**Интерактивный семинар «Урок в контексте новых образовательных стандартов»**

**Цель семинара:** создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в моделировании урока в соответствии с ФГОС,трансляция позитивного опыта и оказание консультативной помощи педагогам.

**Задачи семинара:**

1. 1. Создать условия для методического самоопределения педагогов по теме «Урок в контексте новых образовательных стандартов».
2. 2. Познакомить с алгоритмом проектирования урока в контексте новых образовательных стандартов, методическими рекомендациями по теме данной проблеме.
3. 3. Развивать коммуникативные, познавательные способности педагогов.
4. 4. Развивать рефлексивные умения педагогов при анализе своей деятельности и деятельности коллег.

**Планируемые результаты:**

Обучающийся на данном семинаре будет:

***знать***

1) основные положения ФГОС, алгоритм построения урока в контексте новых образовательных стандартов;

2) понятия, входящие в тезаурус ФГОС, современный урок;

3) систему методов активного обучения, реализующих ФГОС второго поколения;

4) критерии отбора методов, адекватных целям ФГОС

***уметь:***

1) применять критерии отбора методического инструментария, адекватного целям проектирования урока в соответствии с ФГОС;

2) проектировать урок, направленный на достижение предметных результатов и результатов междисциплинарных программ основной образовательной программы ОУ

***иметь практический опыт владения:***

1) понятийным аппаратом, описывающим деятельность по проектированию урока в условиях введения ФГОС;

2) современных подходов к сравнительному анализу урока условиях реализации ФГОС;

3) технологией проектирования урока с учетом всех требований ФГОС

**Применяемая технология: модерация (активные методы обучения).**

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, магнитная доска.

**Ход семинара**

**Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия».**

**Инициация. Метод "Моя стихия"**(I этап от 4 до 5 минут)

*Цель:* распределение участников в группы, создание условий для продуктивной работы на семинаре

*Необходимые материалы:* картинки стихий «Земля», «Вода», «Воздух», «Огонь».

*Технология проведения:* модератор (ЗУР) предлагает педагогам выбрать картинку стихии, которая ближе по настроению, состоянию и т.д. и занять определенный столик (группу). После распределения в группы вниманию участников представляется значение каждой картинки, им предлагается в группе определить качества личности, необходимые для работы на семинаре.

**Вхождение или погружение в тему. Метод «Мы из МХАТа»** *(*от 10 до15 минут)

*Цель:* создание условий для развития способности к экстраполяции скрытых смыслов, пробуждения творческих ресурсов

Задачи: развитие творческого мышления; совершенствованию вербального языка; развитию фантазии, воображения; формирование мотивации к учению.

*Необходимые материалы:* сценарий сказки, «ролевые» картинки, костюмы (условный значок).

*Технология проведения:* Модератор распределяет роли произвольно и предлагает показать сказку при её прочтении, педагоги её обыгрывают.

- Как она связана с нашим семинаром? (примерный ответ: в современных условиях нужно уметь проектировать уроки в соответствии с ФГОС, знать его основные положения и требования). Данный метод помогает начать коммуникацию, снимает напряжение и настороженность, раскрывает творческий потенциал обучающих, наглядно показывает умение интерпретировать образ, развивает творческое мышление, помогает наладить дружеские отношения, улучшить атмосферу занятия.

**Формирование ожиданий обучающихся**. **Метод «Лестница достижений»** (от 3 до 5 мин)

*Цель:* анализ собственных достижений в изучении темы

*Необходимые материалы:* ватман с лестницей с обозначенными ступенями, стикеры (или фломастеры).

*Технология проведения:* модератор предлагает отметить себя на лестнице достижений с помощью стикера (человечки) и при необходимости объяснить значение ступений: «Я не знаю данный материал», «Имею представление», «Знаю теоретическое обоснование проблемы», «Применяю», «Могу стать консультантом».

**Метод «Древо ожиданий и опасений»** (10 мин)

*Цель:* создание условий для развития способности прогнозировать результат, формулировать и оценивать ожидаемый результата обучения.

*Задачи:* развитие рефлексивных умений; умения прогнозировать; формирование мотивации к учению.

*Необходимые материалы:* заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок, лимоны, фломастеры, плакат, скотч.

*Технология проведения:* Модератор заранее готовит большой плакат с условным «деревом». В начале занятия участникам раздаются заранее приготовленные фрукты. На них участники пишут свои «ожидания» на яблоках, «опасения» - на лимонах от образовательного мероприятия и по очереди помещают их на дерево. «Ожиданий» и «опасений» может быть несколько. По мере того, как пожелания будут исполняться, а опасения исчезать, т. е. фрукты начнут «созревать», можно их снимать и «собирать» в корзинку.

**Фаза 2 «Работа над темой»**

**Метод "Интерактивная лекция" (30 мин)**

*Цель:* формирование системы знаний по проблеме семинара

*Задачи:* обеспечить получение знаний по проблеме семинара, соотнести личный опыт с необходимыми требованиями стандартов второго поколения

*Необходимые материалы:* презентация «ФГОС: проектирование современного урока»;

*Технология проведения:* предлагаемый лекционный материал дается для активного слушания и последующей работы над основными понятиями. Материалы лекции необходимы для работы с концептуальной таблицей. Дискуссия после лекции помогает выявить неясные вопросы.

**Метод «Найди понятие». Концептуальная таблица (от 5 до10 минут)**

*Цель:* самостоятельно поиск заданной информации с помощью интерактивной программы - электронно-методического пособия «Формирование универсальных учебных действий средствами технологии развития критического мышления», его анализ и структурирование

*Необходимые материалы:* компьютеры, электронно-методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий» (ЭМП)*,* вопросы для анализа.

*Технология проведения:* Модератор предлагает группам:

- Займите места у компьютеров, просмотрите электронно-методическое пособие и заполните концептуальную таблицу, возникающие вопросы, затруднения решите всей группой и (или) с помощью модератора. Подумайте, почему вам представлены материалы ТРКМЧП (технологии развития критического мышления через чтение и письмо), какую роль играет данная технология в реализации требований ФГОС к уроку.

**Концептуальная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Цитата** | **Собственный комментарий** | **Затруднение** |
| Что такое ФГОС |  |  |  |
| Что должно измениться в образовании с внедрением ФГОС |  |  |  |
| Цель внедрения ФГОС в школе |  |  |  |
| Какие должны быть методики, приемы, технологии при работе на основе ФГОС |  |  |  |
| Роль учителя на уроке, спроектированном на основе ФГОС |  |  |  |
| Роль учащихся на уроке, спроектированном на основе ФГОС |  |  |  |

**Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»**

**Проработка содержания темы. Метод «Методическое лото»** (*от 10 до15 минут)*

*Цель:* развитие умения работать с новой информацией, умения структурировать её, анализировать свои знания по теме

*Необходимые материалы:* подготовленные карточки с формулировками понятий и их значением

*Технология проведения:* Модератор предлагает распределить определения понятия в соответствии с их значениями: отберите карточки с критериями современного урока в соответствии с ФГОС и положите их на определения, которые они обозначают. Задание выполняйте группой.

**Метод «Технологическая карта»** (от 30 до 40 мин)

*Цель:* самостоятельно поиск заданной информации, её анализ и структурирование

*Необходимые материалы:* компьютер, конспект урока, вопросы для анализа

*Технология проведения:* модератор предлагает проанализировать конспект урока в соответствии с критериями, записанными в таблице. В них участники пишут новые знания по теме, анализируя материал по заранее предложенному плану. При необходимости формулируют в отдельной графе свои затруднения, вопросы или непонимания. Далее группы определяют алгоритм проектирования урока в контексте ФГОС (группы работают под руководством модераторов). Затем группы представляют свои материалы, обсуждается коллективный вариант алгоритма проектирования урока в контексте ФГОС. Педагоги определяют планируемые результаты не только предметные, но и по междисциплинарным программам «Формирование УУД», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы исследовательской и проектной деятельности», «Стратегия смыслового чтения», которые являются обязательными составляющими основной образовательной программы ОУ.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** |  | | | | | | | |
| **Цель** |  | | | | | | | |
| **Технология** |  | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Приемы и методы** | **Виды деятельности учащихся** | **Результат (планируемый)** | | | | |
| **Предметные** | **«Формирование УУД»** | **«Формирование ИКТ-компетентности»** | **«Основы исследовательской и проектной деятельности»** | **«Стратегия смыслового чтения»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Разминка. Метод «Моя стихия»** (II этап от 5- 10минут)

*Цель:* снятие физической усталости, эмоционального напряжения

*Технология проведения:* Модератор предлагает, не называя, показать свое состояние в соответствии с той стихией, которую они выбрали в начале занятия. Чем больше движения, звуков, тем лучше. Остальные участники пытаются понять состояние обучающегося. Показывают по очереди и пожеланию. Данный метод позволяет снять физическую усталость, напряжение, дает возможность участникам подвигаться в том темпе, который в данный момент для них более благоприятный

**Подведение итогов**

**Метод «Диамонд»** (от 5-10минут)

*Цель:* анализ полученных знаний, выражение своего отношения к изученному

*Технология проведения:* модератор предлагает участникам составить диамонд, выразив в нем и свое понимание темы, и свое отношение к ней. «Диамонд» составляют по двум понятиям: ***современный урок и традиционный урок***. Диамонд – семистрочие - 7 строк по определенному плану:

1 строчка - Имя существительное (понятие 1)

2 строчка - Прилагательное и причастие, характеризующие суть 1 понятия или отношение к нему

3 строчка - 4 глагола, характеризующие действие 1 понятия или отношение к нему

4 строчка – фраза-столкновение двух понятий 1 и 2)

5 строчка - 4 глагола, характеризующие действие 2второго понятия или отношение к нему

6 строчка - прилагательное и причастие, характеризующие суть 2 понятия или отношение к нему

7строчка - имя существительное(антоним понятия)

**Метод «Лестница достижений»** (от 3 до 5минут).

*Цель:* анализ собственный достижений в изучении темы

*Необходимые материалы:* ватман с нарисованной лестницей с обозначенными ступенями, стикеры (или фломастеры)

*Технология проведения:* Модератор предлагает отметить себя на лестнице достижений с помощью стикера и при необходимости объяснить.

**Метод «Идем на урок»** (индивидуально)

*Цель:* составление проекта урока в соответствии с требованиями ФГОС

*Необходимые материалы:* бумага

*Технология проведения:* Модератор предлагает:

- Составьте проект урока в соответствии с требованиями ФГОС, проведите его в классе, сделайте самоанализ урока по технологической карте, скорректируйте свой конспект урока. При возникновении затруднений обращайтесь к модератору.

В процессе проведения семинара были достигнуты следующие результаты:

На 1 этапе **«Начало образовательного мероприятия»**: умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, умение организовывать учебную деятельность (ставить цель, прогнозировать результат, оценивать и корректировать знания), умение интерпретировать образ;  выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

На 2 этапе **«Работа над темой»:** приобретение новых знаний по теме «Урок в контексте новых образовательных стандартов» (цель внедрения ФГОС в школе, какие должны быть методики, приемы, технологии при работе на основе ФГОС, роли учителя и учащихся на уроке, спроектированном на основе ФГОС); умение работать с информацией, анализировать, синтезировать и структурировать информацию в соответствии с учебной задачей.

На 3 этапе **«Завершение образовательного мероприятия»:** знание и понимание цели и задач ФГОС, самоопределение по данной проблеме, т.е. умение анализировать, оценивать полученные знания, способы действия.