**Г.Н. Ушакова**

*учитель физики*

*Курчатов, гимназия №1*

**Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в работе с одаренными детьми.**

Сегодня все чаще педагоги задаются вопросами, какую роль должна играть школа и какой она должна быть в 21 веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? Что нужно современному молодому человеку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых экономических условиях?  
Становится понятно, что в условиях реформирования образования в центре внимания педагогов на уроке должен стоять процесс познания, а не процесс преподавания, т.е. преподнесения готовых знаний.   
Школа сегодня должна выполнить заказ общества и подготовить выпускника, способного:   
– гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, иметь    возможность найти в жизни свое место;  
-        самостоятельно критически мыслить, уметь видеть проблемы и находить пути их решения, творчески мыслить;  
-        грамотно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, делать выводы, умело применяя их для решения новых проблем);  
-     быть коммуникабельным, контактным в различных средах общения, предотвращать или умело выходить из различных  конфликтных ситуаций;  
-        самостоятельно развивать собственный интеллект, культуру, нравственность.  
Возникает необходимость в новой парадигме (теоретической модели) образования: ученик – предметно-информационная среда – учитель. И целесообразным решением этой проблемы становится использование в работе учителя новых образовательных, педагогических и информационных технологий.  
Учителями, наиболее часто употребляются проблемная, проектная, модульная, модульно-блочная технологии, технологии разноуровневого обучения и др. Все они личностно-ориентированы, в них осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению каждого ученика, а также обучение в сотрудничестве. И если данные технологии интегрированы в той или иной степени между собой в учебном процессе, то постепенно, вытесняя традиционные методы и формы работы, удастся выработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку выпускника школы 21 века.   
<http://do.gendocs.ru/docs/index-94923.html> источник материала

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.  
Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны вводится Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС). В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируе­мых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отве­чающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенно­стей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.   
**Одарённость**— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.   
Какого же ребёнка считать одарённым? Вообще существует две крайние точки зрения:  
1. Все дети являются одарёнными.  
  
2. Одарённые дети встречаются крайне редко.  
  
В настоящее время одарёнными принято считать:

* детей с интеллектом выше среднего;
* детей с высоким уровнем творческих способностей;
* детей, достигших успехов в некоторых областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
* детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).  
  Выделяют следующие виды одарённости:
* Одарённость в практической деятельности;
* Одарённость в познавательной деятельности;
* Одарённость в художественно-эстетической деятельности;
* Одарённость в коммуникативной деятельности;
* Одарённость в духовно-ценностной деятельности***.***

«Одаренные дети» — это особые дети, недаром ещё Сергей Есенин писал: «Не каждый умеет петь, не каждому дано яблоком падать к чужим ногам…». Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.   
Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.  
*Задачи, стоящие перед учителями*:  
- Своевременное выявление одарённых детей;  
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;  
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;  
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;  
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.  
Чем одарённые дети отличаются от других детей?  
Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: любознательность, целенаправленная познавательная деятельность.  
Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.  
Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.  
В нашей школе уделяется должное внимание работе с одарёнными детьми. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляться на основе **принципов дифференциации**: на старшей ступенидля ребяторганизованы факультативы, курсы по выбору; с 2011 года ученики 10-11 классов углубленно изучают историю, обществознание, физику, химию и биологию. С 1 класса разработана программа внеурочной деятельности, где ученики и их родители выбирают кружок той направленности, где ребёнок может проявить себя, развить свои способности.   
Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одарёнными детьми.   
Большое значение для развития способностей детей имеет исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время. Для развития творческих способностей, воспитания здорового образа жизни в школе действуют кружки и секции.  
Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога. В современном мире есть достаточное количество источников информации и интернет-порталов, где постоянно идет обмен опытом. В прошлом году принимала участие во Всероссийской Педагогической Видеоконференции по теме: «Педагогический подход к одаренным детям в современных условиях: выявление и сопровождение одаренных детей».

В своей работе я использую различные виды работ с одаренными детьми: это индивидуальная работа на уроке, работа детского объединения «Физика для всех» и элективные курсы по выбору. Привлечение интереса к предмету начинается с начальной школы. В рамках работы детского объединения с семиклассниками мы проводим уроки занимательной физики и физические опыты для детей, пробуют изготовить простейшие модели и приборы. В прошлом учебном году в рамках сотрудничества с Междисциплинарным Нанотехнологическим центром при КГУ мои обучающиеся не только прослушали элективный курс «Нанотехнология и наноматериалы», но и провели самостоятельные исследования на зондовом сканирующем микроскопе. Мы приняли участие в открытии центра, где Кузьмина Анна выступала с работой «Исследование загрязнения снега». Кроме этого, Воронцова Ольга и Важенина Алина приняли участие во II областном конкурсе научных работ «Формирование молодежной научно-интеллектуальной элиты России». Работа Алины отмечена номинацией «За практическую ценность». Обучающиеся принимают активное участие в открытой городской научно-исследовательской конференции «Краеведческие чтения» и городской научно-практической конференции «День науки», являюсь членом экспертной группы в разделе «Физика». Дрёмов Дмитрий принимал участие во Всероссийском конкурсе научно-инновационных проектов для старшеклассников Сименс «Энергосберегающие технологии для повышения качества жизни людей». Ребята принимают активное участие в предметных олимпиадах, организованных ВУЗами и интернет-порталами. В этом году восьмиклассники поступили в заочную физико-математическую школу при Воронежском государственном университете. В прошлом учебном году ребята стали призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по физике Марков Данила (7класс), Киреев Артем (9класс), Селиванов Андрей (10 класс), Михалев Александр (11 класс). Кроме этого , обучающиеся класса естественно-научного профиля получили высокие баллы на ЕГЭ. У Михалева Саши 92 балла. Для детей, интересующихся предметом, постоянно организуются экскурсии в ЦОИ при КуАС и СПП КуАС.  
  
  
http://rudocs.exdat.com/docs/index-459289.html  
Литература:

1. Голдстейн М., Голдстейн И. как мы познаем. М., 1985.

2. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить: Книга для учащихся. М., 1990.

3. Николаева И.А. Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной литературой. М., 1982.

4. Воскобойников В. М. Как определить и развить способности ребенка. М., 1996.

5. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. М., 1991.

6. Малахова И.А. Развитие личности: Способность к творчеству, ода­ренность, талант. Минск, 2002.

7. Матюшкин A.M. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6.

8. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Да­выдов. М., 1993. Т. 1.

9. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьни­ков в профильном обучении. СПб., 2005.

10. Яновицкая Е, Адамский М. Большая дидактика и 1000 мелочей в раз­ноуровневом обучении. СПб., 2005.