

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

МАТЕРИАЛЫ

VI Региональная научно-практическая
конференция
по физической культуре и спорту

"Спорт и образование"



Москва, 2011 год

Акопян М. С.

учитель физической культуры ГОУ СОШ № 45

РЕФЛЕКСИЯ И ЭМПАТИЯ КАК ГЛАВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогическая деятельность, может быть, медленнее, чем другие сферы человеческой практики, но тоже претерпевают изменения. В этих изменениях наметилось множество тенденций. Педагогическая деятельность утрачивает черты спонтанно- ритуального поведения учителей и воспитателей. Последние все более стремятся к рефлексии процесса и результатов педагогического действия, к выявлению оснований для его исполнения. В современной педагогической деятельности сочетаются, хотя и без противоречий, тенденции к возрастанию ее наукоемкости и усилению субъективно-авторской позиции педагога. Цель данной работы:

- охарактеризовать взаимодействие личностного смысла педагога и учащегося как цель педагогического общения;
- раскрыть содержание коммуникативной культуры педагога, также ее аспекты как: владение терминологией, культура речи, поведение в конфликтной ситуаций;
- остановиться на таких механизмах взаимопонимания, как. рефлексия и эмпатия.

Рефлексия и эмпатия как главные механизмы взаимопонимания. Специалист по физической культуре и спорту, несомненно, должен обладать многими качествами, поэтому были выделены следующие наиболее значимые ее компоненты: готовность к саморазвитию, рефлексия, мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач, эмпатия. и Педагогическая деятельность учителя физической культуры тренера направлена на формирование физической культуры ребенка, которая является компонентом общей культуры личности, поэтому

без осмысления и анализа результатов собственной профессиональной деятельности и труда своих коллег, без постоянного пополнения собственного теоретического багажа, без способности педагога к эмпатии невозможно рассчитывать на эффективность процесса становления личности ребенка. Педагог, имеющий оптимальный уровень развития выделенных нами доминирующих педагогических установок, постоянно стремится достичь в своей профессиональной деятельности более высоких результатов, то есть быть профессионалом.

Личность, способная к саморазвитию, обладает следующими чертами:

- берет на себя ответственность за свои действия, в том числе,
- и за свое дальнейшее развитие;

- решает свои проблемы без ущерба для других;
- достигает значительного успеха в той деятельности, которая
- служит для нее объектом самовыражения;
- получает удовлетворение от своей жизни, в том числе от профессиональной деятельности;
- открыта переменам и новому жизненному опыту. Рефлексия является одним из ведущих «организмов» в сфере саморегуляции и саморазвития.

Рефлексия - это умение анализировать свою собственную деятельность и поведение, обеспечивать контроль и регулировку в системе «человек - жизненные ситуации». Рефлексия может выполнять две различные функции: контрольную и конструктивную.

У каждого человека имеется свой рефлексивный аппарат, который формируется в течение всей его жизни. Рефлексия возвращает человека в прошлое и заставляет критически анализировать происходящее, вместе с тем, прерывает прямое течение жизни, останавливает сам процесс, затягивает время.

Чрезмерная потеря времени может привести к потере эффективности, в результате чего последствия могут быть самыми разными.

Достижение успеха - это мотив личности, проявляющийся в стремлении к успеху, что является особенно важным качеством для успешной деятельности учителя по физической культуре и тренера.

Любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без которой невозможна эффективная педагогическая деятельность. Простое взаимодействие учителя и учащегося основано на эмпатии, на переживание и поведения. Преподаватель должен обладать способностью к работе и общению с детьми.

Эмпатия (сопереживание) - это умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других; предполагает уменьшение дистресса другого, оказав ему помощь. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений, она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют чувствования мира партнера по общению и, прежде всего, в обучении и воспитании.

Организуемый тренером и учителем физической культуры педагогический процесс направлен на физическое развитие и спортивное совершенствование ученика, а это нелегкий труд, требующий максимального проявления физических и психических возможностей ребенка. Очень часто дети, находясь под влиянием авторитета педагога, боятся пожаловаться на плохое самочувствие, что может привести к получению травмы на уроке, или симулируют болезнь и отказываются от выполнения заданий. Для исключения подобных ситуаций необходимо, чтобы у педагога была развита

эмпатия, что 4 позволит установить контакт с ребенком и взаимодовверительные отношения.

Рефлексия это готовность к саморазвитию, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, эмпатия к детям, так как они являются не только ее структурными единицами, но и формами проявления.

Для оценки рефлексии определены следующие уровни сформированности рефлексивных умений у учителей физической культуры:

- повышенный уровень - повышенная возбудимость; неоправданная перепроверка собственных действий, решений и мнений, что может привести к потере времени, однако не всегда возможно затягивать решение тех или иных вопросов.
- Высокой уровень - способен к организации связей между конкретной учебной ситуацией и личности с выходом на принцип действия, дающий общий план решения педагогической задачи (рефлексия педагогической деятельности); умеет создать связи между конкретной ситуацией и мировоззрением личности, включающим представление о себе, человеческих отношениях и о других людях, (внутриличностная рефлексия), умеет оценить и предвидеть действия другого человека; умеет оценить свои действия глазами стороннего наблюдателя;
- средний уровень — не всегда умеет оценить и предвидеть действия учащихся; необъективно оценивает свои действия с позиции стороннего наблюдателя, но способен дать себе и своим поступкам объективную оценку; умеет созидать;
- низкий уровень - крайне редко анализирует свое поведение, не всегда способен дать себе и своим поступкам объективную оценку.

Рефлексивное отношение человека к собственной деятельности является одним из важнейших психологических условия критического анализа конструктивного совершенствования. Рефлексия обеспечивает «выход из полной поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней». Рефлексия характеризует самосознание человека, осмысление им оснований собственных действий и поступков. Рефлексия в социальной психологии -это осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению.

В рефлексии даны как минимум шесть человек: индивид, каков он есть на самом деле; индивид как он сам видит себя; индивид, каким он видится другому; и те же три позиции со стороны другого. Рефлексия — это своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, взаимоотображение содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в этом внутреннем мире, в свою очередь, отражается внутренний мир первого исследователя. Рефлексивные процессы буквально пронизывают профессиональную деятельность учителя. Они проявляются: Во - первых, в процессе практического

взаимодействия учителя с учащимися, когда учитель стремится адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки учащихся; Во - вторых, в процессе проектирования деятельности учащихся, когда учитель разрабатывает цели обучения и конструктивные схемы их достижения, причем разрабатывает их с учетом особенностей учащихся и возможностей их продвижения и развития; в-третьих, в процессе самоанализа самооценки учителем собственной деятельности и самого себя как ее субъекта. Учитель призван помогать, самим учащимся анализировать, осмысливать и оценивать собственную деятельность, т.е. рефлексивно относиться к себе.

Чтобы дать ученикам всестороннее воспитание, педагог должен уметь разбираться в своеобразии познавательной деятельности ребенка, знать особенности его внимания, памяти, мышления. Необходимо уметь «читать душу» ребенка: понимать его желания, чувства, мотивы поступков, особенности темперамента и характера, волевых чувств и способностей. Но и это не достаточно. Необходимо научиться сочувствовать ему, переживать его эмоции как свои, уметь, как бы, перевоплощаться в своего ученика. Способность индивида эмоционально отзываться на переживания людей называется эмпатией, что в переводе с английского означает «сочувствие, сопереживание». Эмпатия предполагает способность учиться улавливать те незримые нити симпатий и антипатий, дружбы и неприязни, эмоционального притяжения и отталкивания, которые пронизывают коллектив учащихся и создают в нем неповторимый эмоциональный климат.

Способность учиться к рефлексии и эмпатии можно определить 'Как «социально- психологическую наблюдательность». Этому феномену уделяется все более пристальное внимание в исследованиях современных психологов.

Заключение:

На основе всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Общение - это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей партнеров, направленный на удовлетворение этих потребностей и опосредованный межличностными отношениям. Педагогическое общение между учителем и учащимся приобретает все более личностные аспекты. В педагогике появились направления, которые связаны с переходом от системы «субъект - объект» к системе «субъект — субъект».

Ориентация на взаимопонимание проявляется у педагога в форме эмпатии, толерантности, рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Единицей мышления учителя выступают при этом не отдельные понятия и категории, а целостная педагогическая концепция личностно ориентированного образования и педагогического общения.