**Урок в 8 классе на тему: "Значение дыхания. Органы дыхания"**

**Цели урока:**

* ***Образовательные:***
  + изучить особенности строения органов дыхания в связи с их функциями;
  + раскрыть сущность процесса дыхания, его значение в обмене веществ;
  + выяснить механизмы голосообразования;
* ***Развивающие:***
  + формирование основ гигиены (правила гигиены дыхания);
  + развитие логического мышления, внимания;
  + успешное формирование у учащихся навыков контроля и самооценки;
* ***Воспитательные:***
  + воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих;

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Методы:**индивидуальная работа, работа с учебником.

**Оборудование и материалы:** карточки с заданием (проверка д/з);плакат «Дыхательная система».

**Базовые понятия:**Дыхательная система.Дыхательные пути. Лёгкие. Бронхи. Трахеи. Лёгочные пузырьки – альвеолы.

***Пока дышу, надеюсь.***

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обуч-ся** |
| 1 | Организационный момент | Приветствие. Проверка организации рабочих мест. | Организация рабочих мест, приветствие. |
| 2 | Проверка знаний обучающихся | **1.Работа по карточкам.**  *Выдаются карточки с вопросами.* |  |
| 3 | Актуализация знаний обучающихся | Это система тесно взаимодействует с кровеносной системой и обеспечивает газообмен с окружающей средой.  Что это за система органов? | Ответы учащихся |
| 4 | Этап изучения нового материала | **1.Определение дыхания**  **Дыхание**– это *газообмен между организмом и окружающей средой.*  **2.Значение дыхания.**  Какого значение органов дыхания?  Без пищи животное и человек может прожить около месяца. Без воды они могут прожить 3 дня. А без воздуха никто не может прожить даже 10 минут  Можно ли сделать запас воздуха?  В отличии от воды и питательных веществ, воздух нельзя запасти впрок.  Итак, дыхание – самая драгоценная и оберегаемая «ниточка», от которой зависит наше земное существование.  **3.Функции дыхания:**   1. Газообмен между окружающей средой и легкими. 2. Газообмен между легкими и кровиью. 3. Транспортировка газов кровью. 4. Газообмен между кровью и клетками органов   **4.Виды дыхание (внешнее и внутреннее).**Заполняем таблицу.   |  |  | | --- | --- | | легочное | тканевое | | ***Внешнее дыхание (легочное) -****газообмен между наружным воздухом и воздухом лёгких.* | ***Внутреннее дыхание (тканевое) –****дыхание, протекающее в клетках.* |   *Газообмен между легкими и другими органами осуществляет система кровообращения.*  *Артериальная кровь превращается в венозную.*  **5.Органы дыхания.**  **Дыхательные пути-**органа по которым воздух проходит из окружающей среды в альвеолы легких.  Верхние и нижние дыхательные пути (схема).  Верхние дыхательные пути:рот.полость, носовая полость, гносоглротка, глотка.  Нижние дыхательные пути:гортать, трахеи, бронхи.  **6.Функции органов дыхания.**  Работа с текстом учебником. Заполняем таблицу. Строение устно. Формирование голоса.   |  |  | | --- | --- | | Название | Функции | | 1.Носовая полость | 1. защитная (очищает и обеззараживает воздух); 2. согревание воздуха; 3. увлажнение воздуха; 4. обонятельная. | | 2.Гортань | 1. Обеспечивает прохождение воздуха 2. Голосовой аппарат 3. Участвует в акте глотания | | 3.Трахея и бронхи | 1. Обеспечивает прохождение воздуха |   Учитель рассказывает строения этих органов и разъясняет функции органов.  Образование речи.  Входят в лёгкие и там ветвятся, образуя бронхиальное дерево. Заканчиваются лёгочными пузырьками – альвеолами.  Альвеолы – это лёгочные пузыри. Плотно прилегают друг к другу и густо оплетены сетью капилляров. | Определение дыхания дети записывают в тетрадь.  Функции дыхания дети записывают в тетрадь  Заполняют вместе с учителем таблицу в тетраде  Заполняют вместе с учителем схему  Самостоятельно заполняют таблицу , работа с учебником |
| 5 | Первичное закрепление материала | Вопросы устно:  1.Почему отличается женский и мужской голоса?  2.Почему нельзя дышать ртом?  3.Почему нельзя разговать во время еды? | Ответы учеников  Работа с рисунками учебника. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Подведение итогов | 1.Какую тему рассматривали на уроке?  2.Какие органы относятся к дыхательной системе?  3.Как вы оцениваете свою работу на уроке?  4.Выставление оценок. | Ответы на вопросы учителя |
| 7 | Дом.задание | Пар.26 стр.132-137 | Записи в дневнике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |