Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей

«Дворец детского (юношеского ) творчества

Волховского муниципального района»

Программа рассмотрена Утверждаю:

На методическом совете Директор

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая

программа

**«Подвижные игры народов мира»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 7 -10 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Педагог дополнительного образования

Коротина Анна Валентиновна

г. Волхов

2014 г

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры народов мира» относится к социально-педагогической направленности

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры народов мира» является модифицированной.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

**Актуальность программы**

Данная программа решает проблему организации внеурочной деятельности младших школьников.

Школьники, освоившие программу «Подвижные игры народов мира» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е.

**Педагогическая целесообразность**

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Каждая тема основной части программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов.

**Цель программы:** Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

**Задачи**

***Обучающие:***

**1**. Познакомить детей русскими народными играми и играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре.

**2**. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.

**3**.Расширить словарный запас обучающихся.

***Развивающие:***

**1.**Развивать: сообразительность, речь,  воображение,  коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции  и так же эмоционально-чувственную сферу.

**2**.Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

3. Формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности

***Воспитательные:***

**1.** Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;

**2.** Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.

**3.** Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

**Возраст детей**

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7 -10 лет). Условия приёма: по желанию детей (заявление от родителей ).

**Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторная. Форма организации занятий – всем составом объединения.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 68 час.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

**Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,

- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

**Метапредметные:**

**-** проявлять самостоятельность и творческую инициативность, ,

**-** активно включаться в коллективную деятельность.

- оценивать достоинства и недостатки своей деятельности.

**Предметные:**

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;

- знать об истории народных игр мира;

- знать названия и правила народных игр мира.

- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

**Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации**

* самостоятельное проведение игр;
* наблюдение;
* тест;
* диагностическая карта (Приложение №2)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол-во часов | | |
| Всего | теория | практика |
| 1. | **Тема № 1 Введение.** | 1 | 1 |  |
| 2. | **Тема № 2 «Ловишки»** | 8 | 2 | 6 |
| 3. | **Тема № 3 « Салки»** | 8 | 2 | 6 |
| 4. | **Тема № 4 « Жмурки»** | 5 | 1 | 4 |
| 5. | **Тема № 5 «Стрелки»** | 6 | 1 | 5 |
| 6. | **Тема № 6 « Кто быстрее?»** | 6 | 1 | 5 |
| 7. | **Тема № 7 « Разрывные цепи»** | 6 | 1 | 5 |
| 8. | **Тема № 8 «Прятки»** | 5 | 1 | 4 |
| 9. | **Тема № 9 «Займи место»** | 6 | 1 | 5 |
| 10. | **Тема № 10 «Фанты»** | 6 | 1 | 5 |
| 11. | **Тема № 11 Повторение и обобщение.**  **Проект «Праздник народных игр**  **« Путешествие по странам»** | 9 | 3 | 6 |
|  | **Итого:** | **66** | **15** | **51** |

**Содержание программы**

**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ**

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.

Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Выработка правил поведения на занятиях.

**Тема 2. ЛОВИШКИ**

***Теория:*** Беседа «Все дети любят играть» (игры разных народов)

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр**.** Проведение игр.

«Гуси-лебеди». *Русская народная игра*

-«У медведя во бору». *Русская народная игра*

-«Волк и ягнята». *Бурятская народная игра*

- «Стой, олень»*. Игра народов коми.*

«Серый волк». *Татарская народная игра.*

-«Ловишки». *Татарская народная игра.*

«Сокол и лиса». *Якутская народная игра.*

«Барашек». *Молдавская народная игра.*

**Тема 3. САЛКИ**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр.Проведение игр.

- «Ляпка». *Русская народная игра.*

- «Липкие пеньки». *Башкирская народная игра.*

-«Я есть». *Карельская народная игра*

«Перехватчики». *Татарская народная игра.*

- «Рыбки». *Чувашская народная игра.*

-«Защитник»*. Грузинская народная игра.*

«Ласточка»*. Киргизская народная игра*

**Тема 4. ЖМУРКИ**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр**.** Проведение игр.

«Обыкновенные жмурки». *Русская народная игра.*

«-Жмурки». *Татарская народная игра.*

**Тема 5 СТРЕЛКИ**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр. Проведение игр.

- «Вышибалы». *Русская народная игра.*

- «Стрелок». *Башкирская народная игра.*

- «Ловля оленей». *Игра народов коми.*

- «Куропатки и охотники». *Игра народов Сибири*

**Тема 6 КТО БЫСТРЕЕ?**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр. Проведение игр.

-«Займи стул». *Русская народная игра.*

«Платок» *Дагестанская народная игра.*

- «Сажай лен». *Белорусская народная игра.*

- «Море волнуется». *Эстонская народная игра.*

**Тема 7 РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр. Проведение игр.

- «Разрывные цепи». *Русская народная игра.*

-«Биляша»*. Марийская народная игра.*

-«Белый тополь, зеленый тополь». *Узбекская народная игра*

**Тема 8. ПРЯТКИ**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр. Проведение игр.

-« Прятки». *Русская народная игра.*

-«Двенадцать палочек». *Русская народная игра.*

**Тема 9. ЗАЙМИ МЕСТО**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр.Проведение игр.

- «Займи место». *Русская народная игра.*

- «Продаем горшки». *Татарская народная игра.*

- Похожие татарские и латвийская игры.

**Тема 10. ФАНТЫ**

***Теория:*** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры.Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

***Практика:*** Разучивание игр.Проведение игр.

«Краски.» *Русская народная игра.*

«Молчанка». *Русская народная игра*

«Птичка». *Литовская народная игра.*

**Тема 1 . Повторение изученных игр.**

***Теория:*** Повторение игр. Обсуждение.

***Практика:***

**Работа над проектом «Праздник народных игр « Путешествие по странам»**

Выбор самых интересных игр к празднику. Выбор –кто желает самостоятельно проводить игры. Составление сценария – выбор стран которые они желают посетить.

Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  **Программы.** | **Формы** | **Методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический**  **материал.** | **Формы**  **подведения**  **итогов** |
| **1.** | **Введение** | Беседа-рассказ | Словесный,  Наглядный | Картотека игр, считалок | Наблюдение, начальная диагностика |
| **2.** | **Ловишки** | Беседа, рассказ,  практические занятия (игра) | Словесный,  практический,  методы игры, | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: палка, мел. | Самостоятельное проведение игр обучающимися;  наблюдение |
| **3.** | **Салки** | Беседа, рассказ,  практические занятия (игра) | словесный,  практический  метод игры, | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: палка, мел. | Самостоятельное проведение игр обучающимися,  наблюдение |
| **4.** | **Жмурки** | Беседа, рассказ,  практические  занятия (игра) | Словесный,  практический | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: платок, мел. | Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение |
| **5.** | **Стрелки** | Рассказ, беседа,  практические  занятия(игра) | Словесный,  практический | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: мяч, мел. | Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение. |
| **6.** | **Кто быстрей** | Беседа, рассказ, практические занятия (игра) | Словесный,  практический, | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: стул, платок, мел. | Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение. |
| **7.** | **Разрывные цепи** | Беседа, рассказ,  Практические занятия. | Словесный,  практический, | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: мел. | Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение |
| **8.** | **Прятки** | Беседа, рассказ  практические  занятия (игра) | Словесный,  практический,  методы игры, | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: 12 палочек, доска, чурка, мел. | Самостоятельное проведение игр обучающимися,  наблюдение |
| **9.** | **Займи место** | Беседа, рассказ  практические  занятия (игра) | Словесный,  практический,  методы игры, | Картотека игр, считалок | Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение |
| **10.** | **Фанты** | Беседа, рассказ  практические  занятия (игра) | Словесный,  практический,  методы игры, | Картотека игр, считалок | Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение |
| **11.** | **Повторение игр** | Беседа,  практические  занятия (игра), праздник | Словесный,  практический,  методы игры, | Картотека игр, считалок  Оборудование к играм. | Итоговое занятие Тестирование  **Праздник игры.**  диагностическая карта |

**Список литературы для педагога**

Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.

Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.   
Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.   
Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.   
 Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.   
 Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.

«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chudopredki.ru>

<http://detlan.ru>

[**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)

**Список литературы для детей**

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
2. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
4. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
5. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.

**Интернет ресурсы**

[**http://igra-naroda.ru**](http://igra-naroda.ru/)

[**http://www.pravilaigr.ru**](http://www.pravilaigr.ru/)

[**http://azbuka-igr.ru**](http://azbuka-igr.ru/)

**Приложение № 1**

**Алгоритм работы с играми.**

* Знакомство с содержанием игры.
* Объяснение содержания игры.
* Объяснение правил игры.
* Разучивание игр.
* Проведение игр.
* Обсуждение игр.

Приложение № 2

**Календарный учебный график**

**1. Продолжительность учебного года**:

- начало учебного года с 10 сентября.

- окончание учебного года – 31 мая.

**2. Количество учебных недель** – 66.

Каникулы

**3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий**.

**4. Продолжительность и количество занятий в неделю**

* 2 раза в неделю по 1 часу

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

**5. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации**

* самостоятельное проведение игр;
* наблюдение;
* тест;
* диагностическая карта (Приложение №2)