняты и ратифицированы основополагающие документы: конвенция по правам инвалидов и утвержденная Президентом национальная стратегия действий в отношении детей. Эти документы задают очень высокую планку для нас в организации работы с детьми-инвалидами и имеющими отклонения в здоровье.

# Сформулированный в старом Законе «Об образовании» вопрос уже не соответствует этим документам. Поэтому вступивший в силу с 01.01.2013 г. «Закон об образовании в РФ» четко определил новые важные понятия, связанные с возможностью получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (****ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе»****):

# 16) ****обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

# 23) ****индивидуальный учебный план**** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

# 27) ****инклюзивное образование**** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

# 28) ****адаптированная образовательная программа**** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

# Кроме этого, п. 5 ст. 5 ****«Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации»**** гласит:

# В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

# создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# Статья 79 нового Закона посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# Так законодательно выстроены основные акценты на необходимости внедрения инклюзивного образования в ОУ.

# С другой стороны, в наше время невозможно отрицать важность получения образования. Это абсолютная необходимость для экономического и социального развития любой нации. И любые ограничения в сфере образования совершенно неприемлемы, оно должно быть доступно всем и каждому, ведь именно с концепцией образования неразрывно связаны идеи свободы, демократии и непрерывного развития. Кофи Аннан напишет однажды: «Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех». А я добавлю: «Образование без барьеров и границ и нужно, и возможно».

В последние годы в России все чаще стали говорить об инклюзивном образовании, которое исключает любое дискриминирующее отношение к детям, но при этом формирует особенные условия для детей, имеющих особые потребности в образовании. *Цель инклюзии - вселить в детей смелость, вдохновение, решительность, воспитать в окружающих чувства сопереживания, этику гуманизма...* Люди должны принять особенных детей такими, какие они есть, выйти за пределы стереотипов, искусственно созданных обществом рамок.  
У образования нет и не может быть границ: чем больше человек узнает, тем больше у него возможностей к развитию. Образование выше всех существующих барьеров, ведь именно оно способствует их преодолению.

*А как организовать социально-образовательную среду в школе? И возможно ли это в наших условиях?*

Итак, наши стартовые условия.

Школа находится в центральной части города, которая тради­ционно заселяется семьями, находящимися в сложном социально-экономическом поло­жении: у них низкий уровень образования и дохода, среди них много лиц, не имею­щих профессии, полной семьи, собственно­го жилья, постоянной или даже временной работы. Отсутствие благоустройства в частных домах вынуждает местных жите­лей с высокими доходами покупать жилье в других микрорайонах, а свое неблагоустро­енное жилье недорого сдавать иммигран­там из ближнего зарубежья, дети которых не знают русского языка. В 2012-2013 учеб­ном году в школе обучалось 902 человека.

Из них значительная часть учащихся - из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и неполных семей. Таким об­разом, количество обучающихся, которых можно отнести к группе риска, составляет 31% от общего количества учеников школы. Обучающихся с ограниченными возмож­ностями здоровья - 443 человека (из них 17 детей с инвалидностью).

В экспериментальный образовательный процесс будут включены 232 учащихся с 1 по 9 класс корпуса № 3. Из них 29 имеют тяжелые нарушения психофизического развития:

14 человек с нервно-психическими забо­леваниями,

1. учеников имеют нарушение опорно-двигательного аппарата,

3 ребенка имеют тяжелые нарушения речи,

у 2 учеников нарушен слух,

7 слабовидящих детей.

Острота социально-психологической и культурно-языковой проблем привела к не­обходимости изменения организационно­-педагогических условий обучения этих детей, т.к. в рамках традиционной классно-­урочной системы осуществлять это эффек­тивно было крайне затруднительно.

Психолого-медико-педагогическое сопро­вождение в школе будут обеспечивать педагог - психолог, учитель-логопед, медицинский работник. Образовательный процесс вести 13 педагогов. Организационную поддержку данной работы будет осуществлять администра­ция школы совместно с социально-психолого-педагогическим консилиумом. Совет по внедрению инклюзивного образования будет принимать решения по экс­тренным проблемам, возникающим в ходе работы.

Думаю, что невозможно представить данную работу без поддержки управляющего совета и активного участия родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, которые поддерживают идею совместного обучения и были заинтересованы в повы­шении своего общего образовательного и культурного уровней.

В настоящее время создаются организационно-педагогические условия для внедрения инклюзивного образования, а именно:

адаптивная образовательная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

* *устранение архитектурных барьеров (устройство пандусов на основном и запасном выходах и входах в школу), благоустройство входа (установка тепловой завесы), ресурсное обеспечение (создание тренажерного зала, пополнение спортивного инвентаря и оборудования, реорганизация библиотек в информационно-библиотечный центр);*
* *разработка индивидуальных образова­тельных программ и планов;*
* *изменение методических приемов;*
* *поддержка администрацией школы моти­вации педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве (*в том числе финансовое стимулирование, в результате чего педагоги школы будут заинтересованы в привлечении детей с ограниченными возможностями здоро­вья).

**Организация системы психолого-медико-педагогического сопровожде­ния ребенка с особыми образовательными потребностями.**

*Функции сопровождения возложены на социально-психолого-педагогический консили­ум школы, который участвует в раз­работке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении программ*.

*На каждого ученика, включенного в данную деятельность, будет составлен психологический паспорт, который содержит весь диагно­стический материал, протокол первичного обследования, характеристику ребенка, составляемую учителем, рекомендации для педагога и родителей, индивидуальный план психологических занятий, дневник динамического наблюдения.*

**Изменения методов и организацион­ных форм обучения детей с ОВЗ.**

*В педагогических технологиях, которые используются в инклюзивном образова­тельном процессе, наиболее эффективны­ми являются следующие:*

* *проблемно-поисковый метод, основан­ный на интенсификации социального взаимодействия, позволил перейти от системы, в центре которой находится учитель, к системе, ориентированной на ребенка.*

*В этом случае организовано взаимо­действие между учениками через созда­ние гетерогенных групп внутри класса.*

*Считаем важным круговое расположение учебных мест в группе, подбор стимулирующего разда­точного материала, выбор интересного задания для участников группы, применение индивидуальных критериев к заданию и оцениванию результатов учебной деятельности - основные пути технологии сотрудничества при использовании проблемно-поискового метода. Таким образом, качественно новая форма сотрудничества в инклюзивном классе - сотрудничество не только по линии «взрослый - ребенок», но и по линии «ребенок - ребенок». Думаю, что это обеспечит развитие и здорового ребенка, и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

*Формы коррекционно-развивающей работы будут организованы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности.*

*При таком подходе оценочная деятельность учителя предполагает не оценку результатов учебной работы ребенка, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения детей, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с теми, которые характеризовали его вчера.*

Эффективной формой является совместная поэтапная работа специалистов и родителей в рамках школьного консилиума. Организационная форма сотрудничества закрепляется в индивидуальной программе обучения, в которой всеми специалистами школы прописываются те реальные действия, которые осуществляются каждым из них для достижения единой цели обучения и воспитания конкретного ребенка. Инди­видуальная программа обучения утверж­дается на заседании консилиума школы, ее исполнение является обязательным для всех участников образовательного про­цесса, включая родителей.

**Научно-методическая поддержка пе­дагогов школы, которая осуществляется в следующих образовательных формах:**

* *курсы повышения квалификации: 3 педагога школы прошли на базе ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» повышение квалификации по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» в объеме 72 часов ;*
* *обучающие семинары для педагогов и руководителей:*

*как на базе школы, так и выездные в образовательных учреждениях города с целью освоения приемов и методов работы с детьми, имеющими ограни­ченные возможности здоровья. Напри­мер, семинары-практикумы по способам подачи информации с целью более успешного освоения ребенком индивиду­альной образовательной программы.*

* *совместная разработка методических рекомендаций по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными по­требностями.*
* *совместная работа школы со специалистами ПМПК, коррекционной школы, кафедрой коррекционной педагогики ЕГУ им.И.А. Бунина.*
* *проблемно-творческие группы по отдель­ным образовательным направлениям («Интерактивная доска как ресурс повы­шения эффективности образования», «Развитие критического мышления через чтение и письмо»).*

*Практика других регионов показала, что изменение организационно-педагогических условий обу­чения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении возможно только при повышении квалификации и обучении на рабочем месте всего педагогического коллектива учрежде­ния, включая администрацию и всех участни­ков школьного сообщества.*

Внедрение инклюзивного образования в школе позволит **создать организационно-педагогические усло­вия**, а именно:

* разработать и внедрить в практику нормативно-правовое обеспечение реа­лизации инклюзивного образования;
* разработать и апробировать комплекс­ную диагностику нарушений психофизи­ческого развития детей младшего школьного возраста;
* обосновать и экспериментально прове­рить этапы, содержание, формы и мето­ды инклюзивных подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.