|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА Почвы, их образование и свойства** **(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Утропова Елена Владимировна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МКОУ «Савинская СОШ» Палласовского района*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель географии*** |
|  | ***Предмет*** | ***география*** |
|  | ***Класс*** | ***8*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Почвы, их образование и свойства*** |
|  | ***Базовый учебник*** | В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Природа. Население. Хозяйство.- М.: Дрофа, 2010. |

 ***Цель урока:*** *сформировать новые знания и умения по теме «****Почвы, их образование и свойства»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ***Тип урока - комбинированный.***
2. ***Формы работы учащихся – индивидуальная, фронтальная, групповая.***
3. ***Необходимое техническое оборудование*** - оборудование для демонстрации и выполнения опытов,

 почвенная карта России, компьютер, медиопроектор, интерактивная доска.1. ***Дидактические средства****: собственная презентация, ЦК ЭОР, ФЦИОР.*

 **Планируемые образовательные результаты****Предметные:** * углубят знания о понятие «почва» и ее свойствах, как компонента системы географической оболочки;
* опишут основные свойства почв,
* усвоят понятие о почвообразующих факторах,
* ознакомятся с основателем почвоведения В.В. Докучаевым.

**Метапредметные***Познавательные:* * смогут находить в учебнике достоверную информацию,
* анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,
* устанавливать причинно-следственные связи.
* делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.

*Регулятивные:* * определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической,
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в паре *и индивидуально* ,
* работать по плану , сверяясь с целью,
* оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки.

***Коммуникативные:*** * излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии,*
* понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде ,
* различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*
* корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность,*
* создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно,*
* *осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей ,
* организовывать работу в паре (самостоятельно),
* преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*

**Личностные:** * аргументированно оценивать свои и чужие поступки ,
* осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей,*
* осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор,*
* осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества,

**Решаемая учебная проблема:** Почва биотический или абиотический компонент природы? **Основные понятия, изучаемые на уроке:**  почва, плодородие, гумус, почвообразующие факторы, структура почвы, материнская порода, почвенный профиль.  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Актуализация знаний***Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;• развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;• формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. |
| **Деятельность учителя**Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.1. **Актуализация знаний**

 Хочу начать наш урок с пословицы написанной на доске «*Добра мать для своих детей, а земля для всех людей».*Прочитайте её и объясните содержание.* что подразумевается под словом «земля»?
* какой природный объект мы начинаем сегодня изучать?

Наш разговор пойдет о почве – синоним земля Запишем тему урока в тетрадь «ПОЧВЫ»- А что вам уже известно об этом природном компоненте?Судя по вашим ответам, вы знаете не так уж много, а данные вопросы содержатся в заданиях ЕГЭ и ГИА, поэтому на сегодняшнем уроке вы сможете пополнить знания по теме.**Давайте с вами вспомним** 1. Что такое почва? -Ребята давайте сформулируем понятие почва.А теперь обратимся учебнику и прочитаем более полную формулировку понятия стр.125«Почва – это рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием» Это понятие результат работы русского ученого Василия Васильевича Докучаева. Дополнительную информацию о нем нам подготовила Гордеева Юлия  | **Деятельность обучающихся**Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения- Один из учащихся читает её вслух.Работают индивидуально, высказывают каждый свое мнение, отвечают на поставленные вопросы (В пословице говориться о земле, её значении для человека. Под словом земля подразумевается почва. Мы начинаем изучать почвы).- Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)Записывают в тетрадь.Ученица демонстрирует презентацию о Докучаеве В.В.. |
| Создание проблемной ситуации  |
| **Деятельность учителя**Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы): **Проблемный вопрос:** : «Почва биотический или абиотический компонент природы?» В течении урока вы должны найти ответ на этот вопрос (В конце урока должно прозвучать “Почва – это особое природное тело, образованное в результате взаимодействия живой (органической) и мертвой (неорганической) природы ”.) **\_ Скажите, что необходимо знать чтобы ответить на этот вопрос?** <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf>  | **Деятельность обучающихся** - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают егоОтветы учащихся. (Состав, структуру почвы)Самостоятельная работа. Результаты фиксируют в тетрадь. |
| **Целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.*Основные задачи учителя.* Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;• овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов;• формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; |
| **Деятельность учителя**Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> | **Деятельность обучающихся**Проявляют познавательную инициативу. *Главное -* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности. |
|

|  |
| --- |
|  **ЭТАП планирования.***Основные задачи учителя.*Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;• определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;• воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;* формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;
 |
| **Деятельность учителя**Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план. | **Деятельность учащихся**Работа в группах.Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. |

 |
| **Деятельность учителя**Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок. -Подумайте, как происходило образование почвы. Какие компоненты и факторы повлияли на образование почв. От чего зависит образование почвы. Игра «Мозговой штурм»Гипотезы фиксируются на доске. -Ознакомьтесь самостоятельно с компонентами почвообразования.Вывод: составляется в виде схемы – кластера на доскеСхема - почвообразующие факторы: климат, рельеф, деятельность человека, растения, животные, время, материнская порода.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> --- *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?* | **Деятельность обучающихся**- Вступают в диалог .- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме Учащиеся выдвигают гипотезы.Две группы обсуждают гипотезы и выделяются главные. Итоги записываются в виде схемы. Версии доказывают примерами. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> -Учащиеся дополняют кластерВывод о почвообразующих факторах (компоненты почвообразования –биотические и абиотические) |
| **ЭТАП" Открытие" нового знании.***Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;• воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;• формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;• формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;• овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:• формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:• воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между **ними.** Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. -Какие из почв будут легко промываться водой, а какие тяжело? - Какие почвы будут легко заболачиваться и засолятся, а какие плохо удерживают влагу и требуют в сухую погоду обильного полива? <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> | **Деятельность учащихся**Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие". |
|  **ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя**Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.- *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?*  | **Деятельность учащихся**- Выполняют задания на новый материал (всем классом) **Практикум. Определение механического состава и структуры почвенных образцов (работа в парах).**- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |

 **ЭТАП Рефлексия (итог урока).** *Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с проблемой, записанной на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  -Вернемся к проблемному вопросу - Почва биотический или абиотический компонент природы?- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?* (В конце урока должно прозвучать “Почва – это особое природное тело, образованное в результате взаимодействия живой (органической) и мертвой (неорганической) природы ”.) Не зря основатель почвоведения Докучаев сделал вывод – почва «зеркало» природы.- *Используя свои новые знания* оцените почвы нашего района. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> | **Деятельность учащихся**Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят *к* постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика<http://fcior.edu.ru/card/22389/pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidy.> контроль |

**ЭТАП Домашнее задание**№ 26 читать и пересказывать, ответить на вопросы. Творческое задание составить кроссворд по теме «ПОЧВЫ». Сообщение «Почвы родного края». |