|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА  Почвы, их образование и свойства**  **(Тема урока)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***ФИО (полностью)*** | ***Утропова Елена Владимировна*** | |  | ***Место работы*** | ***МКОУ «Савинская СОШ» Палласовского района*** | |  | ***Должность*** | ***учитель географии*** | |  | ***Предмет*** | ***география*** | |  | ***Класс*** | ***8*** | |  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Почвы, их образование и свойства*** | |  | ***Базовый учебник*** | В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Природа. Население. Хозяйство.- М.: Дрофа, 2010. |   ***Цель урока:*** *сформировать новые знания и умения по теме «****Почвы, их образование и свойства»***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  |  | |  1. ***Тип урока - комбинированный.*** 2. ***Формы работы учащихся – индивидуальная, фронтальная, групповая.*** 3. ***Необходимое техническое оборудование*** - оборудование для демонстрации и выполнения опытов,   почвенная карта России, компьютер, медиопроектор, интерактивная доска.   1. ***Дидактические средства****: собственная презентация, ЦК ЭОР, ФЦИОР.*   **Планируемые образовательные результаты**  **Предметные:**   * углубят знания о понятие «почва» и ее свойствах, как компонента системы географической оболочки; * опишут основные свойства почв, * усвоят понятие о почвообразующих факторах, * ознакомятся с основателем почвоведения В.В. Докучаевым.   **Метапредметные**  *Познавательные:*   * смогут находить в учебнике достоверную информацию, * анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, * устанавливать причинно-следственные связи. * делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.   *Регулятивные:*   * определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической, * выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в паре *и индивидуально* , * работать по плану , сверяясь с целью, * оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки.   ***Коммуникативные:***   * излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии,* * понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде , * различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* * корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность,* * создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно,* * *осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей , * организовывать работу в паре (самостоятельно), * преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*   **Личностные:**   * аргументированно оценивать свои и чужие поступки , * осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей,* * осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор,* * осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества,   **Решаемая учебная проблема:** Почва биотический или абиотический компонент природы?  **Основные понятия, изучаемые на уроке:**  почва, плодородие, гумус, почвообразующие факторы, структура почвы, материнская порода, почвенный профиль. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| **Актуализация знаний**  *Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;  • развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;  • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. | |
| **Деятельность учителя**  Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.   1. **Актуализация знаний**   Хочу начать наш урок с пословицы написанной на доске «*Добра мать для своих детей, а земля для всех людей».*  Прочитайте её и объясните содержание.   * что подразумевается под словом «земля»? * какой природный объект мы начинаем сегодня изучать?   Наш разговор пойдет о почве – синоним земля  Запишем тему урока в тетрадь «ПОЧВЫ»  - А что вам уже известно об этом природном компоненте?  Судя по вашим ответам, вы знаете не так уж много, а данные вопросы содержатся в заданиях ЕГЭ и ГИА, поэтому на сегодняшнем уроке вы сможете пополнить знания по теме.  **Давайте с вами вспомним**  1. Что такое почва? -Ребята давайте сформулируем понятие почва.  А теперь обратимся учебнику и прочитаем более полную формулировку понятия стр.125  «Почва – это рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием» Это понятие результат работы русского ученого Василия Васильевича Докучаева.  Дополнительную информацию о нем нам подготовила Гордеева Юлия | **Деятельность обучающихся**  Вспоминают соответствующие учебные задачи,  делают содержательные обобщения  - Один из учащихся читает её вслух.  Работают индивидуально, высказывают каждый свое мнение,  отвечают на поставленные вопросы  (В пословице говориться о земле, её значении для человека.  Под словом земля подразумевается почва. Мы начинаем изучать почвы).  - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть)  Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты)  которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)  Записывают в тетрадь.  Ученица демонстрирует презентацию о Докучаеве В.В.. |
| Создание проблемной ситуации | |
| **Деятельность учителя**  Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы):  **Проблемный вопрос:** : «Почва биотический или абиотический компонент природы?» В течении урока вы должны найти ответ на этот вопрос (В конце урока должно прозвучать “Почва – это особое природное тело, образованное в результате взаимодействия живой (органической) и мертвой (неорганической) природы ”.)  **\_ Скажите, что необходимо знать чтобы ответить на этот вопрос?**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> | **Деятельность обучающихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие  – проговаривают и осознают его  Ответы учащихся. (Состав, структуру почвы)  Самостоятельная работа. Результаты фиксируют в тетрадь. |
| **Целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.  *Основные задачи учителя.* Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;  • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы,  формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов;  • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; | |
| **Деятельность учителя**  Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> | **Деятельность обучающихся**  Проявляют познавательную инициативу. *Главное -* осознание  возникшего интеллектуального затруднения, противоречия,  дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий.  Осознание цели предстоящей деятельности. |
| |  |  | | --- | --- | | **ЭТАП планирования.**  *Основные задачи учителя.*  Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;  • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;   * формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах; | | | **Деятельность учителя**  Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план. | **Деятельность учащихся**  Работа в группах.  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.  -Подумайте, как происходило образование почвы. Какие компоненты и факторы повлияли на образование почв. От чего зависит образование почвы.  Игра «Мозговой штурм»  Гипотезы фиксируются на доске.  -Ознакомьтесь самостоятельно с компонентами почвообразования.  Вывод: составляется в виде схемы – кластера на доске  Схема - почвообразующие факторы: климат, рельеф, деятельность человека, растения, животные, время, материнская порода.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> -  -- *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?* | **Деятельность обучающихся**  - Вступают в диалог .  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме  Учащиеся выдвигают гипотезы.  Две группы обсуждают гипотезы и выделяются главные.  Итоги записываются в виде схемы. Версии доказывают примерами.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> -  Учащиеся дополняют кластер  Вывод о почвообразующих факторах (компоненты  почвообразования –биотические и абиотические) |
| **ЭТАП" Открытие" нового знании.**  *Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;  • воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;  • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;  • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:  • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя**  Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между **ними.** Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  -Какие из почв будут легко промываться водой, а какие тяжело?  - Какие почвы будут легко заболачиваться и засолятся, а какие плохо удерживают влагу и требуют в сухую погоду обильного полива?  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> | | **Деятельность учащихся**  Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп.  Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие". | | **ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. | | | **Деятельность учителя**  Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.  - *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?* | **Деятельность учащихся**  - Выполняют задания на новый материал (всем классом)  **Практикум. Определение механического состава и структуры почвенных образцов (работа в парах).**  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |   **ЭТАП Рефлексия (итог урока).** *Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать  меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей   |  |  | | --- | --- | | **Деятельность учителя**  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с проблемой, записанной на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  -Вернемся к проблемному вопросу - Почва биотический или абиотический компонент природы?  - *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?* (В конце урока должно прозвучать “Почва – это особое природное тело, образованное в результате взаимодействия живой (органической) и мертвой (неорганической) природы ”.) Не зря основатель почвоведения Докучаев сделал вывод – почва «зеркало» природы.  - *Используя свои новые знания* оцените почвы нашего района.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> | **Деятельность учащихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.  Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят *к* постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика  <http://fcior.edu.ru/card/22389/pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidy.> контроль |   **ЭТАП Домашнее задание**  № 26 читать и пересказывать, ответить на вопросы. Творческое задание составить кроссворд по теме «ПОЧВЫ». Сообщение «Почвы родного края». | |