Автор методической разработки : Бикурева Н. А. , лицей № 1524, ЮВАО

Тема урока: Водный, воздушный, трубопроводный, электронный виды транспорта.

Средства обучения : учебник для 9 кл. ( авторы – В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром,

А.А. Лобжанидзе),

Географический атлас для 9 класса, карта «Транспорт России», презентация, карточки с заданиями, интерактивная доска.

Основные этапы урока с краткой аннотацией :

1. Организационный момент ( Учитель – приветствует учащихся, учащиеся – приветствуют учителя. Дежурные называют отсутствующих)
2. Проверка домашнего задания ( фронтальный устный опрос )
3. Изучение нового материала ( учитель – организует групповую работу учащихся, демонстрирует наглядный материал, учащиеся – работают в группе)
4. Закрепление ( учитель – предлагает задания, учащиеся – отвечают)
5. Подведение итогов, домашнее задание (учитель – дает задание на следующий урок, выставляет отметки учащимся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задачи урока (цели обучения) |
| 1.Оргмомент. | Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие учителя. Дежурные называют отсутствующих. |  |
| 2. Проверка домашнего задания (актуализация знаний) | Задает вопросы (фронтальный опрос). | Устно отвечают на вопросы. | Попытаться сформулировать (определить) план работы |
| 3. Изучение нового материала. | Разбивает класс на группы, раздает каждой группе карточки с заданиями; организует, направляет, корректирует работу учащихся в группе. В ходе ответов демонстрирует презентацию. | Анализируют текст учебника (параграф 15), рассматривают рисунки учебника, работают с картами атласа; выбирают необходимую информацию и обсуждают ее в группе, распределяют отвечающих на вопросы; демонстрируют результаты своей работы. | Предметные результаты: уметь определять роль, значение морского, речного, авиационного, трубопроводного и электронного видов транспорта в России;  Уметь выделять преимущества и недостатки данных видов транспорта, проблемы развития;  Уметь сравнивать виды транспорта по различным показателям;  Уметь называть и показывать судоходные реки страны, крупные морские и речные порты страны.  Метапредметные результаты:  Уметь работать в соответствии с поставленными задачами (регулятивные УУД );  Уметь выделять главное в тексте, сравнивать объекты (информационно-логические УУД);  Уметь строить высказывание по вопросу , слушать одноклассников (коммуникативные УУД);  Личностные результаты:  уметь работать в коллективе (группе) |
| 4. Закрепление. | Демонстрация на доске мини-теста | Устно отвечают |  |
| 5. Рефлексия.  Подведение итогов урока. | Задает вопросы.  Выставляет отметки. | Обсуждают, с какими трудностями столкнулись при работе в группе | Метапредметные результаты:  Уметь давать оценку работы группы (рефлексивные УУД) |
| 6. Домашнее задание. | Дает задание на следующий урок. | Записывают в дневник |  |