Ростовская область Заветинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Федосеевская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Федосеевской СОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Мудрая В.Ф.)

**Рабочая программа**

**по биологии**

**Уровень общего образования: среднее общее образование (11 класс)**

**Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 65 часов в год; в неделю 2 часа**

**Учитель: Серова Наталья Юрьевна**

**Программа разработана на основе:**

**-** авторской программы по биологии к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина (М. «Дрофа», 2011 г)

**БИОЛОГИЯ**

**11 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по \_\_\_биологии\_\_\_\_\_в \_\_11\_\_ классе составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089)

- Приказом МО РФ от 3 июня 2012 года №1994 «О внесении изменений в Федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- «Образовательной программой для среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год, утвержденной приказом от 25.08.2014г. №\_\_98\_\_\_

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) статья 12, п. 7.

на основании:

- примерной программы основного общего образования по направлению «Биология 5-11 классы» к комплекту учебников созданных по руководством Н.И.Сонина, ( М. «Дрофа», 2011г)

- главы 2, п.2.6 Устава МБОУ Федосеевской СОШ;

-календарного учебного графика МБОУ Федосеевской СОШ на 2014-2015 учебный год.

**Основной целью основного общего образования** является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение ребенком опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

**Цели и обучения биологии в 11 классе:**

- формировать знанияучащихсяо биологических системах (клетка, организм); об истории развития совре­менных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

**Задачи**:

- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; -

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в про­цессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; слож­ных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, раз­личных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источни­ками информации;

- воспитывать убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бе­режного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для: оценки по­следствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собст­венному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об

отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения

Методы и формыобучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологиина данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МБОУ Федосеевская СОШ на 2014-2015 учебный год в рамках реализации БУП-2004г. для среднего общего образования на изучение биологии в 11 классе отводится: 1 час из федерального компонента и 1 час из компонента образовательного учреждения для формирования умений связанных с проектной деятельностью и экологии с опорой на практико-исследовательскую работу, с помощью технологии проекта происходит интеграция содержания образования, формирование надпредметных знаний и умений, развитие социальных практик с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, всего 68 учебных часов. С учетом праздничных дней -23.02.15г., 09.05.15г., 04.05.15г. рабочая программа составлена на 65 часов

**4. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Вид.**

Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле.

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы происхождения жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4. Происхождение человека.

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие отряд Приматы род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

**Раздел 2. Экосистемы.**

Тема 5.1. Экологические факторы.

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

5.2. Структура экосистем.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Тема 5.3. Биосфера-глобальная экосистема.

Биосфера- глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ.

Тема 5.4. Биосфера и человек.

Биосфера и человек. Глобальныеэкологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Основное содержание по темам | Основные виды деятельности | |
| Проектные работы | Контрольные работы/  зачёты |
| **Раздел 1.**Вид | Тема 4.3.Происхождение жизни на земле.  Тема 4.4. Происхождение человека. | Проект №1 «Современное состояние и возможные варианты решения некоторых экологических проблем территории Федосеевского сельского поселения» | Контрольная работа №1 «Происхождение жизни на Земле».  Зачет № 1 по теме «Вид» |
| **Раздел 2. Экосистема** | Тема 5.1. Организм и среда. Экологические факторы.  Тема 5.2. Абиотические факторы среды.  Тема 5.3. Биотические факторы среды.  Тема 5.4. Структура экосистем.  Тема 5.5. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в природе.  Тема 5.6. Причины устойчивости и смены экосистем.  Тема 5.7. Влияние человека на экосистемы.  Тема 5.8. Биосфера – глобальная экосистема.  Тема 5.9. Роль живых организмов в биосфере.  Тема 5.10. Биосфера и человек.  Тема 5.11. Основные экологические проблемы современности.  Тема 5.12. Пути решения экологических пробем. | Проект №2 «Экологически чистая квартира. Действительное и возможное»  Проект №3 «Школьный учебно-опытный участок как экосистема»  Проект №4 «Родословная моей семьи» | Контрольная работа №2  «Экологические факторы»  Контрольная работа №3  «Структура экосистем»  Зачет №2 по теме «Экосистемы» |

**6. Календарно-тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование по биологии**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во  час | Дата проведения | Требования к результату | Виды деятельности, формы работы | | Виды контроля | Оборудование и литература |
| 1 | **Введение** | **1** | 01.09.14. |  |  | |  |  |
|  | Вид | **24** |  |  |  | |  |  |
| 2-3 | Доказательства эволюции органического мира | 2 | 04.09.14.  08.09.14. | Объяснять сущность сравнительно – морфологического метода исследования, сравнивать организмы, принадлежащие к разным таксонам, для выявления у них сходства и различия, степень родства. Устанавливать родственные связи между таксонами на основании сходства зародышей. | Работа с учебником, коллективное обсуждение, работа с таблицей в учебнике «Эволюция лошади» | | Фронтальный опрос | Диск, таблицы по теме, коллекция аналогичных и гомологичных органов |
| 4 | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле | 1 | 11.09.14. | Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий. | Работа с учебником, коллективное обсуждение, заполнение таблицы «Развитие представлений о происхождении жизни на Земле» | | Индивидуальный опрос | Диск, таблицы по теме, портреты учёных |
| 5 | Современные представления о возникновении жизни | 1 | 15.09.14. | Анализировать и оценивать работы Миллера,Опарина по разрешениюпроблемы происхождения жизни. Объяснять путь образования первых биологических мембран, раскрывать характерные черты организмов у пробионтов, называть способы питания первых организмов | Работа с учебником, участие в коллективной беседе. | | Тест-опрос | Таблицы**,**  портреты учёных, видео-фильм «Возникновение жизни на Земле» |
| 6-7 | Развитие жизни на Земле | 2 | 18.09.14. 22.09.14. | Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития орг. мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, заполнение таблицы «Этапы развития жизни на земле» | | Индивидуальный опрос | Диск, таблицы по теме, коллекция «Ископаемые виды растений и животных» |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Происхождение жизни на Земле» | 1 | 25.09.14. | Уметь самостоятельно применять знания полученные ранее. | Выполняют тестовые задания в тетрадях для контрольных работ | | К/р №1 |  |
| 9 | Гипотезы происхождения человека | 1 | 29.09.14. | Называть положения гипотез происхождения человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза. | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, заполнение таблицы «Антропогенез- историческое развитие человека» | | Фронтальный опрос | Диск, таблицы иллюстрирующие антропогенез |
| 10 | Положение человека в системе животного мира. | 1 | 02.10.14. | Называть место человека в системе органического мира. Обосновывать принадлежность человек к животном миру, используя данные сравнительной анатомии , эмбриологии и других наук. | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, составление схемы «Место человека в системе животного мира» | | Индивидуальный опрос | Диск, иллюстрации происхождение человека от животных, мультимедийный материал |
| 11 | Эволюция человека. | 1 | 06.10.14. | Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии.  Характеризовать представителей каждой эволюционной стадии. | Работа с учебником, участие в коллективной беседе | | Фронтальный опрос | Диск, модели черепов. |
| 12 | Человеческие расы. | 1 | 09.10.14. | Называть и различать человеческие расы. Объяснять механизм формирования расовых признаков. | Работа с учебником, участие в коллективной беседе | |  | Диск, фотографии |
| 13 | Зачёт по теме «Вид» | 1 | 13.10.14. | Уметь самостоятельно применять знания полученные ранее. | Выполняют тестовые задания в тетрадях для контрольных работ | | Зачёт №1 |  |
| 14 | Проектирование как средство социального и интеллектуального саморазвития. | 1 | 16.10.14. | Обосновывать значимость социальных проектов. | Выполняют записи в тетрадях, участвуют в коллективной беседе | | Фронтальный опрос |  |
| 15 | Основные направления проектной деятельности. Рекомендации по работе над проектом. | 1 | 20.10.14. | Называть основные направления проектной деятельности. | Выполняют записи в тетрадях, участвуют в коллективной беседе | | Фронтальный опрос |  |
| 16 | Методы работы над проектом | 1 | 23.10.14. | Знать основные разделы проектных работ | Выполняют записи в тетрадях, участвуют в коллективной беседе | | Фронтальный опрос |  |
| Проект 1 ««Современное состояние и возможные варианты решения некоторых экологических проблем территории Федосеевского сельского поселения»  (8 часов) | | | | | | | | |
| 17 | Общий обзор проблемы. | 1 | 27.10.14. | Выявлять различные виды экологических проблем территории Федосеевскогосельсккого поселения | | Работают над изучением данной темы из дополнительных источников | Фронтальный опрос |  |
| 18 | Современное состояние окружающей среды | 1 | 30.10.14. | Выявлять различные виды экологических проблем территории Федосеевского сельского поселения | | Экскурсия по территории Федосеевского сельского поселения | Фронтальный опрос |  |
| 19 | Характеристика района исследования | 1 | 10.11.14. | Давать экологическую характеристику района исследования | | Составляют характеристику населённого пункта | Фронтальный опрос |  |
| 20-21 | Социологический опрос «Восприятие нашего села» | 2 | 13.11.14.17.11.14. | Уметь проводить социальные исследования (опрос) населения | | Проводят социальный опрос жителей Федосеевского сельского поселения «Восприятие нашего села» | Анализ анкет |  |
| 22-23 | Влияние автотранспорта на экологию села | 2 | 20.11.14. 24.11.14. | Выявлять влияние автотранспорта на экологическое состояние села | | Готовят материалы для итогового занятия |  |  |
| 24 | Итоговое занятие по презентации проекта | 1 | 27.11.14. | Самостоятельно выполнять презентации, уметь освещать выбранную проблему | | Выступают с сообщениями о проделанной работе | Отчёт о проделанной работе в виде презентации |  |
|  | **Экосистемы** | **41** |  |  | |  |  |  |
| 25 | Организм и среда. Экологические факторы. | 1 | 01.12.14. | Называть задачи экологии; экологические факторы. Обосновывать роль экологии в решении практических задач. Выявлять закономерности влияния факторов на организм. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, составление схемы «Экологические факторы» в тетрадях | Фронтальный опрос | Диск, таблица, иллюстрирующая среды обитания |
| 26 | Абиотические факторы среды. | 1 | 04.12.14. | Называть основные абиотические факторы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, самостоятельная работа по заполнению таблицы «Водный баланс организмов и способы его поддержания» | Индивидуальный опрос | Диск, таблица «Абиотические факторы среды» |
| 27 | Биотические факторы среды.  Хищничество. Паразитизм | 1 | 08.12.14. | Называть виды взаимоотношений между организмами. Давать характеристику основным типам взаимоотношений. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, заполнение таблицы «Биотические взаимоотношения» | Индивидуальный опрос | Диск |
| 28 | Биотические факторы среды.  Конкуренция. Симбиоз. | 1 | 11.12.14. | Называть виды взаимоотношений между организмами. Давать характеристику основным типам взаимоотношений. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, заполнение таблицы «Биотические взаимоотношения» | Индивидуальный опрос | Диск |
| 29 | Обобщение знаний по теме «Экологические факторы» | 1 | 15.12.14. | Уметь самостоятельно применять знания полученные ранее. | | Выполняют тестовые задания в тетрадях для контрольных работ | К/р №2 |  |
| 30-31 | Структура экосистем. | 2 | 18.12.14. 22.12.14. | Описывать структуру экосистемы. Называть компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, составление схемы «Пространственная структура экосистемы» | Фронтальный опрос | Диск, таблица «Структура экосистем» |
| 32 | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | 1 | 25.12.14. | Приводить примеры организмов представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии; солнечный свет как энергетический ресурс. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, составление цепей питания | Фронтальный опрос | Диск, таблица «Экологическая пирамида» |
| 33 | Причины устойчивости и смены экосистем. | 1 | 12.01.15. | Объяснять причину устойчивости экосистем; смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов. Описывать этапы смены экосистем. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе, заполнение таблицы «Развитие экосистемы» | Мини-тест на соотношение | Диск |
| 34 | Влияние человека на экосистемы. | 1 | 15.01.15. | Приводить примеры экологических нарушений. Называть способы оптимальной эксплуатации агроценозов, способы сохранения естественных экосистем. | | Работа с учебником, участие в коллективной беседе | Фронтальный опрос | Диск, фотографии иллюстрирующие влияние антропогенного фактора на экосистемы |
| 35 | Обобщение знаний по теме «Структура экосистем» | 1 | 19.01.15. | Уметь самостоятельно применять знания полученные ранее. | | Выполняют тестовые задания в тетрадях для контрольных работ | К/Р №3 |  |
| Проект 2  «Экологически чистая квартира. Действительное и возможное»  (6 часов) | | | | | | | | |
| 36 | Общий обзор проблемы. Флора и фауна жилого помещения. | 1 | 22.01.15. | Называть основных представителей флоры и фауны жилых помещений. Выявлять взаимосвязь состояния здоровья человека и экологического состояния квартиры, как среды его обитания | | Участвуют в коллективной беседе, составляют схему «Микроклимат квартиры и причины на него влияющие» | Фронтальный опрос | Диск |
| 37 | Энергия и микроклимат жилого помещения | 1 | 26.01.15. | Выявлять взаимосвязь состояния здоровья человека и экологического состояния квартиры, как среды его обитания | | Участвуют в коллективной беседе, заполняют таблицу «Отделочные материалы в квартире» | Фронтальный опрос | Диск |
| 38 | Препараты бытовой химии и их безопасное использование | 1 | 29.01.15. | Определять действия средств бытовой химии | | Участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос | Диск |
| 39 | Изучение состава и качества питьевой воды | 1 | 02.02.15. | Уметь проводить лабораторные исследования качеств питьевой воды | | Участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос | Диск |
| 40-41 | Обобщение по проекту «Экологически чистая квартира. Действительное и возможное» | 2 | 05.02.15.09.02.15. | Самостоятельно выполнять презентации, уметь освещать выбранную проблему | | Выступают с докладами и презентациями | Презентация, доклады |  |
| 42 | Биосфера – глобальная экосистема. | 1 | 12.02.15. | Называть структурные компоненты биосферы и свойства биосферы; границы биосферы и факторы их обуславливающие. Давать характеристику биосфере, биогенному веществу, живому веществу. | | Работают с учебником, участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос | Диск, портрет А.И. Вернадского |
| 43 | Роль живых организмов в биосфере. | 1 | 16.02.15. | Описывать биохимические циклы воды и углерода. Характеризовать значение круговорота веществ в природе. | | Работают с учебником, участвуют в коллективной беседе, составляют схемы круговорота воды и углерода в природе | Индивидуальный опрос | Диск, таблица «Круговорот веществ в природе» |
| 44-45 | Биосфера и человек. | 2 | 19.02.15.26.02.15. | Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Анализировать и оценивать данное воздействие. | | Работают с учебником, участвуют в коллективной беседе, выступают с докладами и презентациями | презентации «Влияние человек на биосферу» | Таблицы по охране природы |
| Проект 3  «Школьный учебно-опытный участок как экосистема»  (5 часов) | | | | | | | | |
| 46 | Общий обзор проблемы. | 1 | 02.03.15. | Знать особенности школьного учебно-опытного участка (УОУ), как экосистемы, выявлять взаимосвязи ее компонентов и на этой основе составлять рекомендации по высадке овощных культур | | Участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос |  |
| 47 | Характеристика экосистемы УОУ | 1 | 05.03.15. | Уметь давать общую характеристику экосистемам | | Участвуют в коллективной беседе, дают характеристику УОУ по характеру растительных и животных организмов обитающих на прилегающей территории | Фронтальный опрос |  |
| 48 | Севооборот на УОУ | 1 | 12.03.15. | Уметь составлять план севооборота овощных культур | | Участвуют в коллективной беседе, составляют схемы севооборота овощных культур на УОУ | Фронтальный опрос |  |
| 49 | Использование ядохимикатов и удобрений | 1 | 16.03.15. | Знать типы удобрений, обосновывать необходимость использование удобрений и ядохимикатов | | Участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос |  |
| 50 | Защита проектов «Мой приусадебный участок» | 1 | 19.03.15. | Самостоятельно выполнять презентации, уметь освещать выбранную проблему | | Защита проектов | Презентация, доклад |  |
| 51-52 | Основные экологические проблемы современности. | 2 | 30.03.15.  02.04.15. | Характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем. | | Работа в группах, самостоятельная работа с текстом, коллективная беседа | Фронтальный опрос | Диск, таблицы по охране природы |
| 53-54 | Пути решения экологических проблем | 2 | 06.04.15.09.04.15. | Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения. | | Работа с текстом, коллективная беседа | Фронтальный опрос | Диск, таблицы по охране природы |
| 55 | Зачет по теме «Экосистемы» | 1 | 13.04.15. | Уметь самостоятельно применять знания полученные ранее. | | Выполняют тестовые задания в тетрадях для контрольных работ | Зачет №3 |  |
| Проект 4  «Родословная моей семьи»  (6 часов) | | | | | | | | |
| 56 | Общий обзор проблемы | 1 | 16.04.15. | Знать генеалогический метод изучения родословных, уметь составлять генеалогическое дерево своей семьи | | Работают с дополнительной литературой, ищут информацию в интернете, участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос |  |
| 57 | Символика построения родословной | 1 | 20.04.15. | Уметь использовать символику построения родословных линий | | Работают с дополнительной литературой, ищут информацию в интернете, участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос |  |
| 58 | Сбор информации | 1 | 23.04.15. | Знать генеалогический метод изучения родословных, уметь составлять генеалогическое дерево своей семьи | | Работают с дополнительной литературой, ищут информацию в интернете, участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос |  |
| 59-60 | Оформление полученных данных | 2 | 27.04.15.  30.04.15. | Уметь использовать символику построения родословных линий | | Работают с дополнительной литературой, ищут информацию в интернете, участвуют в коллективной беседе | Фронтальный опрос |  |
| 61 | Защита проектов «Родословная моей семьи» | 1 | 07.05.15. | Самостоятельно выполнять презентации, уметь освещать выбранную проблему | | Защита проектов | Доклад, презентация |  |
| 62 | Роль биологии в будущем. | 1 | 11.05.15. | Оценивать последствия роста населения планеты; этические аспекты решения проблем, связанных с будущим человечества в связи с его отношением к природе. | | Участие в коллективной беседе | Сочинение- рассуждение «Роль биологии в будущем» |  |
| 63-65 | Повторение основных разделов общей биологии | 3 | 14.05.15.  18.05.15.  21.05.15. |  | |  |  |  |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебник - Общая биология. Базовый уровень: учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2013 г.

**методических пособий для учителя:**

* Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебникуВ.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.:Дрофа, 2006. -140 с.;
* Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. К комплекту учебников созданных под руководством Н.И. Сонина - М.: Дрофа, 2011г.
* Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дро­фа, 2006;
* Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович.2-е изд., стереотип. –М.:Глобус, 2008. –

**дополнительной литературы для учителя:**

* Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
* Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
* Козлова Т.А., Кучменко B.C. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
* Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология» - М. : Дрофа, 2002
* Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001

Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина» (диск)

Технические средства обучения:

1. Компьютер

2. мультимедийный проектор

3. Экран

4. Цифровые микроскопы

Другое:

1. Таблицы

2. Муляжи

3. Коллекции

**8. Результаты освоения учебного предмета биология в 11 классе**

В результате изучения биологии на базо­вом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

* основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); уче­ния В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: раз­множение, оплодотворение, действие искусственно­го и естественного отбора, формирование приспособ­ленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие био­логической науки;
* биологическую терминологию и символику;

***уметь***

* объяснять: роль биологии в формировании на­учного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,  
  родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на раз­витие зародыша человека; влияние мутагенов на ор­ганизм человека, экологических факторов на орга­низмы; взаимосвязи организмов и окружающей сре­ды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосис­тем; необходимость сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей сре­де (косвенно), антропогенные изменения в экосисте­мах своей местности;
* анализировать и оценивать различные ги­потезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятель­ности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологи­ческих моделях;
* находить информацию о биологических объ­ектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, ком­пьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

* соблюдения мер профилактики отравлений, ви­русных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); пра­вил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми про­дуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследо­ваний в области биотехнологии (клонирование, ис­кусственное оплодотворение).

**Система оценивания**

Оценка устных ответов учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

- самостоятельность ответа;

- речевую грамотность, логическую последовательность ответа.

**Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, на всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;

- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

Оценка лабораторных работ

Выполнение данных работ производится в рабочих тетрадях по биологии.

Если лабораторная и практическая работа составляет только часть урока, то оценки выставляются выборочно; если работа занимает весь урок, то оценки выставляются каждому ученику.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.

- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

**Отметка «4»:**

- ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**Отметка «3»:**

- ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка «2»:**

- ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка за проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

При выставлении полугодовой отметки учащимся 11 класса учитывается: округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти, фактическая подготовленность учащегося определяемой педагогом, а также результаты всех зачётов, контрольных, лабораторных работ и практических работ.

Годовая отметка по биологии в 11 классе выставляется как округлённое по законам математики до целого числа средне арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимися по данному предмету.

Приложение №1 к «Положению о порядке выставления текущих, полугодовых и

годовых отметок в МБОУ Федосеевская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1п/г | 2 п/г | годовая отметка |
| 5 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 |

*СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО*

*Протокол заседания Заместитель директора поУВР*

*методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.*

*МБОУ СОШ № подпись*

*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата*

*подпись руководителя МС Ф.И.О.*