Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 89

с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| ОБСУЖДЕНА  на заседании МО «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_  РАССМОТРЕНА  На заседании МС  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Повышева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

По биологии

6 б,в,г класс

68 часов

Базовый уровень

Составитель:

Морозова Татьяна Викторовна

2014-2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 6 общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 №273

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год .

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

7. Учебного плана МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа по биологии рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 6-х общеобразовательных классов

Для реализации программы выбран учебник Биология 6 класс. Базовый уровень./И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко.- Вентана-Граф, 2010 – 2013 г. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия

На изучение курса отводится 2час в неделю, всего 68 часов в год . *Рабочая программа составлена на основе развёрнутого тематического планирования по программе И.Н.Пономарёвой О.П.Дудкиной. Программа рассчитана на 1час в неделю.*

В рабочей  программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы:

- включение в программу краеведческого компонента- 7 часов,

- включение в программу материала по благоустройству территории -3 часа,

- увеличение часов на разделы органы цветкового растения, основные отделы растений

- проведение обобщающих уроков, которые предусматривают повторение пройденного материала.

***Изучение биологии на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:***

**Цели изучения курса:**

-Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

- Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

-Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

**Задачи:**

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, теста (согласно уставу или локальному акту образовательного учреждения)

**Уровень обучения** – базовый

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание основного общего образования по биологии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: биологические навыки и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками биологической информации; решение познавательных задач; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | программа | Учебно-методический комплекс | | | |
| Автор(ы) | учебник | Год издания | издательство |
| 6 | Общеобразовательная  (базовый уровень) | И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко | И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко «Биология- растения, бактерии, грибы, лишайники» 6 класс | 2012 | «Вентана –Граф» |
| О.П.Дудкина | Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой 5-11 классы | 2012 | «Учитель» |
| С.Н.Берёзина | Конрольно-измерительные материалы | 2014 | М: «Вако» |

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования, из расчета 1 учебный час в неделю.

Объем рабочей программы, разработанной для 6–го класса, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебному часу в неделю. В это количество часов включен материал краеведческой направленности (7 часов), материал по благоустройству территории(3часа) , обобщающие уроки и контрольные тесты.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи тестирования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.**

*Введение.(1ч)*

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

*Общее знакомство с растениями.(6 ч)*

Наука о растениях – ботаника. Мир растений. Разнообразие растений. Растение - живой организм. Условия жизни растений. Четыре среды жизни растений.

*Клеточное строение растений (5 ч)*

Микроскоп и лупа - приборы для изучения строения растений. Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов Одноклеточные и многоклеточные растения. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений.

*Органы цветковых растений (17 ч)*

Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Условия прорастания семян. Значение семян. Корень. Внешнее строение корня. Внутреннее строение корня. Значение корней и их разнообразие. Побег. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег растения. Лист – часть побега. Внешнее и

внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растений. Стебель, его строение и значение. Многообразие стеблей у надземных побегов.

Видоизменения подземных побегов. Цветок - генеративный орган, его строение и значение. Цветение и опыление растений. Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм как живая система. Распознавание органов, систем органов растений

*Основные процессы жизнедеятельности растений (11 ч)*

Почвенное (корневое) питание растений. Воздушное питание растений - фотосинтез. Космическая роль зелёных растений. Дыхание растений и обмен веществ. Значение воды в жизнедеятельности растений. Размножение и оплодотворение растений. Вегетативное размножение растений. Использование

вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Признаки живых организмов, их проявление у растений, грибов и бактерий. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание;

*Основные отделы царства Растений (10 ч)*

Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

*Историческое развитие органического мира на Земле (4 ч)*

Понятие об эволюции растительного мира на Земле. Эволюция высших растений. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений . Роль растений, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.

*Царство бактерий (3 ч*

Бактерии. Общая характеристика. Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни

людей.

*Царство Грибы. Лишайники (5 ч)*

Царство Грибы. Общая характеристика. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Общая характеристика и значение Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур;

*Природные сообщества (6 ч)*

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность организмов к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

# **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Количество часов | В том числе | |
| теоретических | практических |
| Введение | 1 | 1 | - |
| 1. Общее знакомство с растениями | 6 | 5 | 1 |
| 2. Клеточное строение растений | 5 | 3 | 2 |
| 3. Органы цветковых растений | 17 | 9 | 8( 7л/р и 1к/р) |
| 4. Основные процессы жизнедеятельности растений | 11 | 10 | 1 |
| 5. Основные отделы царства растений | 10 | 6 | 4 |
| 6. Историческое развитие растительного мира на Земле | 4 | 4 | - |
| 7.Царства Бактерии | 3 | 3 | - |
| 8. Царство Грибы. Лишайники | 5 | 3 | 2( 1л/р и 1к/р) |
| 9. Природные сообщества | 6 | 6 | 0 |
| Итого: | 68 | 50 | 18 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения биологии ученик должен

1. **знать/понимать** признаки биологических объектов: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

2.**уметьобъяснять** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и

самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей

среды.

3. **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

4**.распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

5. **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;

6.**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

7. **определят**ь принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

8. **проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых

организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

-соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

**УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Результаты обучения | ИКТ ресурсы | Виды контроля |
| 1 | Введение | 1 | *Знать понятия:* Биология, ботаника, культурные и дикорастущие растения  *Уметь:* объяснять роль ботаники в практической деятельности людей. |  | Фронтальный опрос |
| **Глава 1.Общее знакомство с растениями 6 часов** | | | | | |
| 2. | Мир растений[§1] | 1 | *Знать понятия:* Жизненные формы растений, однолетние, двулетние растения  *Уметь:* характеризовать значение растений в природе и в жизни человека | Учебная презентация | Фронтальный опрос |
| 3. | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений[§2] | 1 | *Знать понятия:* Орган, вегетативные и генеративные органы, споровые растения.  *Уметь :*распознавать и описывать на живых объектах и таблицах органы растения и делать выводы на основе сравнения. |  | *Проверка л/р№1 знакомство с*  *внешним строением растения* |
| 4 | Растение- живой организм[§3] | 1 | *Знать понятия:* Биосистема, признаки живого организма  *Уметь:* характеризовать признаки живого организма | Учебная презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 5. | Условия жизни растений[§4] | 1 | *Знать понятия:* абиотические, биотические и антропогенные факторы  *Уметь:* |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 6. | Четыре среды жизни на Земле[§5] | 1 | *Знать понятия:* Среды жизни растений  *Уметь:* объяснять взаимосвязь растения и окружающей среды | Учебная презентация | Проверка таблицы |
| 7. | Обобщение главы: общее знакомство с растениями | 1 | Уметь обобщать теоретический материал |  | .Проверка сам.  работы |
| **Глава 2. Клеточное строение растений 5 часов** | | | | | |
| 8. | Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений[§6] | 1 | *Знать понятия:* Микроскоп, лупа, клетка, предметное и покровное стекло  *Уметь:* настраивать микроскоп, работать с микропрепаратами. |  | *Проверка Л\Р №3приготовление микропрепарата* |
| 9. | Особенности растительной клетки[§7] | 1 | *Знать понятия:* Пластиды, вакуоль, ядро, хромосомы, цитоплазма  *Уметь:* распознавать на таблицах и микропрепаратах основные части и органоиды клетки. |  | *Проверка Л\Р№3знакомство с клетками растений* |
| 10. | Жизнедеятельность клетки[§8] | 1 | *Знать понятия:* Обмен веществ, отличия молодой и старой клетки  *Уметь:* характеризовать основные отличительные признаки зрелой клетки, называть основные процессы жизнедеятельности клетки | Учебная презентация | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 11. | Ткани растений и их виды[§9] | 1 | *Знать понятия:* Образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая ткань  *Уметь:* рассматривать на готовых микропрепаратах ткани растений и описывать их, сравнивать ткани растений и делать выводы на основе сравнения. |  | Проверка таблицы |
| 12. | Обобщение главы: клеточное строение растений | 1 | Уметь обобщать теоретический и практический материал. |  | *Проверка сам.*  *работы* |
| **Глава 3. Органы цветковых растений 17 часов** | | | | | |
| 13. | Семя. Внешнее и внутреннее строение семени[§10] | 1 | *Знать понятия:* Кожура, рубчик, зародыш, эндосперм  *Уметь:* распознавать на живых объектах и рисунках части семян одно- и двудольных растений. |  | *Проверка Л\Р№4изучение строения семян*  *фасоли* |
| 14. | Условия прорастания семян[§11] | 1 | *Знать понятия:* Прорастание, теплолюбивые и холодостойкие растения  *Уметь:* практические навыки необходимые при посадке семян |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 15. | Значение семян[§12] | 1 | *Знать понятия:* Способы расселения семян  *Уметь:* объяснять значение семян. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16. | Корень. Внешнее и внутреннее строение корня[§13] | 1 | *Знать понятия:* Типы корневых систем, главный, боковой и придаточные корни, зоны корня, корневой чехлик и корневые волоски  *Уметь:* сравнивать корневые системы | Учебная презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 17. | Рост корня[§14] | 1 | *Знать понятия:* Геотропизм, хемотропизм  *Уметь:* определять корневые системы на гербарном материале. |  | *Проверка Л\Р№5определение типов корневых систем* |
| 18. | Значение корней и их разнообразие[§15] | 1 | *Знать понятия:* Корнеплоды, корневые шишки, ходульные, воздушные, втягивающие, столбовидные корни  *Уметь:* объяснять значение корней и их видоизменения, как результат адаптации к условиям окружающей среды. | Учебная презентация | Фронтальный опрос |
| 19. | Побег. Строение и значение побега[§16] | 1 | *Знать понятия:* Побег, узел, междоузлие, почка, конус нарастания  *Уметь:* распознавать части побега. |  | *Проверка Л\Р№6 строение вегетативных и генеративных почек* |
| 20. | Развитие побегов из почек[§17] | 1 | *Знать понятия:* Типы листорасположения, листовая мозайка, спящие почки  *Уметь:* доказывать, что почка- видоизменённый побег, отличать вегетативную почку от генеративной. |  | Фронтальный и индивидуальный  опрос |
| 21. | Лист- часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа[§18] | 1 | *Знать понятия:* Простые и сложные листья, столбчатая и губчатая ткань, устьица  *Уметь:* описывать клеточное строение листа. |  | *Проверка Л\Р№7 определение типов*  *листьев* |
| 22. | Значение листа в жизни растений[§19] | 1 | *Знать понятия:* Листопад, видоизменённые листья, транспирация  *Уметь:* объяснять функции листа. | Учебная презентация | Индивидуальный опрос |
| 23. | Стебель, его строение и значение[§20] | 1 | *Знать понятия:* Кожица, чечевички, кора, луб, ситовидные трубки, древесина, камбий  *Уметь:* устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей. |  | *Проверка Л\Р№8 определение*  *возраста растения* |
| 24. | Видоизменение побегов[§21] | 1 | *Знать понятия:* Корневище, клубень, луковица  *Уметь:* объяснять значение подземных видоизменённых побегов, доказывать, что корневище, клубень, луковица- видоизменённые побеги |  | *Проверка Л\№9 внешнее строение клубня и*  *луковицы* |
| 25. | Цветок- генеративный орган, его строение и значение[§22] | 1 | *Знать понятия:* Пестики, тычинки, околоцветник, соцветия  *Уметь:* распознавать и описывать типы соцветий, сравнивать строение цветков различных растений, объяснять взаимосвязь строения цветка и соцветий. |  | индивидуальный  опрос |
| 26. | Цветение и опыление растений[§23] | 1 | *Знать понятия:* Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление  *Уметь:* характеризовать признаки цветков ветроопыляемых и насекомоопыляемых. |  | Проверка таблицы |
| 27. | Плод. Разнообразие и значение плодов[§24] | 1 | *Знать понятия:* Околоплодник, сухие и сочные плоды, плод.  *Уметь:* распознавать виды плодов и способы их распространения, объяснять приспособления растений к распространению плодов и семян. |  | *Проверка Л\Р№10 типы плодов* |
| 28. | Растительный организм – живая система[§25] | 1 | *Знать понятия:* биосистема  *Уметь:* объяснять влияние окружающей среды на растения, доказывать, что растение - биосистема |  | Фронтальный опрос |
| 29 | Контрольная работа «органы цветкового растения» | 1 | Уметь обобщать теоретический материал. |  |  |
| **Глава 4 Основные процессы жизнедеятельности растений 11 часов** | | | | | |
| 30 | Минеральное ( почвенное) питание растений[§26] | 1 | *Знать понятия:* Корневое питание, органические и минеральные удобрения  *Уметь:* объяснять механизм почвенного питания, роль удобрений для растений. |  | проверка таблицы |
| 31. | Воздушное питание растений- фотосинтез[§27] | 1 | *Знать понятия:* Фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы  *Уметь:* ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов | Учебная презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 32. | Космическая роль зелёных растений[§28] | 1 | *Знать понятия:* Тимирязев, гумус, почва  *Уметь:* объяснять космическую роль зелёных растений. |  | Фронтальный опрос |
| 33. | Дыхание и обмен веществ растений[§29] | 1 | *Знать понятия:* Дыхание, отличие дыхания от фотосинтеза  *Уметь:* сравнивать процессы дыхания и фотосинтеза. | Учебная презента  ция | Фронтальный и индивидуальный  опрос |
| 34. | Значение воды в жизнедеятельности растений[§30] | 1 | *Знать понятия:* Водный обмен, гидрофиты, ксерофиты  *Уметь:* объяснять взаимосвязь растений и окружающей среды. |  | *тест* |
| 35. | Размножение и оплодотворение у растений[§31] | 1 | *Знать понятия:* Половое и бесполое размножение, гамета, зигота, оплодотворение, двойное оплодотворение  *Уметь:* отличать оплодотворение от опыления, половое размножение от бесполого. | Учебная презента  ция | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 36. | Вегетативное размножение растений[§32] | 1 | *Знать понятия:* Преимущества вегетативного размножения  *Уметь:* характеризовать способы вегетативного размножения. | Работа в группах | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 37. | Использование вегетативного размножения человеком. [§33] | 1 | *Знать понятия:* Прививка, привой, подвой, культура ткани  *Уметь:* применять теоретические знания на практике. |  | Проверка Л\Р*№11*  *способы вегетативного размножения комнатных растений* |
| 38. | Рост и развитие растительного организма[§34] | 1 | *Знать понятия:* Рост, развитие, онтогенез  *Уметь:* выделять различия между процессами роста и развития |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 39. | Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. *Растения устойчивые к загрязнению городской среды* . [§35] | 1 | *Знать понятия:* Суточные ритмы, сезонные ритмы  *Уметь:* распознавать растения, которые устойчивы к загрязнению окружающей среды. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 40. | Обобщение главы основные процессы жизнедеятельности растений | 1 | Уметь обобщать теоретический материал |  | *тест* |
| **Глава5. Основные отделы царства растений 10 часов** | | | | | |
| 41. | Понятие о систематике растений[§36] | 1 | *Знать понятия:* Систематика, царство, вид  *Уметь:* выделять систематические признаки. |  | Фронтальный опрос |
| 42. | Водоросли и их значение[§37] | 1 | *Знать понятия:* Низшие растения, хроматофор, хламидомонада, зооспоры  *Уметь:* характеризовать особенности строения и значения водорослей. | Учебная презента  ция | *Проверка Л\Р№12 знакомство с*  *водорослями из*  *аквариума* |
| 43. | Многообразие водорослей. *Многообразие водорослей Удмуртии*. [§38] | 1 | *Знать понятия:* Зелёные, бурые и красные водоросли  *Уметь:* сравнивать одноклеточные и многоклеточные водоросли. |  | Фронтальный опрос |
| 44. | Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. *Многообразие мхов Удмуртии.* [§39] | 1 | *Знать понятия:* Ризоиды, печёночники, коробочка, протонема, сфагнум  *Уметь:* находить отличительные признаки отделов, сравнивать мхи и папоротники. | Учебная презента  ция | проверка таблицы |
| 45. | Плауны. Хвощи. Папоротники.  *Многообразие папоротников Удмуртии.* [§40] | 1 | *Знать понятия:* Спорофит, гаметофит, заросток, высшие споровые растения  *Уметь:* находить отличительные признаки отдела и описывать их. | Учебная презента  ция | *Проверка Л\Р№13*  *изучение комнатных папоротников* |
| 46. | отдел голосеменные.  *Многообразие голосеменных Удмуртии.* [§41] | 1 | *Знать понятия:* Хвоя, спермии, отличия сосны от ели  *Уметь:* находить отличительные признаки отдела на примере наиболее распространённых растений своей местности, описывать процесс размножения голосеменных. | Учебная презента  ция | *Проверка Л\Р Л\Р№14 изучение хвойных*  *растений* |
| 47. | Отдел покрытосеменные.  *Многообразие покрытосеменных Удмуртии.* [§42] | 1 | *Знать понятия:* Двудольные и однодольные растения  *Уметь:* распознавать представителей покрытосеменных, наиболее распространенных в своей местности, сравнивать покрытосеменные растения с голосеменными. | Учебная презента  ция | Проверка таблицы |
| 48. | Семейства класса двудольные[§43] | 1 | *Знать понятия:* Семейства розоцветные, бобовые, крестоцветные, паслёновые, сложноцветные  *Уметь:* находить отличительные признаки семейств |  | *Проверка Л\Р№15 определение*  *растений* |
| 49. | Семейства класса однодольные[§44] | 1 | *Знать понятия:* Семейства лилейные, злаковые  *Уметь:* находить отличительные признаки семейств. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 50 | Обобщение темы: основные отделы царства растений |  | Уметь обобщать теоретический материал |  | *Проверка сам.*  *работы* |
| **Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле 4 часа** | | | | | |
| 51. | Понятие об эволюции растительного мира на Земле[§45] | 1 | *Знать понятия:* Эволюция, псилофиты, цианобактерии, прокариоты и эукариоты  *Уметь:* объяснять процессы жизнедеятельности растений различных отделов |  | Фронтальный опрос |
| 52. | Эволюция высших растений[§46] | 1 | *Знать понятия:* Живые ископаемые  *Уметь:* называть основные этапы эволюции растительного мира | Учебная презента  ция | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 53. | Многообразие и происхождение культурных растений[§47] | 1 | *Знать понятия:* Центр происхождения растений  *Уметь:* объяснять роль растений в жизни человека, распознавать важнейшие с\х культуры |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 54. | Дары Старого и Нового Света[§48] | 1 | *Знать понятия:* Старый и Новый свет  *Уметь:* называть центры происхождения культурных растений. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Глава 7. Царство Бактерии 3 часа** | | | | | |
| 55. | Бактерии- живые организмы[§49] | 1 | *Знать понятия:* Прокариоты, капсула, аэробы, анаэробы  *Уметь:* находить отличительные признаки царства бактерий. | Учебная презента  ция | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 56. | Многообразие бактерий[§50] | 1 | *Знать понятия:* Автотрофы, гетеротрофы, сапротрофы, симбионты, паразиты  *Уметь:* объяснять роль бактерий в природе и в жизни человека. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 57. | Значение бактерий в природе и в жизни человека[§51] | 1 | *Знать понятия:* Болезнетворные бактерии, палочка Коха  *Уметь:* использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. |  | *Проверка сам*  *. работы* |
| **Глава 8. Царство грибы. Лишайники 5** | | | | | |
| 58. | Царство грибы. Общая характеристика[§52] | 1 | *Знать понятия:* Микология, мицелий, гифы, плодовое тело  *Уметь:* давать систематическую характеристику грибов. | Учебная презента  ция | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 59. | Многообразие и значение грибов.  *Многообразие грибов Удмуртии.* [§53] | 1 | *Знать понятия:* Съедобные и ядовитые грибы, микориза  *Уметь:* объяснять роль грибов в природе и в жизни человека, распознавать съедобные и ядовитые грибы. |  | *Проверка Л\Р№16*  *изучение строения плесневого гриба* |
| 60. | Лишайники. Общая характеристика и значение. *Многообразие лишайников Удмуртии.* [§54] | 1 | *Знать понятия:* Симбиоз, ягель  *Уметь:* находить отличительные признаки лишайников, объяснять роль лишайников в природе и в жизни человека | Учебная презента  ция | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 61. | Обобщение тем: царство бактерии, грибы, растения | 1 | Уметь обобщать теоретический материал |  | *Проверка сам.*  *работы* |
| 62. | Итоговая контрольная работа « Основные отделы царства растений» | 1 | Знать основные признаки растений и отделов растений. |  |  |
| **Глава 9. Природные сообщества 6 часов** | | | | | |
| 63. | Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме[§55] | 1 | *Знать понятия:* Биогеоценоз, круговорот веществ, фитоценоз, биотоп  *Уметь:* объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды. | Учебная презента  ция | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 64. | Приспособление растений к совместной жизни в природном сообшестве[§56] | 1 | *Знать понятия:* ярусность  *Уметь:* выявлять приспособления растений к различным факторам. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 65. | Смена природных сообществ[§57] | 1 | *Знать понятия:* Сукцессия первичная и вторичная  *Уметь:* характеризовать сукцессионые изменения. | Учебная презента  ция | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 66. | Многообразие природных сообществ.  *Зелёная зона города*. [§58] | 1 | *Знать понятия:* Устойчивые и неустойчивые сообщества, агроценоз  *Уметь:* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 67. | Жизнь организмов в природе.  *Многообразие растений города Ижевска используемых для озеленения территории*. [§59] | 1 | *Знать понятия:* Пищевая цепочка  *Уметь:* называть растения, которые можно использовать для озеленения территории. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 68. | Повторение базовых понятий курса ботаники. Задание на лето |  | Обобщать теоретический материал. |  |  |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Дата проведения |
| **Контрольные работы** | | |
| 1. | Органы цветкового растения |  |
| 2. | Основные отделы царства растений |  |
| **Лабораторные работы** | | |
| 1. | Знакомство с внешним строением растения. |  |
| 2. | Приготовление микропрепарата. |  |
| 3. | Знакомство с клетками растений. |  |
| 4. | Изучение строения семян фасоли. |  |
| 5. | Определение типов корневых систем. |  |
| 6. | Строение вегетативных и генеративных почек. |  |
| 7. | Определение типов листьев. |  |
| 8. | Определение возраста растений. |  |
| 9. | Внешнее строение клубня и луковицы |  |
| 10. | Способы вегетативного размножения комнатных растений. |  |
| 11. | Знакомство с водорослями аквариумов |  |
| 12. | Изучение комнатных папоротников. |  |
| 13. | Изучение хвойных растений |  |
| 14. | Определение растений. |  |
| 15. | Изучение строения плесневого гриба |  |

**.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Учебно- методический комплект:**

**Для учителя:**

1.С.Н.Берёзина Конрольно-измерительные материалы ФГОС.Москва «Вако»2014г..

2..Бондарчук М.М, Ковылина Н.В Занимательные материалы по биологии.- Издательство «Учитель»2007.

3. Былова. А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 кл. – М.: Вентана –Граф,2002.

4. О.П.Дудкина Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой .-Волгоград : Учитель, 2012г.

5.Г.С.Калинова, В.С.Кучменко.- Настольная книга учителя биологии. Нормативные документы.»Астрель»2004г.

**Для ученика:**

1.Акимушкин. И.И. Занимательная биология.- «Учитель», 1998г.

2..Трайтак Д.И.- Книга для чтения по ботанике.-М. Москва Просвещение, 1985

3. Энциклопедия для детей. Биология /гл.редактор М.Д.Аксёнова.- М.: Аванта+,2001г

**Интернет-ресурсы:**

1.1С: Школа. Репетитор. Биология

2.http://school-collection.edu.ru

3.www.bio.nature.ru

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Лабораторное оборудование | - лупа ручная  -микроскоп  -комплект посуды для проведения лабораторных работ |
| таблицы | -царства живой природы,  -природные сообщества,  -вегетативное размножение растений,  -жизненный цикл водорослей, мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных растений  -фотосинтез и дыхание растений  -строение биосферы  -строение бактерий, грибов, лишайников |
| Информационно-коммуникационные средства | Мультимедийные обучающие программы « уроки биологии Кирилла и Мефодия» |
| технические средства обучения | - компьютер  -мультимедийный проектор  -экран проекционный  -телевизор  - видеомагнитофон |
| Натуральные объекты | - ископаемые растения и животные  -коллекция полезных ископаемых  - гербарии покрытосеменных растений  - гербарии голосеменных растений |
| Специализированная учебная мебель | - доска аудиторная  -стол демонстрационный  -стол письменный для учителя  - столы двухместные ученические в комплекте со стульями  -шкафы секционные  -стенды экспозиционные |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 89

с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| ОБСУЖДЕНА  на заседании МО «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_  РАССМОТРЕНА  На заседании МС  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Повышева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

По биологии

6 «а» класс

34 часа

Базовый уровень

Составитель:

Морозова Татьяна Викторовна

2014-2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 6 общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 №273

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год .

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

7. Учебного плана МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа по биологии рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 6-х общеобразовательных классов

Для реализации программы выбран учебник Биология 6 класс. Базовый уровень./И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко.- Вентана-Граф, 2010 – 2013 г. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия

На изучение курса отводится **1час в** неделю, всего **34 часа** в год . Рабочая программа составлена на основе развёрнутого тематического планирования по программе И.Н.Пономарёвой О.П.Дудкиной. Программа рассчитана на 1час в неделю.

*В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы*:

- включение в программу краеведческого компонента- 7 часов,

- включение в программу материала по благоустройству территории -3 часа,

- проведение обобщающих уроков, которые предусматривают повторение пройденного материала.

***Изучение биологии на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:***

**Цели изучения курса:**

-Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

- Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

-Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

**Задачи:**

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, теста (согласно уставу или локальному акту образовательного учреждения)

**Уровень обучения** – базовый

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание основного общего образования по биологии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: биологические навыки и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками биологической информации; решение познавательных задач; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | программа | Учебно-методический комплекс | | | |
| Автор(ы) | учебник | Год издания | издательство |
| 6 | Общеобразовательная  (базовый уровень) | И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко | И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко «Биология- растения, бактерии, грибы, лишайники» 6 класс | 2012 | «Вентана –Граф» |
| О.П.Дудкина | Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой 5-11 классы | 2012 | «Учитель» |
| С.Н.Берёзина | Конрольно-измерительные материалы | 2014 | М: «Вако» |

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит \_\_\_ часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Объем рабочей программы, разработанной для 6–го класса, составляет 34 часа в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю. В это количество часов включен материал краеведческой направленности (7 часов), материал по благоустройству территории(3часа) , обобщающие уроки и контрольные тесты.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи тестирования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.**

*Введение.(1ч)*

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

*Общее знакомство с растениями.(6 ч)*

Наука о растениях – ботаника. Мир растений. Разнообразие растений. Растение - живой организм. Условия жизни растений. Четыре среды жизни растений.

*Клеточное строение растений (5 ч)*

Микроскоп и лупа - приборы для изучения строения растений. Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов Одноклеточные и многоклеточные растения. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений.

*Органы цветковых растений (17 ч)*

Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Условия прорастания семян. Значение семян. Корень. Внешнее строение корня. Внутреннее строение корня. Значение корней и их разнообразие. Побег. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег растения. Лист – часть побега. Внешнее и

внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растений. Стебель, его строение и значение. Многообразие стеблей у надземных побегов.

Видоизменения подземных побегов. Цветок - генеративный орган, его строение и значение. Цветение и опыление растений. Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм как живая система. Распознавание органов, систем органов растений

*Основные процессы жизнедеятельности растений (11 ч)*

Почвенное (корневое) питание растений. Воздушное питание растений - фотосинтез. Космическая роль зелёных растений. Дыхание растений и обмен веществ. Значение воды в жизнедеятельности растений. Размножение и оплодотворение растений. Вегетативное размножение растений. Использование

вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Признаки живых организмов, их проявление у растений, грибов и бактерий. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание;

*Основные отделы царства Растений (10 ч)*

Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

*Историческое развитие органического мира на Земле (4 ч)*

Понятие об эволюции растительного мира на Земле. Эволюция высших растений. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений . Роль растений, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.

*Царство бактерий (3 ч*

Бактерии. Общая характеристика. Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни

людей.

*Царство Грибы. Лишайники (5 ч)*

Царство Грибы. Общая характеристика. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Общая характеристика и значение Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур;

*Природные сообщества (6 ч)*

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность организмов к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

# **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Количество часов | В том числе | |
| теоретических | практических |
| Введение | 1 | 1 | - |
| 1. Общее знакомство с растениями | 2 | 1 | 1 |
| 2. Клеточное строение растений | 2 | 1 | 1 |
| 3. Органы цветковых растений | 11 | 3 | 8(7л/р и 1к/р) |
| 4. Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 | 6 | 1 |
| 5. Основные отделы царства растений | 6 | 3 | 3 |
| 6. Историческое развитие растительного мира на Земле | 1 | 1 | - |
| 7.Царства Бактерии | 1 | 1 | - |
| 8. Царство Грибы. Лишайники | 2 | 2 | - |
| 9. Природные сообщества | 1 | 1 | - |
| Итого: | 34 | 20 | 14 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения биологии ученик должен

1. **знать/понимать** признаки биологических объектов: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

2.**уметьобъяснять** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и

самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей

среды.

3. **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

4**.распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

5. **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;

6.**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

7. **определят**ь принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

8. **проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых

организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

-соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

**УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Последовательность тем и уроков в теме |  | Результаты обучения | ИКТ ресурсы | | Виды контроля |
| 1 | Введение. | 1 | *Знать понятия:* Биология, ботаника, культурные и дикорастущие растения  *Уметь:* объяснять роль ботаники в практической леятельности людей |  | | Фронтальная беседа |
| **Глава 1: Общее знакомство с растениями 2 часа** | | | | | | |
| 2. | Мир растений  Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений [§1,2] | 1 | *Знать понятия:* Жизненные формы растений, однолетние, двулетние растения  Орган, вегетативные и генеративные органы, споровые растения.  *Уметь:* характеризовать значение растений в природе и в жизни человека | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№1 знакомство с внешним строением растения* |
| 3 | Растение- живой организм  Условия жизни растений  Четыре среды жизни на Земле  [§3,4,5] | 1 | *Знать понятия:* Биосистема, признаки живого организма  абиотические, биотические и антропогенные факторы  Среды жизни растений  *Уметь:* объяснять взаимосвязь растений с окружающей средой. | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Глава 2: Клеточное строение растений 2 часа** | | | | | | |
| 4 | Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений  Особенности растительной клетки [§6,7] | 1 | *Знать понятия:* Микроскоп, лупа, клетка, предметное и покровное стекло  Пластиды, вакуоль, ядро, хромосомы, цитоплазма  *Уметь:* уметь распознавать на таблицах основные части и органоиды клетки |  | | *Проверка Л\Р Л\Р№2 приготовление микропрепарата* |
| 5 | Жизнедеятельность клетки  Ткани растений и их виды [§8,9] | 1 | *Знать понятия:* Обмен веществ, отличия молодой и старой клетки  Образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая ткань  *Уметь:* рассматривать на готовых микропрепаратах ткани растений и описывать их. | Учебная презентация | | Фронтальный опрос  Проверка таблицы |
| **Глава 3: Органы цветковых растений 11 часов** | | | | | | |
| 6 | Семя. Внешнее и внутреннее строение семени  Условия прорастания семян  Значение семян [§10,11,12] | 1 | *Знать понятия:* Кожура, рубчик, зародыш, эндосперм  Прорастание, теплолюбивые и холодостойкие растения  Способы расселения семян  *Уметь:* уметь устанавливать соответствие между частями семени и органами проростка. | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№3 изучение строения семян фасоли* |
| 7. | Корень. Внешнее и внутреннее строение корня [§13] | 1 | *Знать понятия:* Типы корневых систем, главный, боковой и придаточные корни, зоны корня, корневой чехлик и корневые волоски  *Уметь:* сравнивать корневые системы, объяснять значение корня | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 8 | Рост корня  Значение корней и их разнообразие [§14,15] | 1 | *Знать понятия:* Геотропизм, хемотропизм  Корнеплоды, корневые шишки, ходульные, воздушные, втягивающие, столбовидные корни  *Уметь:* выявлять приспособления к условиям среды обитания. |  | | *Проверка Л\Р №4определение типов корневых систем* |
| 9. | Побег. Строение и значение побега  Развитие побегов из почек [§16,17] | 1 | *Знать понятия:* Побег, узел, междоузлие, почка, конус нарастания  Типы листорасположения, листовая мозайка, спящие почки.  *Уметь:* распознавать части побега. | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№5 строение вегетативных и генеративных почек* |
| 10. | Лист- часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа  Значение листа в жизни растений [§18,19] | 1 | *Знать понятия:* Простые и сложные листья, столбчатая и губчатая ткань, устьица  Листопад, видоизменённые листья, транспирация.  *Уметь:* объяснять функции листа, описывать клеточное строение листа. | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№6 определение типов листьев* |
| 11. | Стебель, его строение и значение [§20] | 1 | *Знать понятия:* Кожица, чечевички, кора, луб, ситовидные трубки, древесина, камбий.  *Уметь:* устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей. | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№7 определение возраста растения* |
| 12. | Видоизменение побегов [§21] | 1 | *Знать понятия:* Корневище, клубень, луковица.  *Уметь:* распознавать виды стеблей, доказывать, что клубень это видоизменённый побег. | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№8 внешнее строение клубня и луковицы* |
| 13. | Цветок- генеративный орган, его строение и значение [§22] | 1 | *Знать понятия:* Пестики, тычинки, околоцветник, соцветия.  *Уметь:* распознавать и описывать типы соцветий. | Учебная презентация | | Индивидуальный опрос |
| 14. | Цветение и опыление растений [§23] | 1 | *Знать понятия:* Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление.  *Уметь:* объяснять взаимосвязь строения цветка и соцветий | Учебная презентация | | Проверка таблицы |
| 15. | Плод. Разнообразие и значение плодов  Растительный организм – живая система [§24,25] | 1 | *Знать понятия:* Околоплодник, сухие и сочные плоды, плод.  Биосистема  *Уметь:* распознавать виды плодов и способы их распространения | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№9 типы плодов* |
| 16 | *Контрольная работа: органы цветкового растения* | 1 |  |  | |  |
| **Глава 4: Основные процессы жизнедеятельности растений 7 часов** | | | | | | |
| 17. | Минеральное ( почвенное) питание растений  Воздушное питание растений- фотосинтез [§26,27] | 1 | *Знать понятия:* Корневое питание, органические и минеральные удобрения  Фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы  *Уметь:* объяснять механизмы питания растений. | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 18. | Космическая роль зелёных растений [§28] | 1 | *Знать понятия:* Тимирязев, гумус, почва.  *Уметь:* объяснять космическую роль зелёных растений | Учебная презентация | | Фронтальный опрос |
| 19. | Дыхание и обмен веществ растений [§29] | 1 | *Знать понятия:* Дыхание, отличие дыхания от фотосинтеза.  *Уметь:* сравнивать процессы дыхания и фотосинтеза | Учебная презентация | | Заполнение таблицы |
| 20. | Значение воды в жизнедеятельности растений [§30] | 1 | *Знать понятия:* Водный обмен, гидрофиты, ксерофиты.  *Уметь:* объяснять взаимосвязь растений с окружающей средой. | Учебная презентация | | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 21. | Размножение и оплодотворение у растений [§31] | 1 | *Знать понятия:* Половое и бесполое размножение, гамета, зигота, оплодотворение, двойное оплодотворение.  *Уметь:* отличать оплодотворение от опыления. | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 22 | Вегетативное размножение растений  Использование вегетативного размножения человеком [§32,33] | 1 | *Знать понятия:* Преимущества вегетативного размножения  Прививка, привой, подвой, культура ткани.  *Уметь:* черенковать комнатные растения. | Учебная презентация | | *Проверка Л\Р№10способы вегетативного размножения комнатных растений* |
| 23 | Рост и развитие растительного организма  Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды [§34,35] | 1 | *Знать понятия:* Рост, развитие, онтогенез  Суточные ритмы, сезонные ритмы.  *Уметь:* выделять различия между процессами роста и развития. | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Глава 5: Основные отделы царства растений 6 часов** | | | | | | |
| 24 | Понятие о систематике растений [§36] | 1 | *Знать понятия:* Систематика, царство, вид.  *Уметь:* распознавать растения разных отделов и классов. | | Учебная презентация |  |
| 25 | Водоросли и их значение  *Многообразие водорослей Удмуртии* [§37,38] | 1 | *Знать понятия:* Низшие растения, хроматофор, хламидомонада, зооспоры  Зелёные, бурые и красные водоросли.  *Уметь:* сравнивать одноклеточные и многоклеточные водоросли. | | Учебная презентация | *Проверка Л\Р№11 знакомство с водорослями из аквариума* |
| 26 | Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. *Многообразие мхов Удмуртии* [§39] | 1 | *Знать понятия:* Ризоиды, печёночники, коробочка, протонема, сфагнум  *Уметь:* находить отличительные признаки отдела. | | Учебная презентация |  |
| 27 | Плауны. Хвощи. Папоротники.  *Многообразие папоротников Удмуртии* [§40] | 1 | *Знать понятия:* Спорофит, гаметофит, заросток, высшие споровые растения.  *Уметь:* сравнивать мхи и папоротников. | | Учебная презентация | *Проверка Л\Р№12 изучение комнатных папоротников* |
| 28 | Отдел голосеменные.  *Многообразие голосеменных Удмуртии* [§41] | 1 | *Знать понятия:* Хвоя, спермии  Уметь: Выявлять отличия сосны от ели. Находить отличительные признаки отдела | | Учебная презентация | Проверка Л*\Р№13 изучение хвойных растений* |
| 29 | Отдел покрытосеменные  Семейства класса двудольные  Семейства класса однодольные.  *Многообразие покрытосеменных Удмуртии* [§42,43,44] | 1 | *Знать понятия:* Двудольные и однодольные растения  Семейства розоцветные, бобовые, крестоцветные, паслёновые, сложноцветные  Семейства лилейные, злаковые  *Уметь:* распознавать представителей покрытосеменных. | | Учебная презентация | Проверка таблицы |
| **Глава 6: Историческое развитие растительного мира на Земле 1 час** | | | | | | |
| 30 | Понятие об эволюции растительного мира на Земле  Многообразие и происхождение культурных растений [§45-48] | 1 | *Знать понятия:* Эволюция, псилофиты, цианобактерии, прокариоты и эукариоты  Живые ископаемые  Центр происхождения растений  Старый и Новый свет  *Уметь:* называть основные этапы эволюции растений. | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Глава 7: Царство Бактерии 1 час** | | | | | | |
| 31 | Бактерии- живые организмы. Многообразие бактерий[§49-51] | 1 | *Знать понятия:* прокариоты, автотрофы, гетеротрофы, симбионты, паразиты, капсула.  *Уметь:* называть значение бактерий в природе и в жизни человека. | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Глава8: Царство грибы. Лишайники 2 часа** | | | | | | |
| 32. | Царство грибы. Общая характеристика. Многообразие грибов Удмуртии. [§52,53] | 1 | *Знать понятия:* микология, мицелий, гифы, микориза  *Уметь:* называть признаки одноклеточных и многоклеточных грибов | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 33. | Лишайники. Многообразие лишайников Удмуртии. [§] |  |  | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Глава 9: природные сообщества 1 час** | | | | | | |
| 34. | Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме  Смена природных сообществ  Повторение базовых понятий. |  | *Знать понятия:* Биогеоценоз, круговорот веществ, фитоценоз, биотоп  Сукцессия первичная и вторичная  *Уметь:*отличать первичную сукцессию от вторичной | Учебная презентация | | Индивидуальный и фронтальный опрос |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Дата проведения |
| **Контрольные работы** | | |
| 1. | Органы цветкового растения |  |
| **Лабораторные работы** | | |
| 1. | Знакомство с внешним строением растения. |  |
| 2. | Приготовление микропрепарата. |  |
| 3. | Знакомство с клетками растений. |  |
| 4. | Изучение строения семян фасоли. |  |
| 5. | Определение типов корневых систем. |  |
| 6. | Строение вегетативных и генеративных почек. |  |
| 7. | Определение типов листьев. |  |
| 8. | Определение возраста растений. |  |
| 9. | Внешнее строение клубня и луковицы |  |
| 10. | Способы вегетативного размножения комнатных растений. |  |
| 11. | Знакомство с водорослями аквариумов |  |
| 12. | Изучение комнатных папоротников. |  |
| 13. | Изучение хвойных растений |  |

**.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Учебно- методический комплект:**

**Для учителя:**

1.С.Н.Берёзина Конрольно-измерительные материалы ФГОС.Москва «Вако»2014г..

2..Бондарчук М.М, Ковылина Н.В Занимательные материалы по биологии.- Издательство «Учитель»2007.

3. Былова. А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 кл. – М.: Вентана –Граф,2002.

4. О.П.Дудкина Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой .-Волгоград : Учитель, 2012г.

5.Г.С.Калинова, В.С.Кучменко.- Настольная книга учителя биологии. Нормативные документы.»Астрель»2004г.

**Для ученика:**

1.Акимушкин. И.И. Занимательная биология.- «Учитель», 1998г.

2..Трайтак Д.И.- Книга для чтения по ботанике.-М. Москва Просвещение, 1985

3. Энциклопедия для детей. Биология /гл.редактор М.Д.Аксёнова.- М.: Аванта+,2001г

**Интернет-ресурсы:**

1.1С: Школа. Репетитор. Биология

2.http://school-collection.edu.ru

3.www.bio.nature.ru

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Лабораторное оборудование | - лупа ручная  -микроскоп  -комплект посуды для проведения лабораторных работ |
| таблицы | -царства живой природы,  -природные сообщества,  -вегетативное размножение растений,  -жизненный цикл водорослей, мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных растений  -фотосинтез и дыхание растений  -строение биосферы  -строение бактерий, грибов, лишайников |
| Информационно-коммуникационные средства | Мультимедийные обучающие программы « уроки биологии Кирилла и Мефодия» |
| технические средства обучения | - компьютер  -мультимедийный проектор  -экран проекционный  -телевизор  - видеомагнитофон |
| Натуральные объекты | - ископаемые растения и животные  -коллекция полезных ископаемых  - гербарии покрытосеменных растений  - гербарии голосеменных растений |
| Специализированная учебная мебель | - доска аудиторная  -стол демонстрационный  -стол письменный для учителя  - столы двухместные ученические в комплекте со стульями  -шкафы секционные  -стенды экспозиционные |