

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Бичурский район»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Подснежник»

Аттестационные материалы
Портфолио

Ф.И.О. Сороковых Татьяна Валерьевна

Должность: воспитатель

Имеющаяся квалификационная категория: нет

Заявленная квалификационная категория: первая

с.Бичура
2013г

Содержание портфолио

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Раздел 2. Самоанализ и самооценка (рефлексия) профессиональной деятельности

Раздел 3. Приложение.

I. Общие сведения о педагоге.

Сороковых Татьяна Валерьевна

Дата рождения -24 июня 1976 года

Место работы - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад «Подснежник».

Занимаемая должность – воспитатель.

Образование – Высшее.

Наименование образовательного учреждения – Бурятский государственный
университет г. Улан - Удэ (2006год)

Специальность – учитель географии.

Квалификация – учитель географии.

Педагогический стаж – 15 лет.

Категория – нет

Звание: нет

Официальные документы

В данное время имею следующие награды:

- от администрации ДООУ:

- Грамота за участие в конкурсе «Россия и Бурятия: навеки вместе» - 2011г.
- Благодарность за участие в первом фестивале детского творчества «Весенние голоса»
- 2012г.
- Грамота за участие во втором фестивале «Весенние голоса» - 2013 г.

- от Администрации Муниципального образования «Бичурский район»:

- Почётная грамота за достигнутые успехи в профессиональной деятельности в связи с проведением августовской педагогической конференции по итогам 2011г. – 2012г.
- 2012г.
- Благодарственное письмо от родителей за подготовку детей к фестивалю «Село, в котором я живу».
2013 г.

За время с 2010 года являлась:

- Участником семинара «Предупреждён, значит спасён»; «Россия и Бурятия: навеки вместе» - 2012 г.

- Стажером РСП МБДОУ «Подснежник» по ОП «Технология сотрудничества, как средство повышения качества дошкольного образования». – 2013г.
- Участником научно – практической конференции «Компетентностный подход в развитии профессионального потенциала педагога», с презентацией по теме: «Развитие личностно – социальной культуры дошкольников на традициях своего народа» (г. Закаменск) - 2013г.
- Слушателем курсов по теме «Комплексно – тематический и интегративный принцип построения образовательного процесса». - 2013г.
- Слушателем семинара по теме: «Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений, как предмет оценки в системе аттестации» - 2012г.

С 2010 года были разработаны и апробированы на практике :

Проекты:

- «Домашние и дикие животные» -2010г.
- «Театрализованная игра, как средство повышения речевого общения детей» - 2011г.
- «Село, в котором я живу» - 2012г.
- « Водица – царица». - 2012г.

Модифицированная программа:

- «Село, в котором я живу» - 2013г.

Представляла материалы на конкурсы:

- Межрегиональный конкурс инновационных идей, проектов и программ дошкольного образования « Наш новый детский сад , в номинации «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», проект « Водица – царица» -2012г. -.
- Всероссийский сетевой конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений «Панорама педагогических достижений» в номинации «Досуговые формы взаимодействия с родителями» , сценарий фестиваля « Село, в котором я живу» - 2013 г.

Являлась слушателем:

- Курсы по теме «Комплексно – тематический и интегративный принцип построения образовательного процесса» с 23 января по 1 февраля 2012г , при АОУ ДПО РБ «РИКУО» , в объеме 72 часов
- Семинара по теме: «Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений как предмет оценки в системе аттестации» 20 октября 2012 года , в БСОШ №2 в объеме 10 часов.
- Курсы на РСП по теме «Технологии сотрудничества как средство повышения качество дошкольного образования» с 23 апреля по 1 мая 2013г , в РСП МБДОУ « Подснежник» , в объеме 72 часов
- Научно – практической конференции по теме « Компетентностный подход в развитии профессионального потенциала педагога» (г. Закаменск, детский сад « Солнышко» № 3), в объеме 8 часов

Повышение квалификации

год	Место	Тема	Количество часов
2012	АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» (с 23. 01.2012. по 01.02 2012.)	« Комплексно – тематический и интегративный принцип построения образовательного процесса»	72 часов
2012	АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» 20.10.2012	«Профессиональная деятельность работников ОУ как предмет оценки в системе аттестации»	10 часов
2013	РСП МБДОУ « Подснежник» с 23. 04. 2013 по 23. 05 2013	«Технологии сотрудничества как средство повышения качества дошкольного образования»	72 часов

2013	РСП МБДОУ « Солнышко» №3 27.08.2013. (г. Закаменск)	«Компетентностный подход в развитии профессионального потенциала педагога»	8 часов
Итого:			162 часов

Раздел II. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

Я, Сороковых Татьяна Валерьевна, работаю воспитателем подготовительной группы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду «Подснежник». Наш детский сад является Республиканской экспериментальной площадкой по введению ФГОС на ступенях дошкольного и начального образования, Республиканской стажировочной площадкой «Служба педагогической поддержки» и Республиканской пилотной площадкой по внедрению ФГОС дошкольного образования.

Модернизация Российского образования, реализация Федеральной целевой программы развития образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предъявляют требования к обеспечению нового качества образования. Основным предназначением современного образования является формирование современного человека, умеющего искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; умение сотрудничать с людьми, умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы, готовность конструировать и осуществлять собственную образовательных траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Среда является важным фактором развития ребенка, большое внимание уделяю организации предметно – развивающего пространства. Самостоятельная деятельность детей в обогащенном пространстве является одной из форм образовательного процесса, важным фактором воспитания и развития детей, поддержки и развития их способностей в различных видах деятельности. С детьми подготовительной группы создала условия для

разностороннего развития воспитанников, благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. \ Приложение 1 \

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, что позволяет организовать практическую, игровую и образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строю с учетом контингента воспитанников и их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей. Поставленные цели и задачи реализую в совместной и самостоятельной деятельности, во избежание перегрузки детей в процессе образовательной деятельности и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. При планировании образовательного процесса использую комплексно-тематический принцип с учетом целевых ориентиров.

Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему моей работы. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка.

Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье направлен проект «Домашние и дикие животные». Цель создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних и диких животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних и диких животных и их детенышей (чем питаются, где живут, как передвигаются, какие звуки издают). Задачи: формировать у детей элементы экологического сознания, развивать мышление, память, воображение, внимание. Расширять знания детей о диких животных, их отличии от домашних; упражнять в названии детенышей животных. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему нас миру, научить сопереживать. Реализация данного проекта составила 82 %. \ Приложение 2 \

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно

участвовать в речевом общении. Театрализованная игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Для решения данной задачи способствовал проект: «Театрализованная игра, как средство повышения речевого общения детей». Цель - развитие речевого общения детей 2 – 3 летнего возраста в театрално - игровой деятельности. Результат работы - создание театра в группе и драматизация детской деятельности. Данный проект реализован на 73%

\ Приложение 3\

Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наше село – частица большой Родины - России. Мир ребёнка, в первую очередь - это его дом, семья, улица, ближайшая территория: двор, игровая площадка, лес, река - всё-то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь.

Для реализации данной проблемы был разработан проект : « Село, моё родное». Цель: воспитание чувства патриотизма, развитие социально-личностных качеств ребёнка на основе национальных традиций. Задачи: развитие познавательной, творческой активности. Углубление знаний истории родного края. Развитие духовности, нравственности, эстетических качеств личности. Заключительным этапом было проведение литературного вечера « Село, моё родное». При проведении мониторинга выполнение проекта составило 90 %\ Приложение 4 \

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Практические действия, осуществляемые ребенком, выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта, что очень интересно детям – это наблюдения, различные исследования, эксперименты с природным материалом в совместной деятельности с воспитателем и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация проекта « Водичка – царица». Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления в экспериментальной деятельности с водой (свойства, агрегатные состояния, явления природы – иней, снег, лед, гололед, наст и т.д.) Задачи: развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы; уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире. Результативность выполнения проекта составляет 100%.\ Приложение 5\

Концепция духовно-нравственного воспитания детей является идеологической основой стандарта нового поколения, наша задача заключается в формировании основ

базовых национальных ценностей. Разработанная и апробированная модифицированная программа «Село, в котором я живу» позволяет дать возможность детям приобрести востребованный нравственно-духовный опыт через приобщение их к истокам семейской культуры. Цель программы: формирование у детей любви к родному селу и его истории, чувства ответственности за судьбу села. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Задачи:

- Формирование любви к родному селу и интерес к прошлому и настоящему.
- Знакомство детей с географическим расположением села, природными ресурсами.
- Знакомство детей с традициями, трудом и бытом с интересными людьми, Воспитывать чувства гордости за своё село, восхищение красотой родного края.

Результатом реализации программы – был организованный фестиваль «Село, в котором я живу». Программа выполнена на 93%. \ Приложение 6\

На современном этапе в практику вступает ФГОС дошкольного образования, который основывается на принципах:

- : • поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект « Семейская изба». Цель - создание условий для развития представлений о семейской культуре и быте.

Задачи:

1. Познакомить детей с предметами быта, постройками, одеждой наших предков.
- 2.Расширить представления о народных традициях, обычаях.

3. Приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие)
4. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.
5. Привлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс. Данный проект находится в реализации. \ Приложение 7 \

В работе с родителями в рамках взаимодействия ДООУ и семьи, решаю проблему создания в группе условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В практике своей работы использую разные формы работы с родителями. Это дни открытых дверей, где проходит показ открытых мероприятий, выставки детского творчества, приглашение родителей на праздники и концерты, создание памяток, оформление информационного стенда.

Работает родительский клуб успешного родителя «Умелые ручки», дни добрых дел, маршруты выходного дня, семейные праздники, беседы за круглым столом. Привлечение родителей к организации праздников, концертов, конкурсов, исследовательской и проектной деятельности. Родители с благодарностью отзываются о работе с их детьми. (Приложение 8)

Принимаю активное участие в педсоветах, методических фестивалях, мастер-классах и других мероприятиях ДООУ. Руководство ДООУ «Подснежник» создает все условия для успешной работы педагогов: организация и проведение конкурсов, методических фестивалей, презентаций, успешный опыт педагогов обобщается и публикуется в СМИ. (Приложение 9)

Модернизация отечественного образования, введение ФГОС дошкольного образования требуют соответствующего уровня профессиональной компетентности педагога системы дошкольного образования. Профессиональный потенциал педагога не может быть сформирован однажды и навсегда. Повышая опыт теоретической и практической педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, участвую в семинарах, конкурсах, фестивалях. (Приложение -10).

Разработала план повышения своей педагогической культуры: повышение общекультурной,

Обладаю компетентностью в постановке целей и задач педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор целей и задач в моей работе основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Анализируя свою профессиональную деятельность пришла к выводу, что проводимые мероприятия способствовали обобщению педагогического опыта, расширению образовательного пространства, повышению профессиональных компетентностей.

Обладание специальной компетентностью позволяет мне анализировать, диагностировать, проектировать, планировать свою педагогическую деятельность.

Обладание социальной компетентностью позволило мне овладеть стратегией решения профессиональных задач и навыками межличностных отношений.

Обладание личностной компетентностью позволяет мне использовать информацию, планировать и организовывать свою профессиональную деятельность.

Обладание общекультурной компетентностью помогает мне понять роль культуры в развитии личности в обществе, в организации и управлении исследовательской деятельностью.

Считаю, что моя деятельность соответствует современным тенденциям развития образовательной системы и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Раздел III. Приложение 1

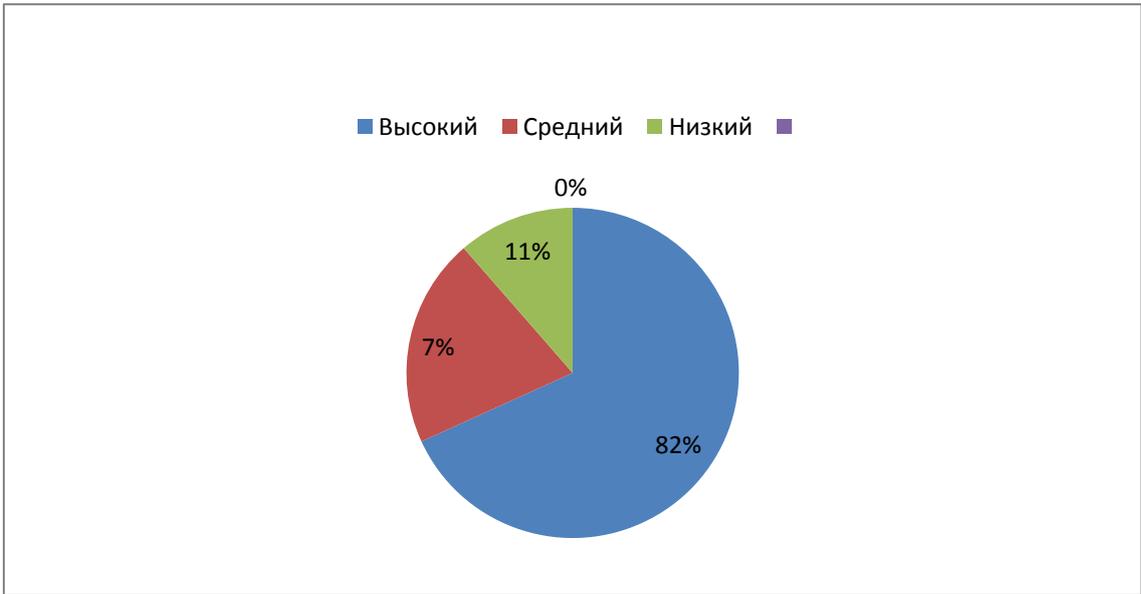
В уголке природы



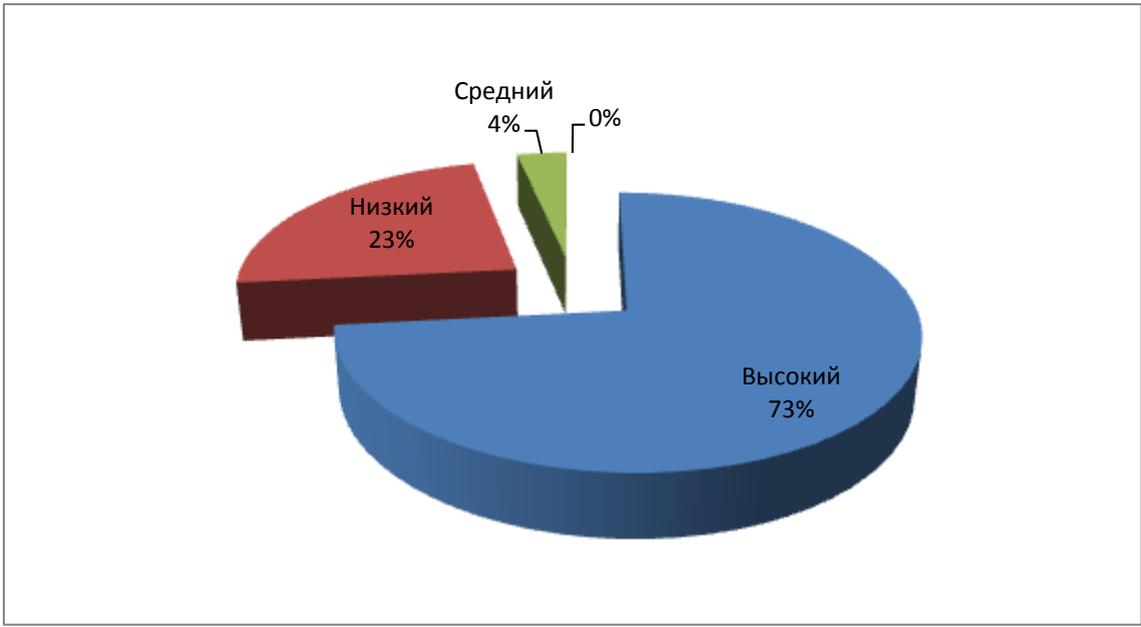
Книжный уголок



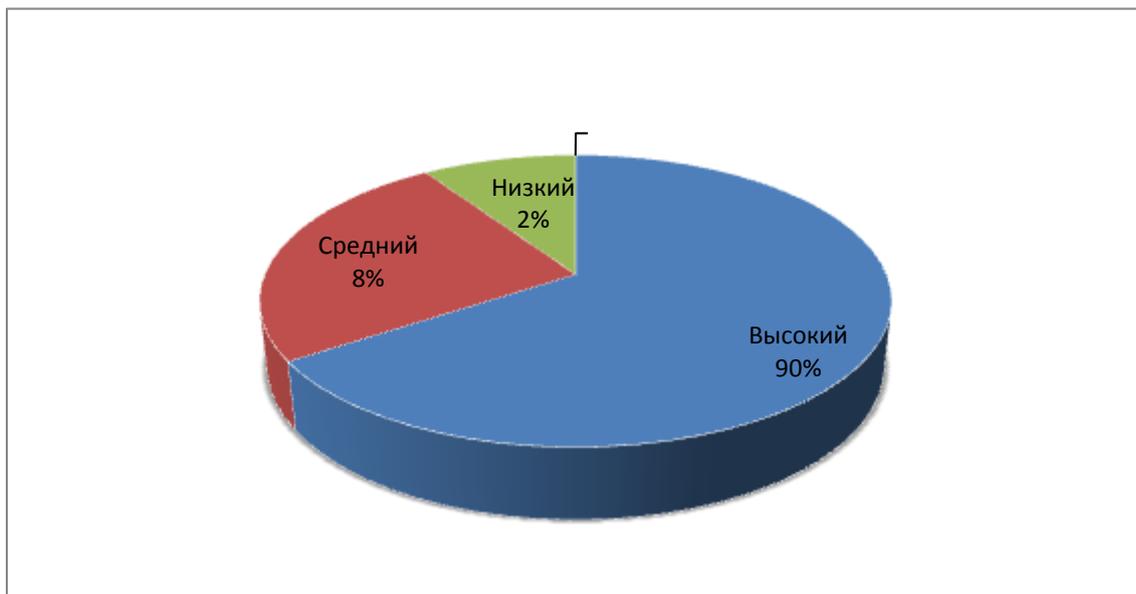
Приложение 2 Диаграмма уровня развития детей по реализации проекта «Домашние и дикие животные»



Приложение 3 Диаграмма развития уровня речевого общения детей при реализации проекта «Театрализованная игра – как средство общения детей»



Приложение 4 Диаграмма уровня развития познавательной деятельности детей при реализации проекта «Село мое родное – Бичура»

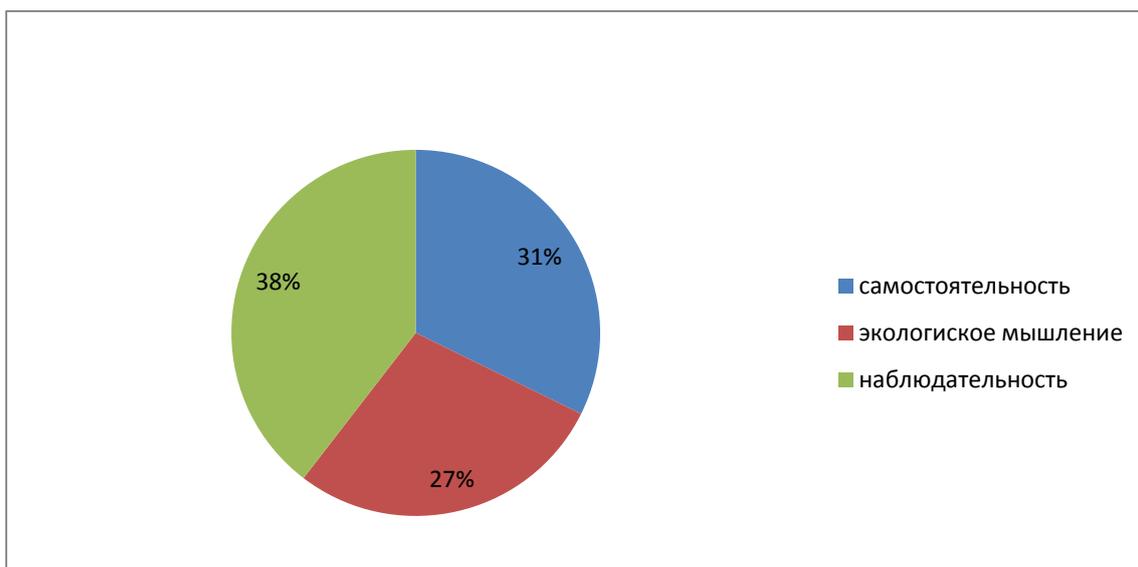


3

Литературный вечер «Поэты Бичуры»



Приложение 5 Диаграмма уровня развития исследовательской деятельности детей при реализации проекта «Водица – царица»

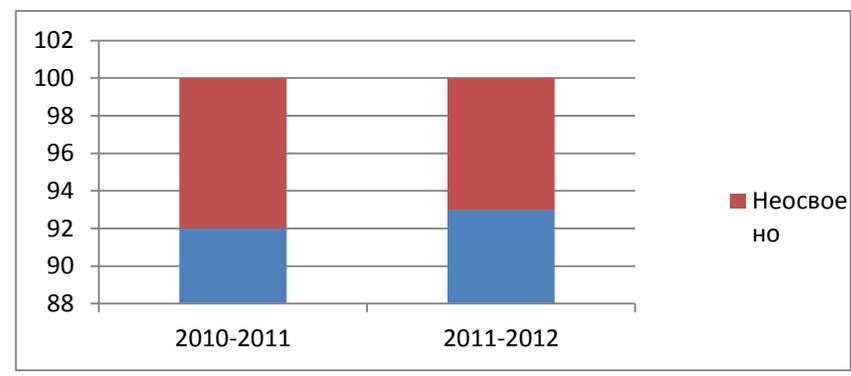


Дети на прогулке экспериментируют со снегом



Приложение 6

Диаграмма показателей уровня развития детей по модифицированной программе «Село, в котором я живу»



Знакомство с селом Бичура



Приложение 7

В семейской избе



Приложение 8

Фестиваль «Село родное»



Приложение №9



1. Сборник учебно – методических материалов из опыта работы РСП «Подснежник»

2. «Иновация дошкольного образования: компетентностный подход в образовании»

(сборник материалов из опыта работы РСП «Солнышко»)

Приложение № 10 «Иновационная деятельность»

Год	Проект	Уровень	Результат
<u>2010</u>	Проект «Домашние и дикие животные»	муниципальный	Мероприятие «На лесной дорожке»
<u>2011</u>	Проект «Театрализованная игра»	муниципальный	Драматизация сказки «Теремок»
<u>2012</u>	Проект «Село, моё родное Бичура»	муниципальный	Литературный вечер «Село, моё родное Бичура»
<u>2013</u>	Проект «Водича – царица»	региональный	Конкурс

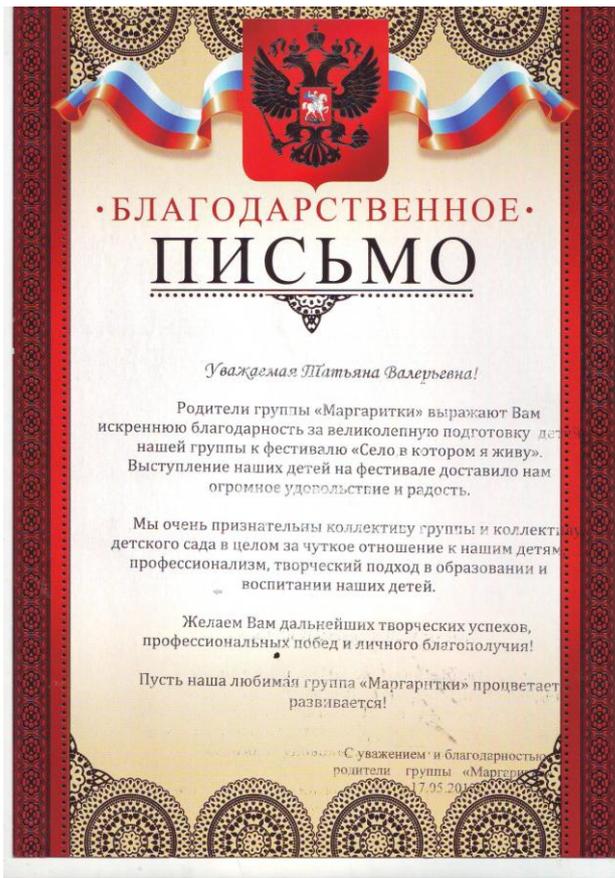
<u>2013</u>	Модифицированная программа «Село, в котором я живу»	муниципальный	Фестиваль «Село, в котором я живу»
<u>2013</u>	«Только сообща – только вместе» «Инновация дошкольного образования: компетентностный подход в образовании»	региональный	Учебно-методическое пособие Сборник материалов

Приложение № 11 Распространение опыта успешной деятельности

Год	Статья	Уровень
2013	«Развитие личностно – социальной культуры дошкольников на традициях своего народа» (Сборник « Инновации дошкольного образования: Компетентностный подход в образовании»)	региональный
2013	Использование регионального компонента (Сборник «Только сообща, только вместе»)	региональный



Приложение №12 Отзывы



Отзыв о деятельности педагога

Сороковых Татьяна Валерьевна работает воспитателем в МБДОУ «Подснежник», ее педагогический стаж составляет 6, 5 лет. Это профессионал своего дела, грамотный педагог. На основе изучения индивидуальных особенностей детей она старается обеспечить всестороннее гармоничное развитие каждого ребенка для дальнейшего обучения в школе. Татьяна Валерьевна работая в инновационном режиме, использует в своей деятельности метод проектов, метод развивающего обучения, метод – ТРИЗ. Разработанные ею и апробированные на практике проекты и модифицированная программа дают положительный результат в реализации основной программы. Опыт ее работы, с использованием регионального компонента «Село мое родное» внедряется педагогами ДОУ в практику работы. Педагог прислушивается к рекомендациям и коррективам других педагогов, находится постоянно в творческом поиске, от чего получает положительные отзывы педагогов.

В данное время Татьяна Валерьевна работает с детьми подготовительной к школе группы, дети ее группы коммуникабельны, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, у детей сформированы умения, навыки, необходимые для осуществления разных видов деятельности. Дети ее любят, уважают, используя форму сотрудничества. Татьяна Валерьевна работает в тесном контакте с социумом, родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Педагог постоянно работает над повышением своего профессионального роста, является активным участником в жизни МБДОУ.

Зам по ВМР Баженова О.Ф.

