**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Согласовано

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Баженова И. В./

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

**Программа организации**

***Воспитательной работы***

***с родителями и социальными партнёрами***

*Объединения «Волшебная нить»*

**Срок реализации: 5 лет**

**Возраст детей: от 8 до 16 лет**

Руководитель объединения

учитель обслуживающего труда

МБОУ «СОШ № 7»

Кучерук Марина Владимировна

Когалым

2014

**Пояснительная записка**

**Краткая аннотация**

Воспитательная система построена на традициях творческой деятельности каждого участника объединения, основывающейся на партнёрских отношениях педагога с детьми, ориентации на максимальную самореализацию личности, с введением корректирующей цели в области общения разновозрастных групп.

**Характеристика детского объединения**

Детское объединение «Волшебная нить» предназначен для детей 8-16 лет общеобразовательной школы с обычными способностями. Данное объединение способствует эстетическому воспитанию детей. В ходе работы у детей формируются навыки владения техникой ручная вышивка, способность создавать изделия из текстильных материалов (предметы одежды, интерьера), ухаживать за вышитыми вещами; развивается эстетический вкус и творческая индивидуальность учащихся.

При этом наряду с традиционным обучением декоративно-прикладному творчеству предусмотрены и другие формы занятий: тематические беседы; работа с информационными средствами обучения; самостоятельные творческие задания, участие в общешкольных мероприятиях; посещение и выступления на мастер-классах и родительских собраниях; совместная работа с социальными партерами и родителями, походы на концерты; участие в конкурсах, творческие отчёты, встречи с интересными людьми; индивидуальные занятия с одаренными детьми, тестирования.

Воспитательная деятельность в школе охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеклассную образовательную сферу и внеучебную работу. Чтобы воспитательная система была эффективной, необходимо максимально согласованное функционирование этих подсистем.

При этом воспитательная деятельность должна отвечать следующим требованиям:

* гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* разумная дисциплина и порядок;
* возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
* демократические принципы управления учреждением.

**Цель**

Способствовать формированию основ общения: доброжелательности, отзывчивости, чуткости, честности, гуманности, коммуникабельности.

**Задачи**

* Побуждать детей к саморазвитию и самовоспитанию.
* Обучить методам самоанализа и работы над собой.
* Вовлекать детей в положительные виды деятельности, направленные на милосердие, помощь.
* Способствовать проявлению творческой активности детей.
* Формировать гражданско-патриотическое сознание, содействовать формированию нравственных позиций, основ культуры общения.

**Для эффективного решения задач необходимо дополнительно использовать следующие идеи:**

**Идея развития:**

* развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и в рамках дополнительного образования;

**Идея творчества:**

* создание атмосферы, стимулирующей к творчеству всех участников образовательного процесса;
* охват творчеством всех сфер жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**Идея сотрудничества:**

* партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
* совместная деятельность детей и взрослых, обеспечивающая творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

**Идея толерантности:**

* развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
* развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к сочувствию;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

**Проектируемое состояние воспитательной системы:**  
 Идея саморазвития, самовоспитания ведущая в гуманистической педагогике – подводит к сущности воспитания, которая состоит в том, что это совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Демократизация - это самоуправление и партнёрские отношения педагога. Педагог должен управлять не личностью, а процессом её развития и воспитания. При этом надо ориентироваться на цель – идеал: всестороннее и гармоничное развитие личности. Гармонизация личности и среды – это ориентация на максимальную самореализацию личности. В то же время необходимо соизмерять свою деятельность с конкретными целевыми установками. И, наконец, такой принцип воспитательной системы, как совместная творческая деятельность. Благодаря разнообразным мероприятиям создаётся и поддерживается активность воспитательной системы. Оптимальная организация общения, воспитание коммуникативной культуры, умения видеть и чувствовать собеседника – всё это важные аспекты воспитательной задачи, реализация которой возможна лишь в активной деятельности. Необходимо применять все виды воспитывающей деятельности: познавательную, общественную, ценностно-ориентированную, художественную, спортивно-оздоровительную, трудовую и свободное общение.  
 Воспитательные задачи решаются и в процессе подготовки и проведения мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей детей. Эти мероприятия подбираются таким образом, чтобы в них обязательно присутствовали задачи по нравственному и моральному формированию детей.

Правильно организовать воспитательный процесс можно только в единстве детей, педагогов и родителей. Причём взрослые тоже осваивают процесс самовоспитания. Необходимо сотрудничество руководителя объединения с другими педагогами и с родителями детей.

Родители всегда принимают активное участие во всех мероприятиях и проектах детей. Посещают выставки декоративно – прикладного творчества, мастер – классы учащихся, проводимых в рамках дня открытых дверей, на базе школы; выставки лучших работ учащихся города, проводимых в музейно-выставочном центре. В планах по воспитательной работе всегда учитываются пожелания родителей.

Показатели, по которым можно будет судить о результативности данной воспитательной системы – это отношения детей к людям (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, гуманность) и нравственная позиция (милосердие, ответственность, справедливость, характер). Критерии оценки определяются по методикам М.И.Шиловой и Н.П.Капустина. Для этого необходимо провести диагностику в начале учебного года и в конце. Объектом изучения будет изменение отношения детей, как к своим ровесникам, так и к старшему и младшему поколениям. Приложение 1

**Механизм реализации воспитательной работы** строится и планируется по 3 основным модулям:

1. Традиционные мероприятия школы (по общему плану воспитательной работы совместно с классными руководителями, педагогами-организаторами).
2. Мероприятия, планируемые внутри объединения и мероприятия социально-направленной деятельности.
3. Работа с родительской общественностью.

На каждый учебный год составляется план воспитательной работы, цели и задачи которого соответствуют общему плану воспитательной работы школы.

**Общий план воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год**

Цель воспитательной работы:

* Совершенствование воспитательной работы школы на основе личностно ориентированной и информационно-коммуникативной технологий.

Основные задачи:

* Создать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* Формировать у воспитанников межличностные отношения, толерантность, развитие их творческих способностей.
* Содействовать развитию общей культуры школьников.
* Способствовать развитию положительных личностных качеств ученика.

Практические задачи:

* Совершенствовать формы и методы работы по нравственному образованию и воспитанию.
* Совершенствовать методическое мастерство педагогов.
* Совершенствовать деятельность ученического самоуправления.

**План традиционных мероприятий школы на 2014-2015**

|  |  |
| --- | --- |
| *Месяц* | *Название мероприятия* |
| Сентябрь | 1. День знаний.  2. Посвящение в юные пешеходы. |
| Октябрь | 1.День учителя.  2. Посвящение в первоклассники.  3. Праздник осени для начальной школы.  4. Осенний бал для старшеклассников. |
| Ноябрь | 1. Пришкольный лагерь «Оснянка».  2. Фестиваль «Дружба народов».  3. Акция «Не переступи черту». |
| Декабрь | 1. Подготовка и проведение новогодних спектаклей.  2. Городской фестиваль «В семье единой». |
| Январь | 1.Декада науки. |
| Февраль | 1.Месячник военно-патриотического воспитания.  2. Вечер встречи выпускников.  3. День защитника Отечества. |
| Март | 1. День 8 марта.  2. Городские конкурсы детского творчества. |
| Апрель | 1. Городской конкурс «Юнтагор».  2. Творческие отчеты в кружках доолнительногообразования. |
| Май | 1.Вахта памяти.  2. Городское родительское собрание.  3. Выпускной вечер 4-х классов.  4. Праздник последнего звонка.  5. Праздник «Путь к совершенству». |

**План воспитательной работы**

*Объединения «Волшебная нить»*

на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| *Месяц* | *Название мероприятия* |
| Сентябрь | 1.Посещение родительских собраний для родителей учащихся, занимающихся в объединении и с целью привлечения в новых детей.  2.Организационные собрания в группах.  3.Анкетирование детей. Тематические беседы.   * «7 правил для всех!»; * «Узнаем, как правильно работать»; * «Нужные материалы, важные инструменты».   4.День города. Мастер-классы мастеров города. |
| Октябрь | 1. Изготовление подарочных открыток ко дню Учителя  2.Посещение ККЦ «Янтарь» («Золотая лента») |
| Ноябрь | 1.Беседа в группах на тему «Воспитание и уважение к женщине-матери».  2.Изготление сувениров ко Дню матери |
| Декабрь | 1.Круглый стол «Празднование Нового года в разных странах».  2.Изготовление ёлочных игрушек. |
| Январь | 1.Экскурсии в ателье, магазин «Югорский сувенир».  2.Творчество в соавторстве с родителями.  3. Организация выставок на родительских собраниях «Национальная культура ханты и манси». |
| Февраль | 1. Встречи с мастерами и мастерицами города, посещение мастер-классов.  2.Создание «Книги добрых правил». |
| Март | 1.Подготовка работ для участия в городской выставке декоративно-прикладного творчества.  2.Изготовление подарков и сувениров на 8 марта. |
| Апрель | 1. Изготовление сувениров и подарков для ветеранов войны и труда.  2. Организация выставок на родительских собраниях «Успехи воспитанников».  3. Посещение родителями открытых занятий. |
| Май | 1.Участие детских работ в городской выставке декоративно-прикладного творчества.  2.Посещение музейно-выставочного центра, подведение итогов выставки.  3. Родительское собрание – подведение итогов года  4. Награждение активных родителей на празднике успеха  5. Городская родительская конференция |

*Приложение 1*

Уровни воспитанности из методики диагностических программ,

разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

**Анкета «Как определить уровень воспитанности»**

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

* *“0” - всегда нет или никогда.*
* *“1” - очень редко, чаще случайно.*
* *“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.*
* *“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.*
* *“4”- всегда да, постоянно.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности.

Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

* 0,6 -0,8 средний уровень воспитанности.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

* 1- высокий уровень воспитанности.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности коллектива.

***Анализ работы***

***декоративно-прикладного объединения «Волшебная нить»***

***педагога дополнительного образования***

***Кучерук Марины Владимировны***

***(2013-2014 учебный год).***

Объединение «Волшебная нить» работает четвёртый год. В 2013-2014 учебном году в его состав входило 2 группы:

1 группа (2-8 классы) – 9 чел.

2 группа (3-7 классы) – 16 чел.

Индивидуальные занятия – 7 чел.

Общий охват детей, которые занимались вышивкой, составляет – 32 человека. Количество посадочных мест в классе - 16 человек.

На начало года – 32 чел. (32 девочки),

на конец года – 32чел. (32девочки).

Работа велась по программе декоративно-прикладного направления «Волшебная нить» (художественная вышивка). Основной состав детей -25человек, большинство учащихся занимаются по данному направлению второй и третий год.

**Цель объединения:**

раскрытие и развитие разносторонних качеств у детей, через занятия декоративно- прикладным творчеством.

**Задачи объединения:**

* формирование интереса к народному творчеству, пробуждение желания создавать различные изделия;
* развитие эстетического вкуса и индивидуальных творческих способностей, фантазии и воображения;
* освоения технологий, практических приемов и навыков художественной вышивки;

Каждый ребенок добился разных результатов, что зависит от индивидуальной способности детей.

Количество занятий в неделю не изменилось: первая и вторая группа – 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждой группе.

В этом учебном году на городской конкурс художественного творчества «Здравствуй, мир!» было отправлено 11 работ, из них: Мусифуллина Карина заняла 3 место за работу «Гномики» (техника «Мягкая игрушка»).

Также работы учащихся 8 классов (Магафурова А., Наумова Е.) были отправлены на всероссийский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Пыть-Ях). Обе участницы получили свидетельства.

В международном конкурсе «Красная книга Югры» (Ханты-Мансийск) приняли участие учащиеся 6, 8 классов: Захарьева Валерия, Юсупова Динара, Кинзягулова Элина. Все учащиеся получили свидетельства.

В кружковой работе помимо групповых занятий мною проводились индивидуальные занятия по работе над творческими проектами. Один из проектов учащейся 8 класса Мосиенко Галины под названием «Ловец снов» принял участие в городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Проект относился к секции «Мода и дизайн», работа заняла третье место. Творческий проект «Народная кукла - оберег» учащейся 8 класса Чабаненко Анжелики был опубликован в электронном СМИ в конкурсе проектов для одарённых детей. Работа также была отмечена свидетельством.

В течение года учащиеся выполняют как индивидуальные, так и коллективные работы: сувениры, салфетки, картины, панно.

В рабочем классе была оформлена мини-выставка детских работ, авторами которых были учащиеся школы, посещающие занятия объединения и уроки технологии. В течение года выставка обновлялась.

В середине учебного года, в конце первого полугодия детские работы учащихся 8-х классов выставлялись на классных родительских собраниях. В марте 2013 года на базе школы проводились дни творчества, где была оформлена выставка детских работ.

Были организованы экскурсии в «Музейно- выставочный центр»:

- февраль 2013 г. – посещение выставок авторских работ.

- март 2013 г. – открытие выставки «Здравствуй, мир!»

- апрель 2011г. – закрытие городской выставки детских работ художественного творчества «Здравствуй, мир!».

Из 28 работ учащихся, выставленных на отборочную школьную выставку, было взято 11 изделий. Результаты выставки прописаны выше.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования воспитанников, посещающих объединение:

**Мониторинг обучающихся (воспитанников), освоивших образовательную программу дополнительного образования детей "Волшебная нить"**

**за 2009-2014 учебные годы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| ***1 группа*** |  |  | **17** | **8** | **9** |
| Процент обучающихся, освоивших программу | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ***2 группа*** |  |  | **13** | **19** | **16** |
| Процент обучающихся, освоивших программу | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ***3 группа*** |  |  | **11** | **7** | **7** |
| Процент обучающихся, освоивших программу | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ***4 группа*** |  |  | **13** | - | - |
| Процент обучающихся, освоивших программу | 100% | 100% | 100% | - | - |
| Итого |  |  | **59** | **34** | **32** |
| Итого процент обучающихся, освоивших программу | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Мониторинг динамики достижений и результатов**

**за 2009-2014 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Всего участников (конкурсы, выставки) | 8 | 10 | 26 | 15 | 14 |
| Количество призовых мест | 1 | 3 | 18 | 3 (+5) | 2 |

В течение года работа объединения велась систематически, по расписанию занятий, в строгом соответствии с программой обучения. Получены хорошие результаты.

Лучшие учащиеся объединения получили грамоты за успехи в декоративно-прикладном творчестве, активную работу в объединении, за участие в конкурсах разного уровня.

Программа дополнительного образования детей художественной направленности «Волшебная нить» была полностью реализована.

На следующий учебный год планируется разработка новой программы декоративно-прикладного творчества, которая будет включать освоение нескольких техник.

На начало следующего года планируется работа по привлечению новых детей в состав объединения:

- показ презентации творческого отчёта объединения учащимся школы,

- беседы руководителя и кружковцев с учащимися школы,

- посещение родительских собраний,

- демонстрация работ детей, выполненных за прошедшее время.

В целом, всю работу объединения «Волшебная нить», я оцениваю удовлетворительно – намеченные задачи на начало учебного года были решены. К сожалению, в этом году многие дети, приносившие призовые места на городских выставках прошлых лет, не попали в состав новых групп из-за несовпадения смен, следовательно, результаты выставок в этом учебном году не получили положительной динамики.