**Урок в 8 классе на тему: "Значение дыхания. Органы дыхания"**

**Цели урока:**

* ***Образовательные:***
	+ изучить особенности строения органов дыхания в связи с их функциями;
	+ раскрыть сущность процесса дыхания, его значение в обмене веществ;
	+ выяснить механизмы голосообразования;
* ***Развивающие:***
	+ формирование основ гигиены (правила гигиены дыхания);
	+ развитие логического мышления, внимания;
	+ успешное формирование у учащихся навыков контроля и самооценки;
* ***Воспитательные:***
	+ воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих;

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Методы:**индивидуальная работа, работа с учебником.

**Оборудование и материалы:** карточки с заданием (проверка д/з);плакат «Дыхательная система».

**Базовые понятия:**Дыхательная система.Дыхательные пути. Лёгкие. Бронхи. Трахеи. Лёгочные пузырьки – альвеолы.

***Пока дышу, надеюсь.***

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обуч-ся** |
| 1 | Организационный момент | Приветствие. Проверка организации рабочих мест. | Организация рабочих мест, приветствие. |
| 2 | Проверка знаний обучающихся | **1.Работа по карточкам.***Выдаются карточки с вопросами.* |  |
| 3 | Актуализация знаний обучающихся | Это система тесно взаимодействует с кровеносной системой и обеспечивает газообмен с окружающей средой.Что это за система органов? | Ответы учащихся |
| 4 | Этап изучения нового материала | **1.Определение дыхания****Дыхание**– это *газообмен между организмом и окружающей средой.***2.Значение дыхания.** Какого значение органов дыхания?Без пищи животное и человек может прожить около месяца. Без воды они могут прожить 3 дня. А без воздуха никто не может прожить даже 10 минутМожно ли сделать запас воздуха?В отличии от воды и питательных веществ, воздух нельзя запасти впрок.Итак, дыхание – самая драгоценная и оберегаемая «ниточка», от которой зависит наше земное существование.**3.Функции дыхания:**1. Газообмен между окружающей средой и легкими.
2. Газообмен между легкими и кровиью.
3. Транспортировка газов кровью.
4. Газообмен между кровью и клетками органов

**4.Виды дыхание (внешнее и внутреннее).**Заполняем таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| легочное | тканевое |
| ***Внешнее дыхание (легочное) -****газообмен между наружным воздухом и воздухом лёгких.* | ***Внутреннее дыхание (тканевое) –****дыхание, протекающее в клетках.* |

 *Газообмен между легкими и другими органами осуществляет система кровообращения.**Артериальная кровь превращается в венозную.***5.Органы дыхания.****Дыхательные пути-**органа по которым воздух проходит из окружающей среды в альвеолы легких.Верхние и нижние дыхательные пути (схема).Верхние дыхательные пути:рот.полость, носовая полость, гносоглротка, глотка.Нижние дыхательные пути:гортать, трахеи, бронхи.**6.Функции органов дыхания.**Работа с текстом учебником. Заполняем таблицу. Строение устно. Формирование голоса.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Функции |
| 1.Носовая полость | 1. защитная (очищает и обеззараживает воздух);
2. согревание воздуха;
3. увлажнение воздуха;
4. обонятельная.
 |
| 2.Гортань | 1. Обеспечивает прохождение воздуха
2. Голосовой аппарат
3. Участвует в акте глотания
 |
| 3.Трахея и бронхи | 1. Обеспечивает прохождение воздуха
 |

Учитель рассказывает строения этих органов и разъясняет функции органов.Образование речи.Входят в лёгкие и там ветвятся, образуя бронхиальное дерево. Заканчиваются лёгочными пузырьками – альвеолами.Альвеолы – это лёгочные пузыри. Плотно прилегают друг к другу и густо оплетены сетью капилляров. | Определение дыхания дети записывают в тетрадь.Функции дыхания дети записывают в тетрадьЗаполняют вместе с учителем таблицу в тетрадеЗаполняют вместе с учителем схемуСамостоятельно заполняют таблицу , работа с учебником |
| 5 | Первичное закрепление материала | Вопросы устно:1.Почему отличается женский и мужской голоса?2.Почему нельзя дышать ртом?3.Почему нельзя разговать во время еды? | Ответы учеников Работа с рисунками учебника. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Подведение итогов | 1.Какую тему рассматривали на уроке?2.Какие органы относятся к дыхательной системе?3.Как вы оцениваете свою работу на уроке?4.Выставление оценок. | Ответы на вопросы учителя |
| 7 | Дом.задание | Пар.26 стр.132-137 | Записи в дневнике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |