**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 544 от 10.07.2013 года « О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях», на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 программы для общеобразовательных учреждений 9 класс под редакцией Н.М.Черновой М. Дрофа 2011

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 9 класса основной школы.

По окончанию курса ученик должен  **знать:**

основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.

Всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.

Значение устойчивого развития природы и человечества.

**Уметь:** вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

Находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.

Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.

Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

Перечень учебно-методического обеспечения

Диск с презентациями на тему: « Антропогенные воздействия на Землю», «Озоновые дыры», « Последствия человеческой деятельности», « Кислотные дожди».

«Экология» учебное пособие .

**Учебно-тематический план экология 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Контрольные раб. | Домашнее задание | Планируемая дата | Фактическая дата |  |
| **1** | **Организм и среда** | **7** |  |  |  |  |
| 1 | Потенциальные возможности размножения организмов | 1 |  | П.1 |  |  |
| 2 | Факторы среды | 1 |  | П.2 |  |  |
| 3 | Пути приспособления организмов к среде | 1 |  | П.3 |  |  |
| 4 | Среды жизни | 1 |  | П.4 |  |  |
| 5 | Пути воздействия организмов на среду обитания | 1 |  | П.5 |  |  |
| 6 | Приспособительные формы организмов | 1 |  | П.6 |  |  |
| 7 | Приспособительные ритмы жизни | 1 |  | П.7 |  |  |
| **2** | **Сообщества и популяции** | **6** |  |  |  |  |
| 8 | Типы взаимодействия организмов | 1 |  | П.8 |  |  |
| 9 | Законы и следствия пищевых отношений | 1 |  | П.9 |  |  |
| 10 | Законы конкурентных отношений в природе | 1 |  | П.10 |  |  |
| 11 | Популяции | 1 |  | П.11,12 |  |  |
| 12 | Рост популяций | 1 |  | П.13,14 |  |  |
| 13 | Биоценоз | 1 | тест | П.15 |  |  |
| **3** | **Экосистемы** | **5** |  |  |  |  |
| 14 | Законы экосистем и биологической продуктивности | 1 |  | П.16,17 |  |  |
| 15 | Агроценозы | 1 |  | П.18 |  |  |
| 16 | Саморазвитие экосистем | 1 |  | П.19,20 |  |  |
| 17 | Биосфера | 1 |  | П.21 |  |  |
| 18 | Экология как научная основа природопользования | 1 | тест | П.22 |  |  |
| **4** | **Экологические связи человека** | **4** |  |  |  |  |  |
| 19 | Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых связей человека | 1 |  | П.23,24 |  |  |
| 20 | Использование орудий и энергии | 1 |  | П.25 |  |  |
| 21 | Экологические связи человечества | 1 |  | П.26,27 |  |  |
| 22 | История развития экологических связей | 1 | + | П.28,29 |  |  |
| **5** | **Экологическая демография** | **2** |  |  |  |  |
| 23 | Социально-экологические особенности демографии человечества .Рост численности | 1 |  | П.30,31 |  |  |
| 24 | Социально-географические особенности демографии.Демографические перспективы | 1 |  | П.32,33 |  |  |
| **6** | **Экологические проблемы.** |  |  |  |  |  |
| 25 | Современные проблемы охраны природы. | 1 |  | П.34 |  |  |
| 26 | Состояние и охрана атмосферы. | 1 |  | П.35 |  |  |
| 27 | Охрана водных ресурсов | 1 |  | П.36 |  |  |
| 28 | Использование и охрана недр | 1 |  | П.37 |  |  |
| 29 | Почвенные ресурсы | 1 |  | П.38 |  |  |
| 30 | Охрана растительности | 1 |  | П.39 |  |  |
| 31 | Охрана животных | 1 |  | П.40 |  |  |
| 32 | Экологические кризисы. | 1 |  | П.41 |  |  |
| 33 | Экология и здоровье. | 1 |  | П.42 |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 | тест |  |  |  |