**Тематическое планирование учебного материала по физике за курс 8 класса**

**по учебнику А.В. ПЕРЫШКИНА «ФИЗИКА. 8 КЛАСС»**

**(Всего 68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | | | | | | |  | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)** | | | | | **Педагогические средства.** |
| **№ урока** | **Изучаемый раздел учебного материала** | **Кол. часов** | **Дата** | | | | | **Основные понятия.** | | **Умения** | | **Общие учебные умения и навыки** | | | **Формы и виды контроля.** |
| **план** | | | **факт** | |
|  | | | | | | **Тепловые явления (24 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1/1 | Тепловое движение. Температура. | 1 |  | | |  | | Понятие тепловое движение. Строение вещества. Основные положения МКТ. Связь между V и T. | | Приводить примеры тепловых явлений, пользоваться термометром. | | Наблюдать , делать выводы, умозаключения, анализировать. | | | Устный оп Фронтальный опрос.  рос |
| 2/2 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. | 1 |  | | |  | | Понятие внутренней энергии, зависимость внутренней энергии от температуры тела, агрегатного состояния и степени деформации тела. Способы изменения внутренней энергии: механическая работа над телом и самим телом и теплопередача. Способы теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение | | Объяснять взаимные превращения энергии; кинетической в потенциальную и обратно, механической в другие виды. Различать способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии. | | Сравнивать, сопоставлять, находить общее и частное, рассуждать. Анализировать, делать выводы по предложенным опытам. Строить диалоги. | | | Фронтальный опрос |
| 3/3 | Теплопроводность. | 1 |  | | |  | | Теплопроводность как способ теплопередачи. Примеры практического применения явления теплопроводности. | | Объяснять различие в теплопроводности твердого тела, жидкостей и газов, вакуума. | | Из наблюдаемых опытов делать обобщения. Пользоваться материалом учебника, работать в малой группе. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 4|/4 | Конвекция. Излучение. | 1 |  | | |  | | Конвекция и излучение как способы теплопередачи, Конвекция в жидкостях и газах. Особенности излучения и поглощения энергии темными и светлыми поверхностями. | | Объяснять конвекцию в жидкостях и газах. Приводить примеры практического применения конвекции и излучения. | | Наблюдать, анализировать, делать выводы, формировать правильные ответы. | | | Фронтальный опрос. |
| 5/5 | Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике. | 1 |  | | |  | | Особенности каждого способа теплопередачи. Принцип водяного отопления, устройство и принцип действия термоса. | | Сравнивать способы теплопередачи, объяснять образование ветра, тяги. | | Строить правильные ответы, выделять главные черты. Находить дополнительный материал на заданную тему. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 6/6 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | 1 |  | | |  | | Понятие количества теплоты. Зависимость количества теплоты от массы тела, разности температур, рода вещества. Единицы количества теплоты. | | Уметь объяснять причину существования двух видов единиц измерения количества теплоты. | | Наблюдать, анализировать, делать выводы, формировать правильные ответы. | | | Фронтальный опрос. |
| 7/7 | Удельная теплоёмкость. | 1 |  | |  | | | . Единицы удельной теплоёмкости. | | Объяснять физический смысл значения уд. теплоёмкости разных веществ. | | Устанавливать закономерности, делать выводы, рассуждать. | | | Тест по формулам |
| 8/8 | Лабораторная работа №1 « Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры». | 1 |  | |  | | | Формулы количества теплоты. Закон сохранения энергии для тепловых процессов. Правила Т.Б. при работе с горячей водой, термометрами. | | Сравнивать количество теплоты при смешивании воды с разной температурой. Объяснять разницу полученных результатов. | | Использовать ранее полученные знания в новых условиях работы. | | | Л.Р |
| 9/9 | Лабораторная работа №2 “Измерение удельной теплоемкости твердого тела” | 1 |  | |  | | | Цель и порядок выполнения работы. Соблюдение техники безопасности при работе с горячей водой. | | Рассчитывать удельную теплоемкость тела, производить преобразование формул, единиц измерения. | | Понимать смысл работы, делать обобщения и выводы по цели работы, пользоваться термометром. | | | Тест по формулам Л.Р |
| 10/10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | 1 |  | |  | | | Топливо – источник энергии. Единицы удельной теплоты сгорания. Формулы для расчета Q при сгорании топлива. | | Рассчитать энергию сгоревшего топлива. Производить преобразование единиц, формул | | Использовать рациональные приемы вычисления, пользоваться вычислительной техникой, пользоваться таблицами, сравнивать удельную теплоту сгорания разных веществ. | | | Фронтальный опрос. |
| 11/11 | Закон сохранения и превращение энергии в механических и тепловых процессах. | 1 |  | |  | | | Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. | | Различать и распознавать переход одного вида энергии в другой, различать виды энергии. | | Пользоваться материалами учебника, справочной литературой. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 12/12 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | |  | | | Формулы количества теплоты при теплопередаче, сгорании топлива. Единицы измерения. | | Производить преобразование формул, единиц измерения. Оформлять задачи. | | Сравнивать полученные ответы, пользоваться таблицами. | | | Тест по формулам |
| 13/13 | Контрольная работа №1 по теме: “Тепловые явления” | 1 |  | |  | | | Основные формулы и понятия темы. | | Решать задачи, грамотно и правильно оформлять их. | | Аккуратно производить записи, отслеживать логику решения задач. | | |  |
| 14/14 | Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания. | 1 |  | |  | | | Агрегатные состояния вещества. Расположение, характер движения и взаимодействие молекул в различных агрегатных состояниях. Явление плавления и кристаллизации. | | Строить и читать графики плавления и отвердевания, объяснять процесс плавления и кристаллизации, образование кристаллов. | | Наблюдать, сравнивать, объяснять наблюдаемое. Читать и строить графики. Работать с дополнительной литературой. | | | Тест по формулам |
| 15/15 | Удельная теплота плавления. | 1 |  | |  | | | Формулы для расчёта Q при кристаллизации. Суть понятия удельную теплота плавления, единицы измерения. | | Объяснять процесс плавления на основе МКТ, увеличения внутренней энергии при плавлении и уменьшении при кристаллизации. | | Сравнивать удельную теплоту плавления, пользоваться таблицами, справочными материалами. | | | Тест по формулам |
| 16/16 | Решение задач. Кратковременная контрольная работа №2 по теме “Нагревание и плавления кристаллических тел” | 1 |  | |  | | | Формулы для расчета Q при нагревании и плавлении. Единицы измерения величин, входящих в формулы Q. | | Решать задачи с применением формул  Q=cm (t2 – t1) и Q= λ m Правильно оформлять их; производить преобразование формул, читать графики. | | Владеть навыками самоконтроля и взаимоконтроля. Сосредотачиваться на поставленных вопросах. | | | Контрольная работа. |
| 17/17 | Анализ контрольной работы Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. | 1 |  | |  | | | Определение испарения и конденсации. Факторы, влияющие на скорость испарения, условия конденсации. Понятие насыщенного и ненасыщенного пара. | | Объяснить условия испарения и конденсации на основе МКТ, круговорот воды в природе. | | Наблюдать, делать умозаключения. Выделять главное, существенное. | | |  |
| 18/18 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. | 1 |  | |  | | | Понятие кипение. Постоянство t при кипении. Удельная теплота парообразования, её единица. Формулы для расчёта Q кипения. | | Объяснить зависимость t кипения от давления. Приводить примеры использования энергии пара в быту и технике. | | Читать графики различных тепловых процессов. Владеть навыками устного счета. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 19/19 | Решение задач на тепловые явления. | 1 |  | |  | | | Формулы Q=cm(t2-t1), Q=Lm, Q=-Lm. Алгоритм решения задач на тепловые явления. | | Производить преобразование величин и единиц измерения. | | Владеть рациональными приемами вычислений, пользоваться вычислительной техникой. | | | Решение качественных задач. |
| 20/20 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. | 1 |  | |  | | | Понятие относительной влажности воздуха, точки росы. Устройство гигрометра и психрометра. | | Приводить примеры практического значения влажности воздуха. Пользоваться психрометром. Объяснять явления тумана, росы. | | Вычленять явления, относящиеся к данному типу, отмечать особенности данного явления. | | | Фронтальный опрос. |
| 21/21 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | 1 |  |  | | |  | | Основные части любого теплового двигателя. Принцип работы двигателя внутреннего сгорания, его практическое применение. | | Различать виды механической энергии. Объяснять принцип работы на основе закона сохранения энергии. | | Использовать ранее известные знания в условиях новой ситуации. Работать с таблицами, демонстрационными приборами. | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. | | |
| 22/22 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | 1 |  |  | | | | Устройство и принцип действия паровой турбины, ее применение. Формулу КПД. | | Объяснять принцип работы турбины. Рассчитывать КПД машин. | | Работать в паре, строить диалоги, пользоваться доп. литературой. | | | Фронтальный опрос. |
| 23/23 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | | | | Графики тепловых процессов, закон сохранения и превращения энергии, формулы для расчета количества теплоты и единицы измерения. | | Читать графики. Производить преобразование формул, решать задачи в общем виде, преобразовывать единицы измерений в СИ. | | Пользоваться справочным материалом. Анализировать полученные ответы, рассуждать, работать в малой группе, доступно излагать материал. | | | Тест по формулам Решение качественных задач. |
| 24/24 | Контрольная работа №3 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества». | 1 |  |  | | | | Основные формулы и понятия темы. | | Решать задачи и правильно их оформлять. | | Производить аккуратные записи, правильно формулировать ответы. | | | Контрольная работа. |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25/1 | Анализ контрольной работы. Электризация тел. Два рода зарядов. | 1 |  |  | | | | Способы электризации. Два рода зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. | | Приводить примеры электризации тел и объяснять эти явления. | | Использовать дополнительный материал к уроку. Анализировать наблюдаемые явления, рассуждать. | | | Тест по формулам |
| 26/2 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | 1 |  |  | | | | Устройство, принцип действия и назначение электроскопа. Закон сохранения электрического заряда. | | Приводить примеры веществ, являющихся проводниками и диэлектриками. | | Сравнивать материалы, выделять главные черты, объяснять явления, рассуждать. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 27/3 | Электрическое поле. | 1 |  |  | | | | Суть понятия электрическое поле. Существование электрического поля вокруг наэлектризованных тел. Поле – вид материи. | | Демонстрировать действие электрических сил и объяснять изменение их модуля при изменении расстояния. | | Сравнивать, оценивать, рассуждать, делать выводы, умозаключения. | | | Фронтальный опрос.  Решение качественных задач. |
| 28/4 | Делимость электрического заряда. Строение атомов. | 1 |  |  | | | | Существование электрона. Сущность опытов Милликена и Иоффе. Единицу электрического заряда – кулон. Строение атома и атомного ядра. Суть понятия положительные и отрицательные ионы. | | Объяснять делимость электрического заряда на основе знаний о строении атома. Схематически изображать атомы гелия, водорода, лития. | | Строить логическую цепочку рассуждений, пользоваться таблицами, строить монологическую речь, опираясь на таблицу. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 29/5 | Объяснение электрических явлений. Кратковременная контрольная работа№4 по теме «Электризация тел. Строение атома». | 1 |  |  | | | | Механизм притяжения к наэлектризованному телу проводящих и непроводящих тел. | | Объяснять электризацию тел на основе знаний о строении вещества. | | Наблюдать, анализировать, делать выводы. | | | Тест по форму Контрольная работа.лам |
| 30/6 | Анализ контрольной работы. Электрический ток. Источники электрического тока. | 1 |  |  | | | | Электрический ток. Виды источников тока. Различие между гальваническим элементом и аккумулятором. | | Объяснить устройство, действие и применение гальванических элементов и аккумуляторов. | | Выделять главные особенности, рассуждать, делать умозаключения. Обосновывать свой ответ. | | |  |
| 31/7 | Электрическая цепь и её составные части. | 1 |  |  | | | | Суть понятия электрическая цепь; составные части простейшей электрической цепи. Условные обозначения. | | Изображать электрическую цепь при помощи схем. | | Выполнять аккуратно чертежи. | | | Фронтальный опрос. |
| 32/8 | Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока. | 1 |  |  | | | | Объяснить структуру металла, природу электрического тока в металлах. Направление тока в металлах. Действие тока. | | Объяснить физическую природу тока в металлах, и скорость распространения тока в проводнике. | | Рассуждать, делать выводы. Обосновывать свои выводы. | | | Фронтальный опрос. |
| 33/9 | Сила тока. Единицы силы тока. Измерение силы тока. Амперметр. | 1 |  |  | | | | Суть понятия сила тока, единицы силы тока. Назначение амперметра, способ его включения в электрическую цепь. | | Применять формулу силы тока при решении задач. Объяснить явления взаимодействия проводника с током. Определять цену деления шкалы амперметра, измерять силу тока. | | Устанавливать закономерности, делать выводы. Строить правильные ответы. | | | Тест по формулам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34/10 | Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках». | 1 |  |  | |  | Определять цену деления шкалы и измерять силу тока. | Измерять величины, сравнивать, делать выводы. | Л.Р |
| 35/11 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. | 1 |  |  | | Суть понятия напряжение. Единица напряжения – вольт. Назначения вольтметра. | Включать вольтметр в цепь. Определять цену деления его шкалы. | Различать электроизмерительные приборы по назначению и применению. | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 36/12 | Лабораторная работа №4 “Измерение напряжения на разных участках цепи”. | 1 |  |  | | Правила техники безопасности при работе с током. | Измерять напряжение на разных участках цепи и на концах всей цепи. | Наблюдать, выявлять зависимость одной величины от другой, делать выводы. Пользоваться измерительными приборами. | Л.Р |
| 37/13 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка цепи. | 1 |  | |  | Суть понятия «сопротивление», причины сопротивления, единицы сопротивления. Суть закона Ома, формулу закона. | Выражать силу тока, напряжение, сопротивление из закона Ома. | Обобщать изученный материал, систематизировать знания. | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 38/14 | Расчет сопротивления проводников. Реостаты. | 1 |  | |  | Суть понятия удельное сопротивление, единицы сопротивления. Формулы для расчета R. Назначение, устройство и обозначение реостата на элект схемах. | Определять зависимость R от длины проводника, площади сечения и удельного сопротивления. | Устанавливать зависимость одной величины от другой, пользоваться таблицами. | Фронтальный опрос. |
| 39/15 | Лабораторная работа №5 “Регулирование силы тока реостатом”. | 1 |  | |  | Правила техники безопасности на уроке, порядок выполнения работы. | Присоединять реостаты в цепь, пользоваться для изменения силы тока в цепи. | Наблюдать, анализировать, рассуждать, делать выводы. | Л.Р |
| 40/16 | Лабораторная работа №6 “Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра”. | 1 |  | |  | Закон Ома для участка цепи. Правила техники безопасности при работе с электрическим током. | Выражать сопротивление проводника из закона Ома. Пользоваться амперметром и вольтметром. | Производить сборку цепи по схеме, находить цену деления прибора. | Л.Р |
| 41/17 | Кратковременная контрольная работа №5 по теме «Закон Ома для участка цепи». Последовательное соединение проводников. | 1 |  | |  | Знать закономерности последовательного соединения проводников. | Находить общее сопротивление, общее напряжение и силу тока. | Использовать ранее полученные знания в новых ситуациях. | Тест по формулам |
| 42/18 | Параллельное соединение проводников. | 1 |  | |  | Знать закономерности параллельного соединения проводников. | Находить общее сопротивление, общее напряжение и силу тока. | Сравнивать, анализировать, делать выводы. | Фронтальный опрос. |
| 43/19 | Решения задач на закон Ома для участка цепи. | 1 |  | |  | Формулу закона Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения. | Использовать закономерности при расчете электрических цепей смешанного соединения. | Развитие внимания, сосредоточенности, навыков самоконтроля. Пользоваться табличными данными. | Тест по формулам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44/20 | Контрольная работа №6 по теме “Электрический ток. Соединения проводников” | 1 |  | |  | Основные формулы и понятия темы. Единицы измерения в Си | | Решать задачи, грамотно и правильно оформлять их. | | Производить аккуратные записи. | | | Контрольная работа. |
| 45/21 | Работа и мощность тока. | 1 |  | |  | Суть понятия “работа тока” и “мощность”, единицы работы тока и мощности. | | Выражать работу и мощность через другие физические величины. | | Работать с литературой, справочниками, читать технические характеристики приборов. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 46/22 | Лабораторная работа №7 “Измерение мощности и работы тока в электрической лампе”. | 1 |  |  | | | Формулы работы тока и мощности. Правила техники безопасности при работе с током. Порядок выполнения работы. | | Определять работу и мощность лампы с помощью амперметра, вольтметра и часов, определять цену деления приборов. | | Наблюдать производить измерения, делать выводы, анализировать. | Л.Р | | |
| 47/23 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. | 1 |  |  | | Формулу закона Джоуля - Ленца для расчета количества теплоты. Устройство лампы накаливания. Назначение электронагревательных приборов. Причины возникновения короткого замыкания. Устройство и принцип действия предохранителей. | | Объяснять причину нагревания проводника. Охарактеризовать диапазон применения приборов.  Объяснять принцип действия предохранителей. | | Наблюдать, рассуждать, использовать знания в новых ситуациях. Монологическая речь. | | | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48/24 | Повторение материала темы: " Электрические явления" | 1 |  |  | Основные понятия и законы темы. | Решать качественные и количественные задачи. Делать математические преобразования формул. | Обобщать, анализировать, четко выполнять чертежи. Работа в малых группах. | Фронтальный опрос. |
| 49/25 | Контрольная работа № 7 по теме "Электрические явления" | 1 |  |  | Основные формулы и понятия темы, единицы величин. | Работать в системе СИ. | Решать задачи рациональным способом, производить аккуратные записи. | Контрольная работа. |
|  | | | |  | | | | |
| 50/1 | Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. | 1 |  |  | Смысл понятия "магнитное поле" и источник его возникновения. | Изображать силовые линии поля прямого тока с помощью правила "буравчика" | Наблюдать, сравнивать, анализировать. | Тест по формулам |
| 51/2 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. | 1 |  |  | Способы изменения магнитного действия катушки с током. Области применения электромагнитов в промышленности, медицине, быту. | Объяснять принцип действия электромагнита. Объяснять устройство, принцип действия электрического звонка, телеграфа, электромагнитного реле. | Выявлять зависимость действия электромагнита от силы тока, числа витков и сердечника. | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 52/3 | Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | 1 |  |  | Порядок выполнения работы. Правила техники безопасности. | Собирать электромагнит из готовых деталей. | Делать выводы. | Л.Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53/4 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | 1 |  | |  | Понятие "постоянный магнит", значение магнитного поля Земли для живых организмов. | Объяснять причину ориентации железных опилок в магнитном поле. | Наблюдать, описывать и объяснять физические явления. | Решение качественных задач. |
| 54/5 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. | 1 |  | |  | Действие силы Ампера на проводник с током. Принцип работы электродвигателя. | Объяснять изменение направление силы при изменении направления тока. | Работать в постоянной и сменной паре. Составлять краткий план ответа. | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. |
| 55/6 | Лабораторная работа №9 «Изучение электродвигателя постоянного тока». | 1 |  |  | | Знать правила Т.Б. при работе с током, ход выполнения работы, основные понятия темы. | Объяснять принцип работы электродвигателя постоянного тока. Собирать электрическую цепь по схеме. | Наблюдать, объяснять наблюдаемое явление, выявлять зависимость, делать выводы. | Л.Р |
| 56/7 | Контрольная работа №8 по теме «Электромагнитные явления». | 1 |  |  | | Основные определения и понятия темы. | Решать качественные задачи, читать схемы и рисунки. | Рассуждать, сопоставлять, формировать правильный ответ. Делать аккуратные чертежи. | Контрольная работа. |
|  | | | | **Световые явления (7часов)** | | | | | |
| 57/1 | Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света. | 1 |  |  | | Что такое свет. Свет важнейший фактор жизни на Земле. Виды источников света. Суть понятия точечный источник света. Световой луч. | Объяснять образование тени и полутени, солнечных и лунных затмений. | Объяснять оптические природные явления на основе учения о свете, наблюдать. | Тест по формулам |
| 58/2 | Отражение света. Законы отражения. | 1 |  |  | | Закон отражения света. Суть понятий зеркальное и диффузное отражение, угол падения, угол отражения. | Определять угол падения, отражения, объяснять явления, наблюдаемые при падении луча света на отражающие поверхности. | Практическое значение закона отражения. | Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические |
| 59/3 | Плоское зеркало. | 1 |  |  | | Законы отражения. Ход лучей в плоском зеркале, особенности изображения в плоском зеркале. | Строить изображение в плоском зеркале. | Приводить примеры применения плоских зеркал в быту, технике. Выполнять аккуратно чертежи. | Решение качественных задач. |
| 60/4 | Преломление света. | 1 |  |  | | Суть явления преломления света. Законы преломления. Суть понятия оптическая плотность среды. | Правильно изображать ход лучей при переходе из одной среды в другую. | Пользоваться чертежными инструментами. | Решение качественных задач. |
| 61/5 | Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. | 1 |  |  | | Знать принцип действия собирающей и рассеивающей линз, фокус линзы, фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Зависимость размеров и расположения изображения предметов в собирающей линзе от положения предмета относительно линзы. | Строить ход лучей в линзах. Уметь определить вид и размеры изображения в линзах, описывать характер изображения. | Приводить примеры практического применения линз. Анализировать, делать умозаключения, выявлять причинно – следственные связи. Экспериментальные задачи.  Базовые и основные физические величины. | Решение качественных задач. |
| 62/6 | Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы». | 1 |  |  | | Ход выполнения работы. Основные понятия и формулы темы. | Проводить физический эксперимент. | Наблюдать, выявлять зависимость, делать выводы. | Л.Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63/7 | Контрольная работа по теме «Световые явления». | 1 |  |  | Основные формулы и понятия темы. | Решать качественные и количественные задачи, правильно их оформлять. | Сосредотачиваться на поставленных вопросах, владеть навыками самоконтроля. |  |
| 64/1-65/2 | Повторение. | 2 |  |  | Основные формулы и понятия курса физики 8 класса. | Приводить примеры, объяснять явления на основе полученных знаний. | Применять полученные знания в жизненных и иных сиситуациях. | Итоговый контрольный тест. |
| 66/3 | Итоговая контрольная работа за курс «Физика 8» | 1 |  |  | Основные формулы и понятия курса физики 8 класса. | Решать качественные и количественные задачи. Делать математические преобразования формул. | Решать задачи рациональным способом, производить аккуратные записи. |  |
| 67/4 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Основные формулы и понятия курса физики 8 класса. | Решать качественные и количественные задачи. Делать математические преобразования формул. | Решать задачи рациональным способом, производить аккуратные записи. |  |
| 68/5 | Обобщающее повторение. Компьютерное тестирование. | 1 |  |  | Основные формулы и понятия курса физики 8 класса. | Решать качественные и количественные задачи. | Умение пользоваться компьютером при тестировании. | Компьютер-  ные тесты. |

**Литература для 8 класса.**

1. Учебник «Физика. 8 класс» / А.В. Пёрышкин. – М. : Дрофа, 2009.
2. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова.\_ М. : Просвещение, 2008.
3. УМК. Тесты по физике к учебнику А. В. Пёрышкина «Физика. 8 класс » / А. В. Чеботарёва. –М. : Издательство «Экзамен», 2009.
4. УМК. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А. В. Пёрышкина «Физика. 8 класс » / О, И. Громцева. – М. : Издательство «Экзамен», 2010.
5. Контрольные работы по физике для 7-9 классов. / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. : Просвещение, 2007.
6. Тесты по физике к учебнику А. В. Пёрышкина «Физика. 8 класс » / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. : Просвещение, 2007.
7. Сборник качественных задач по физике для 7-9 классов. / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М. : Просвещение, 2006.
8. Физика. Контрольные работы в новом формате. 8 класс / И.В. Годова, - М : «Интеллект-Центр», 2011.