**МУниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №150**

**имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина**

**городского округа Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ № 150 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поспелова Л.В.  | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Копасова Е.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Рассмотрено» Председатель МОпротокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукьянова С.А. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Название кружка: Юный эколог
Экологическое направление**

Количество часов: 70 часов в год , 2 часа в неделю.

Класс: 5

Руководитель: Лукьянова Светлана Александровна.

Самара

2014-2015 год.

 **1. Пояснительная записка.**

 Программа кружка «Юный эколог» предназначена для 5 классов -70часов (2часа в неделю). Преподавание кружка «Юный эколог» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность кружка «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы.  На современном этапе вопросы традиционного  взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность и начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста.

 Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

 Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

 Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

 Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

 Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

 **Цель кружка** – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования,  в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды,  пропаганде идей правильного природопользования,  в борьбе со всем,  что губительно отражается на окружающей природе.
   Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся,
направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.
   Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих  поколениях.
   Цель экологического воспитания достигается по мере  решения в единстве следующих **задач:**

***образовательных*** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

***воспитательных*** - формирование  мотивов,  потребностей  и привычек экологически целесообразного поведения  и деятельности,  здорового образа жизни;
  ***развивающих*** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению,  оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
 **Программа кружка** призвана решить следующие **задачи:**

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родной Кубани;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

 В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | *Всего часов* | *Теория* | *Практика* | *Характеристика деятельности учащихся* | *Дата* |
|  | ***I. Выясняем, что такое экология*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |  |  |
| 1-2. | *Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.* |  | *1* | *1* | *Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя* |  |
| 3-4. | *Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.* |  | *1* | *1* | *Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске* |  |
|  | ***II. Учимся распознавать растения и животных бли­жайшего природного окружения*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  |  |
| 5-6. | *Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных* |  |  | *2* | *Наблюдение за де­ревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.* |  |
| 7-8. | *Выявление наиболее характерных отличительных призна­ков схожих видов.* |  | *1* | *1* | *Игра: «Не топчи травку»,  «Угадай цветок».* |  |
| 9-10. | *Объяснение происхождения названий некото­рых видов с целью их лучшего запоминания.* |  | *1* | *1* | *Упражнения, закрепляющие знание названий рас­смотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земля­ничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.* |  |
|  | ***III. Знакомимся с живыми существами, которым угро­жает исчезновение .*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
| 11-12. | *Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.* |  | *1* | *1* | *Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведе­ния и т.д. Причины сокращения численности этих живых су­ществ, необходимые меры для их охраны.* |  |
|  | ***IV. Изучаем способы охраны природы*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |  |  |
| 13-14. | *Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники приро­ды.* |  | *1* | *1* | *Выступление заранее подготовленных детей.* |  |
| 15-16. | *Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и раз­множения редких видов растений и животных. Питомники ред­ких видов.* |  | *1* | *1* | *Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей* |  |
|  | ***V. Выясняем роль неживой природы в жизни живого.*** | ***6*** | ***1*** | ***5*** |  |  |
| 17-18. | *Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.* |  | *1* | *1* | *Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта* |  |
| 19-20. | *Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и живот­ных.* |  |  | *2* | *Прогулка «Воздух и его обитатели».* |  |
| 21-22. | *Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка**влаги.* |  |  | *2* | *Просмотр учебного фильма.* |  |
|  | ***VI. Открываем жизнь в почве.*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
| 23-24. | *Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.* |  | *1* | *1* | *Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук».**Опытно- исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценирование стихотворения. Отгадывание загадок.* |  |
|  | ***VII. Пополняем наши знания о разнообразии живой при­роды.*** | ***8*** | ***2*** | ***6*** |  |  |
| 25-26. | *Многообразие растений: знакомство с интересными пред­ставителями групп растений* |  | *1* | *1* | *Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования  листьев с зарисовкой , определение высоты и толщины деревьев.*  |  |
| *27-28.* | *Знакомство с хвощами и плаунами.* |  | *1* | *1* | *Рассматривание гербарных образцов.* |  |
| *29-30.* | *Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные* |  |  | *2* | *Презентация.* |  |
| *31-32.* | *Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.* |  |  | *2* | *Заседание круглого стола. Игра « Собери лукошко»* *Составление загадок о грибах.**Работа по таблицам.* |  |
|  | ***VIII. Изучаем экологические связи в живой природе.*** | ***8*** | ***1*** | ***7*** |  |  |
| *33-34.* | *Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».* |  |  | *2* | *Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».* |  |
| *35-36.* | *Сеть питания, или пищевая сеть* |  | *1* | *1* | *Составление схем сети питания* |  |
| *37-38.* | *Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологиче­ской пирамиде для охраны природы.* |  |  | *2* | *Просмотр учебного фильма.* |  |
| *39-40.* | *Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой* |  |  | *2* | *Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»* |  |
|  | ***IX. Знакомимся с охраняемыми растениями и живот­ными.*** | ***10*** | ***2*** | ***8*** |  |  |
| *41-42.* | *Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания* |  | *1* | *1* | *Выступление заранее подготовленных детей.* |  |
| *43-44.* | *Лекарственные растения, их важ­нейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений* |  |  | *2* | *Презентация*  |  |
| *45-46.* | *Охраняемые животные. Причины сокра­щения численности этих животных и меры их охраны.* |  |  | *2* | *Выступление заранее подготовленных детей.* *Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.* |  |
| *47-48.* | *История спасения бобра, соболя, стерха - примеры актив­ных действий человека по охране животного мира.* |  | *1* | *1* | *Чтение отрывков из книг**Знакомство с «Книгой рекордов Гинесса»* |  |
| *49-50.* | *Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоо­паркам*  |  |  | *2* | *Заочная экскурсия в Сочинский ботанический сад.* |  |
|  | ***X .Мастерим домики для птиц.*** | ***2*** |  | ***2*** |  |  |
| *51-52.* | *Мастерим домики для птиц.* |  |  | *2* | *Практическая работа по изготовлению искусственных**гнездовий для птиц.* |  |
|  | ***XI. Учимся передавать свои знания другим ребятам.*** | ***6*** | ***1*** | ***5*** |  |  |
| *53-54.* | *Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.*  |  |  | *2* | *Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток* |  |
| *55-56.* | *Подготовка и проведение школьниками бесед, утренни­ков, КВН экологического содержания.*  |  | *1* | *1* | *Подготовка и планирование проведения бесед, утренни­ков, КВН*  |  |
| *57-58.* | *Подготовка и проведение школьниками экскурсий в при­роду с учащимися других классов.* |  |  | *2* | *Подготовка и проведение школьниками экскурсий в при­роду с учащимися других классов.* |  |
|  | ***XII. Выявляем связь между состоянием природы и здо­ровьем человека.*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |  |  |
| *59-60.* | *Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье че­ловека . Пути попадания вредных веществ в организм человека* |  |  | *1* | *Просмотр учебного фильма**Конкурс знатоков природы* |  |
| *61-62.* | *Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье* |  | *1* | *2* | *Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.* |  |
|  | ***XIII. Обсуждаем примеры экологических катастроф.*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
| *63-64.* | *Загрязнение природы.* |  | *1* | *1* | *Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».* |  |
|  | ***XV. Подводим итоги работы за год.*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |  |  |
| *65-66.* | *Обобщение основных теоретических знаний.* |  | *1* | *1* | *Защита детских проектов на экологические темы.* |  |
| *67-68.* | *Обобщение всего изученного.* |  | *1* | *1* | *Защита детских проектов на экологические темы.* |  |
| *69-70* | *Экскурсия в природу* |  |  | *2* | *Наблюдение за птицами, животными и насекомыми родного края.* |  |
|  | ***ИТОГО***  | ***70*** | ***19*** | ***51*** |  |  |