Государственное образовательное учреждение Тульской области «Суворовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

сообщение

***«Проектирование (проектная деятельность, проектное обучение), как условие развития исследовательской компетенции учителя и учащихся на уроке биологии»***

подготовил:

учитель биологии

Шулепова

Лариса Викторовна

2013

***Плохой учитель преподносит истину,***
***Хороший – учит ее находить.***
***А.Дистервег***

**Цель:**расширить представление о проектном обучении как технологии развития исследовательской компетенции учителя и учащихся.

Введение в педагогическую практику элементов исследовательской деятельности позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность. Исследовательскую деятельность можно проводить в рамках проектирования, т.к. метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы. Разработка проекта должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим продуктом, в определенной степени неповторимым и уникальным.

Проективное обучение можно проводить только при соблюдении определенных условий: наличии намеченной цели, выполнение определенных требований, четкое определения типа проекта, организация работ по строгой структуре создания проекта.

* **Цели проектного обучения.**
1. Способствовать повышению личной уверенности, самореализации и рефлексии.
2. Развивать исследовательские умения, творческие способности и коммуникативную компетенцию.
3. Совершенствовать способности к самообразованию.
* **Требования к использованию метода проектов.**
1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (доклады, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; программа туристического маршрута, план обустройства дома, парка, участка, планировка пр.);
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
5. Использование исследовательских методов:
* Проблемно – поисковый;
* Научный метод;
* Анализ информации;
* Мозговой штурм;
* Наблюдение;
* Опрос;
* Изучение литературы;
* Работа в сети Internet;
* Эксперимент и др.
* **Типология проектов**
1. ***По доминирующей в проекте деятельности***:

*Исследовательские.* Требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, выдвижения гипотезы с последующей проверкой, хорошо продуманной структуры работы, её целей и задач, методов исследования, анализа результатов.

*Творческие.* Не имеют, как правило, детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы. Результатами проектов могут быть видеофильм, компьютерная программа, фотоальбом и др.

*Информационные.* Представляют собой обобщенно – аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории.

*Практико – ориентированные.* Содержат четко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы его участников.

*Ролево – игровой.* Участники проекта берут на себя социальные роли или роли литературных, исторических персонажей с целью создания ситуации социальных или деловых отношений.

***2. По предметно – содержательной области***:

*Монопроекты –* в рамках одной области, на материале одного предмета.

*Межпредметные*– на стыке различных предметных областей, интегрируется смежная тематика нескольких предметов.

*Надпредметные -* затрагиваются личные, не связанные ни с каким конкретным предметом, темы.

*3.По количеству участников проекта*:
- индивидуальные (личностные);
- парные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые.

*4. По продолжительности выполнения*:

*краткосрочные*(несколько уроков) – для решения небольшой *проблемы или части более крупной проблемы*;
*средней продолжительности* (от недели до месяца);

*долгосрочные*(от месяца до нескольких месяцев).

* **Общая структура проекта**

Для того чтобы начать работать над проектом, надо найти *проблему,*которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать, *тему* проекта. Важно, чтобы каждый участник перед началом проекта был в состоянии ответить на вопрос: «Что я лично могу сделать для решения этой проблемы?»

Древнегреческое слово «проблема» переводится как «задача», «преграда», «трудность». Главная задача любого исследователя — найти что-то необыкновенное в обыкновенном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.
Определить *цель*— значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы его проводим.

*Задачи* исследования обычно уточняют его цель. Если цель указывает общее направление исследовательской деятельности, то задачи описывают основные шаги исследователя.

*Методика проведения исследования*– это способы получения информации.
*Подведение итогов, оформление результатов.*
Когда собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, приведены эксперименты, нужно кратко изложить на бумаге самое главное: что нового мы узнали в ходе проекта?
*Презентация результатов.* Презентация исследования — это его публичная зашита, которая может проходить в форме доклада на конференции, защиты на специальном заседании, рекламы журнала и т.п
*Работа в группах. Организация проектной работы.*(*Приложение 1)*
В таблице выделены этапы работы над проектом, деятельность учащихся. Нужно определить роль учителя на каждом этапе.
С введением проектной деятельности роль учителя кардинально меняется. Из носителя знаний и информации, сообщающего ученикам то, что, по его мнению, они должны знать, он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Учитель становиться специалистом, обладающим знаниями и умениями в нескольких областях, вдохновляющим и мотивирующим учащихся на достижение поставленной цели. Овладение этой ролью требует глубокой внутренней психологической перестройки учителя, нового взгляда на образовательный процесс и свое место в нем.

*Оценка проекта***.** *(Приложение 2)*

Очень важным является момент оценки проекта. С критериями оценки необходимо познакомить учащихся в самом начале проекта. Группам предлагается несколько вариантов оценок проекта. Задача: выделить достоинства и недостатки.

Таким образом, безусловно, метод проектов – метод нового времени. Он меняет роли ученика и учителя. Не стоит каждому с завтрашнего дня начинать работу над проектами, но готовить себя к внедрению нового метода необходимо.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Этапы подготовки и реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Виды деятельности учащихся*** | ***Роль учителя*** |
| внедрение метода проектов | учащиеся могут подойти к учителю с предложением заняться проектной деятельностью по интересующей их теме *(крайне редко)* | при планировании обучения на год учителю необходимо выделить темы (разделы), которые будут «вынесены на проектирование». Нужно сформулировать несколько тем. (как индивидуальных, так и групповых, разных по степени сложности)В одних случаях учитель определя­ет тематику с учетом учебной ситу­ации по своему предмету, естествен­ных профессиональных интересов, а также интересов и способностей уча­щихся. В других — тематика проектов может быть предложена самими уча­щимися, которые при этом ориентиру­ются на свои собственные интересы.Мотивация потенциальных разработчиков проектов на выбор тем. |
| Подготовительный этап (погружение в проект) | * выбор темы и её конкретизация;
* обоснование актуальности;
* определение цели и конкретизация задач;
* выбор формы конечного результата;
* поиск источников информации, составление списка литературы
 | * при выборе темы направляет ученика таким образом, чтобы он использовал не только все, что уже знал по теме, но и открыл для себя что-то новое;
* помогает определить проблемный вопрос проекта;
* выдает рекомендации (требования, сроки, графики консультаций и т.д.)
* тщательно продумывает, разрабатывает, и прогнозирует несколько вариантов решения проблемы;
 |
|  |  |  |
| Поисково – исследовательский этап | * обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации;
* самостоятельная работа учащихся над задачами;
* промежуточное обсуждение результатов;
 | * привлекает специалистов;
* является источником информации;
* консультирует в случаях затруднений.
 |
| этап оформления проекта | * письменная работа:
* написание основной части работы, ее введения и заключения;
* сдача эксперту для получения рецензии.
* работа творческого характера:
* сценарий постановки, видеофильм, журнал и др.
 | * помогает разрешить затруднения в вопросах использования языковых средств;
* привлекает экспертов для оценки;
* оказывает консультативную помощь при возникновении проблем;
 |
| презентация результатов проекта | * подготовка текста публичной выступления;
* подготовка презентации;
* предзащита проекта;
* публичная презентация проекта.
 | * помогает в подготовке и презентации конечного продукта;

 |
| Оценивание проекта | * оценивание реферата;
* оценивание выступления;
* самооценка, ефлексия
 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Экспертиза исследовательского проекта**

Автор, (коллектив авторов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Балл*** |
| 1.Оценка качества работы | 1.1.Обоснование актуальности темы |  |
| Достаточное обоснование актуальности | 2 |
| Показана только общественная или только личностная значимость работы | 1 |
| Актуальность не представлена в тексте | 0 |
| 1.2.Постановка проблемы |  |
| Проблема представлена полно, ее значимость обоснованна | 2 |
| Проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованно | 1 |
| Постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют | 0 |
| 1.3. Постановка цели и задач проекта |  |
| Цели и задачи четко сформулированы  | 2 |
| Цели и задачи нечеткие | 1 |
| Цели и задачи не сформулированы | 0 |
| 1.4.Выдержанность структуры проекта |  |
| В работе представлены все части проекта | 2 |
| Структура проекта выдержанна не полностью | 1 |
| Структура не прослеживается | 0 |
| 1.4. Выводы, обобщения |  |
| Выводы системны, корректны, обоснованны, соответствуют заявленной проблеме и содержат варианты ее решения | 2 |
| Выводы носят абстрактный характер, не охватывая проблему в полном объеме | 1 |
| Выводы отсутствуют | 0 |
| 1.5.Методы исследования |  |
| Заявленные методы исследования использованы корректно | 2 |
| Отдельные методы использованы некорректно, нецелесообразны  | 1 |
| Заявленные методы не использованы | 0 |
| ИТОГО (максимальное количество баллов 10): |  |
| 2.Оценка оформления работы | 2.1. Высокое качество оформления, аккуратность | 2 |
| 2.2.Работа оформлена некачественно, встречаются ошибки, исправления | 1 |
| 2.3.Оформление работы не соответствует нормам | 0 |
| ИТОГО (максимальное количество баллов 2): |  |
| 3.Защита работы | 3.1.Соответствие содержания доклада содержанию работы |  |
| 3.2.Выделение основной мысли работы |  |
| 3.3.Общая логика вступления, способность четко сформулировать цели и задачи работы, охарактеризовать этапы и методы исследования |  |
| 3.4.Владение терминологией в рамках темы исследования |  |
| 3.5.Аргументированность представления и защиты материала |  |
| 3.6.Четкие ответы на вопросы |  |
| 3.7.Речевая компетенция |  |
| 3.8.Общая эрудиция, умение заявлять и отстаивать собственную позицию |  |
|  | Примечание: защита работы оценивается в баллах от 0 до 2 |
| ИТОГО (максимальное количество баллов16): |
| ИТОГО по всей работе (максимальное количество баллов 28):  |