**Тематическое планирование уроков географии в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | | Решаемые проблемы | | Понятия | | Предметные результаты | | Универсальные учебные действия  (в соответствии с требованиями ФГОС) | | Личностные результаты | Д.З. |
| **Что изучает география (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. |  | Мир, в котором  мы живем | | Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой? | | Природа  Живая природа  Неживая природа  Изделия  Экологические проблемы | | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля. | | **Р.:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель;  **П.:** уметь объяснять особенности планеты Земля.  **К.:** продолжить обучение в эвристической беседе. | | Развитие личностной рефлексии, толерантности. | с.4-10, подготовить пересказ |
| 2. |  | Науки о природе. География— наука о Земле. | | Почему природу изучают различные науки? Чем различаются два раздела географии? | | Естественные науки География  Эратосфен | | Научиться объяснять значение понятий «тело» и «вещество». Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. | | **Р.:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  **П.:** уметь выделять сходство естественных наук и различие двух частей географии.  **К.:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) | | Формирование мотивации в изучении наук о природе. | с.11-15, знать предмет изучения каждой науки, 18-21 читать |
| 3. |  | Методы географических исследований | | Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии? | | Географическое описание  Картографический метод  Аэрокосмический метод  Статистический метод | | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. | | **Р.:** применять методы информационного поиска;  **П.:** показывать ценность географической информации для человечества.  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | с.22-25, уметь узнавать метод по описанию |
| **Как люди открывали Землю (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 4.1. |  | Географические  открытия древности и Средневековья | Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья? | | Финикийцы Средневековье | | Иметь представление об истории открытия новых материков, островов. | | **Р.:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника);  **П.:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.  **К.:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. | | Формирование целостного мировоззрения. | | с.27-29, подготовить пересказ |
| 6.2. |  | Важнейшие  географические  открытия | В чем значение открытий новых материков для развития цивилизации? | | Кругосветное путешествие  Христофор Колумб  Фернан Магеллан  Виллем Янсзон  Ф.Ф. Беллинсгаузен  М.П. Лазарев  Джеймс Кук | | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | | **Р.:** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;  **П.:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.  **К.:** добывать недостающую информацию в электронном приложении. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | с.30-34, уметь кратко характеризовать каждое путешествие |
| 7.3. |  | Открытия русских путешественников  Практическая работа №1 ***«Нанесение на контурную карту маршрутов экспедиций великих путешественников»*** | Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы? | | Поморы  Новгородцы | | Уметь называть русских путешественников и их открытия | | **Р.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П.:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.  **К.:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | с.35, подготовить пересказ |
| 8.4. |  | Открытия русских путешественников | Как русские осваивали Сибирь? | | «Хождение за три моря»  Афанасий Никитин  Сибирь | | Уметь называть русских путешественников и их открытия | | **Р.:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П.:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.  **К.:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | с.36-37, ответить на вопросы с.40 |
| **Земля во Вселенной (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 9.1 |  | Как древние люди представляли  себе Вселенную | | Чем отличались представления человека о Вселенной у разных народов и в разное время? | | Вселенная  Пифагор  Аристотель  Птолемей  Аристарх Самосский | | Иметь представления о системах мира древних ученых | | **Р.:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П.:** объяснять представления древних людей о Вселенной.  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | § 8, подготовить пересказ |
| 10.2 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | | Чем отличались системы мира ученых древности и средневековья? | | Николай Коперник  Джордано Бруно  Галилео Галилей  Галактики | | Иметь представления о системах мира ученых средневековья | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;  **П.:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. | § 9, читать, ответить на вопросы с.51 |
| 11.3 |  | Соседи Солнца | | Какие планеты относятся к планетам земной группы? | | Планеты земной группы  Кратеры  Спутники планет  Атмосфера | | Уметь называть планеты земной группы, давать их краткую характеристику | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** объяснять главное отличие Земли от других планет.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 10, подготовить краткую характеристику каждой планеты. |
| 12.4 |  | Планеты- гиганты  и маленький  Плутон | | Какими чертами сходства и различия обладают планеты -гиганты? | | Планеты-гиганты  Плутон- планета-карлик | | Уметь называть планеты-гиганты, давать их краткую характеристику | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра земли.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | § 11, подготовить краткую характеристику каждой планеты. |
| 13.5 |  | Астероиды. Кометы. | | Какие небесные тела называют «малыми телами Солнечной системы»? | | Астероиды  Пояс астероидов  Кометы | | Уметь давать характеристику малых тел Солнечной системы | | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | § 12, с.61-62 подготовить пересказ |
| 14.6 |  | Метеоры.  Метеориты | | В чем отличие метеоров и метеоритов? | | Метеоры  метеориты | | Знать отличие метеоров и метеоритов | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** объяснять особенности различных небесных тел.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; | | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | § 12, с.62-64 подготовить пересказ, работа с разделом «Подумайте» с.65 |
| 15.7 |  | Мир звезд | | Чем звезды отличаются от планет? | | Сверхгиганты  Гиганты  Карлики  Белые, голубые, желтые, красные звезды | | Различать температуру звезд в зависимости от их цвета. Научиться находить на звездном небе созвездия. | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования. | § 13, подготовить пересказ, ответить на вопросы с.69 |
| 16.8 |  | Уникальная  планета— Земля | | В чем уникальность планеты земля? | | Уникальность  Озон  Озоновый слой | | Иметь представление о причинах уникальности нашей планеты. | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.  **К.:** умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | §14, подготовить пересказ |
| 17.9 |  | Современные  исследования  космоса | | Какова роль России в освоении космоса?? | | К.Э. Циолковский  С.П. Королев | | Знать причины современных исследований космоса. | | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** изучить важнейшие события в освоении космоса  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | §15 с.73-75, с.75 знать события, приуроченные к датам |
| 18.10 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной» | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | | Важнейшие понятия по темам раздела | | Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания различного вида и сложности. | | **Р.:** выстраивать последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  **К.:** принимать участие в работе парами и группами; | | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | Повторить §15 |
| **Виды изображений поверхности Земли (3ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 19.1 |  | Стороны  горизонта | | Что такое основные и промежуточные стороны горизонта? | | Норд  Зюйд  Ост  Вест | | Научиться называть и определять основные и промежуточные стороны горизонта, называть предметы, которые находятся в определенном направлении. | | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П.:** находить основные и промежуточные стороны горизонта.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §16, знать определения |
| 20.2 |  | Ориентирование  ***Практическая работа №2 «***Ориентирование по компасу и местным признакам***»*** | | Что такое ориентирование? Для чего нужно уметь ориентироваться? | | Ориентирование  Местные признаки | | Научиться ориентироваться по компасу и местным признакам | | **Р.:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  **П.:** формулировать алгоритм работы с компасом.  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования. | §17, знать основные способы ориентирования |
| 21.3 |  | План местности  и географическая  карта  ***Практическая работа № 3 «***Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте***».*** | | Зачем нужны географические карты и план местности? | | географическая карта  план местности | | Иметь представление о различных видах изображения земной поверхности, уметь читать карту и план местности с помощью условных знаков.. | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §18, знать определения, выучить условные знаки. |
| **Природа Земли (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 22.1 |  | Как возникла  Земля | | Какие существуют гипотезы возникновения Земли? | | Гипотезы  Жорж Бюффон  Джеймс Джинс  Иммануил Кант  Отто Юльевич Шмидт  Пьер Лаплас  Газо-пылевое облако | | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §19, уметь узнавать гипотезы по иллюстрациям, называть их авторов. |
| 23.2 |  | Внутреннее строение Земли | | Что у Земли внутри? | | Ядро  Мантия  Земная кора | | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..  **П.:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек.  **К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | §20 с.94-97 читать, выучить определения. |
| 24.3 |  | Землетрясения  и вулканы | | Где и почему возникают землетрясения и вулканы? | | Жерло  Кратер  Очаг магмы  Вулканические бомбы  Вулканический пепел  Эпицентр  Очаг землетрясения | | Знать причины возникновения вулканов и землетрясений, их внутреннее строение. | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §21, работа с выделенными понятиями. |
| 25.4 |  | Путешествие  по материкам. Евразия, Австралия | | Почему природа материков различна? | | Части света  Европа  Азия  Гималаи  Джомолунгма (Эверест)  Янцзы  Байкал  Муррей  Эйр  Утконос, коала, кенгуру | | Знать основные особенности природы самого большого и самого маленького материков | | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь характеризовать природу Евразии и Австралии;  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | §22 с.105 и 107, подготовить пересказ |
| 26.5 |  | Путешествие  по материкам. Африка, Антарктида | | Почему природа материков различна? | | Килиманджаро, Сахара,  «Восток» | | Знать основные особенности природы самого жаркого и самого холодного материков | | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь характеризовать природу Африки и Антарктиды;  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | §22 с.106 и 108, подготовить пересказ |
| 27.6 |  | Путешествие  по материкам.  Северная Америка, Южная Америка | | Чем отличается природа Северной Америки и Южной Америки?? | | Кордильеры, Мак-Кинли, Миссисипи, Великие озера, Анды, Амазонка | | Знать основные особенности природы Северной и Южной Америки | | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь характеризовать природу Северной Америки и Южной Америки.  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | §22 с.106 и 107, подготовить пересказ |
| 28.7 |  | Вода на Земле | | Что такое гидросфера? | | Гидросфера  Мировой круговорот воды  Мировой океан  Воды суши  Вода в атмосфере | | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** умет показывать на карте и определять географическое положение океанов.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §23, работа с терминологией. |
| 29.8 |  | Воздушная одежда Земли | | Какова роль атмосферы на нашей планете? | | Атмосфера  Погода  Климат  Ветер | | Владеть терминологией по теме, понимать значимость атмосферы. | | **Р.:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно;  **П.:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера- кухня погоды»  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §24, знать определения. |
| 30.9 |  | Живая оболочка  Земли | | В чем отличие биосферы от других оболочек? | | Биосфера | | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек | | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** уметь характеризовать распространение живого вещества в биосфере.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §25, подготовить пересказ |
| 31.10 |  | Почва— особое  природное тело | | Каково основное свойство почвы? | | Почва | | Знать, что почва- важная для человека субстанция, которая нуждается в защите и охране. | | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь объяснять, что почва- особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.  **К.:** договариваться, приходить к общему решению; | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §26, подготовить пересказ |
| 32.11 |  | Человек и природа | | Каково влияние человека на природу? | | Экология  Экологические проблемы | | Формирование убежденности о зависимости человека от природы. | | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..  **П.:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §27, подготовить пересказ, работа с вопросом №2 в разделе «Подумайте» |
| 33.12 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли» | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Природа Земли» | | Важнейшие понятия по темам раздела | | Научиться самодиагностике | | **Р.:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **К.:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной работе. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 34. |  | Итоговый контроль знаний за курс «География. Начальный курс» | | Выполнение проверочной работы. | | Важнейшие понятия по темам курса | | Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания различного вида и сложности. | | **Р.:** выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  **К.:** принимать участие в работе парами и группами; | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.. |  |
| 35. |  | Обобщение знаний. | | Подведение итогов изучения географии. | | Основные понятия по темам курса | | Обобщить полученные знания. | | **Р.:** выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  **К.:** принимать участие в работе парами и группами; | | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. |  |