**Проект «Нам книга природу любить помогает»**

**Сведения об авторе**: Галимова Венера Назиповна,

Учитель-логопед МБОУ «Детский дом № 14»

г. Челябинска

**Тип проекта**:

- по предмету деятельности: информационно- досуговый

-по времени реализации: краткосрочный

-по количеству участников: групповой

**Направленность**: духовно- нравственная

**Целевая группа**: воспитанники дошкольного возраста

**Актуальность**: Чтение книг - один из самых действенных и приятных методов развития детей .

Каждому ребенку необходимо читать книги не только для того, чтобы обогатить словарный запас, но и для того, чтобы расширить кругозор. Персонажи книг учат его правильно вести себя и формируют его отношение к окружающим.

Чтение книг о природе к тому же формирует возможность понимать красоту природы, воспитает доброту, человечность.

**Цель проекта** -расширение знаний о природе через чтение книг ,

формирование любви к природе, уважительного отношения к ней

**Задачи проекта:**

-формировать желание читать книги

-развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности

-формировать коммуникативные навыки, прививать любовь к природе

- совершенствовать воспитательно-образовательную работу, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя в любимой деятельности.

**Инициативная группа проекта**: Воспитанники детского дома 5- 7лет.

**Ресурсы проекта:**

- кадровые: коллектив детей и педагогов

(-учитель- логопед –помощь в выборе произведений,

-музработник- для записи фонограммы и выборе технических средств)

-материально- технические:

- записывающие и воспроизводящие устройства для просмотра и прослушивания

-информационные: книги, экскурсии.

**Предполагаемый результат:**

- способствовать развитию сотрудничества детей, педагогов.

Расширится знания детей о природе нашей страны и области

Появится желание читать книги

Сформируется бережное, заботливое отношение к природе

Разовьется эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности

Появятся коммуникативные навыки

**Пути развития проекта:**

Использование методики работы на основе интегрированного подхода

Занятия «познание», «продуктивные виды деятельности»

Чтение художественной литературы, фольклора, слушание музыки

Экскурсии в лес, зоопарк, краеведческий музей, конюшню

наблюдения, эксперименты, формирование экологического сознания

Дидактические подвижные игры

Показ иллюстраций растительного и животного мира нашей страны, области

Посещение городской библиотеки им. Пушкина, встреча с челябинской писательницей Пикулевой Н. Дети читали наизусть стихи, прославляющие нашу область.

Посещение картинной галерее, знакомство с картинами местных художников.

Создание книжного уголка группы, который пополнился книгами, об Урале, его растениях, животных.

Вместе с музыкальным руководителем знакомили детей с музыкально-эстетическими произведениями уральских мастеров.

**Этапы и механизмы проекта «Нам книга природу любить помогает»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, сроки** | **задачи** | **мероприятия** | **результаты** |
| 1этап- подготовительный  с 01.09.13-по 01.10.12г | -Создание инициативной группы воспитанников по реализации проекта | - Формирование актива воспитанников по реализации проекта.  - Разработка совместного плана.  -Создание развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал. | -Появилась заинтересованность детей, желание участвовать в проекте, внесение детских идей в план работы. |
| 2этап- основной  с 02.10-по 15. 11.12г. | 1 Провести экскурсии  2 Использовать мультимедийных средств .  3 Организация и проведение занятий, творческой игры, составление рассказов , изготовление поделок, рисование, лепка.  4Создание развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал | -экскурсии в зоопарк, краеведческий музей, конюшню  **-** Чтение, инсценирование сказок Репка" , «Зимовье зверей», "Колосок», , русских народных песенок, сказок Бажова «Серебряное копытце",« Лисичкин хлеб» Пришвина, «Синичкин календарь» Бианки , «Новоселье гномов»  У. Диснея «волшебные краски» Е. Пермяка  -Чаплина В. «Крылатый будильник», Сладков «Кто где живет?», Чарушин Е. «Разные звери», Скрибицкий Г. «Митины друзья», К. Ушинского « Два плуга», «Хлеб», «Как рубашка в поле выросла», «История одной яблоньки», В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»  **-** После чтения делаем аппликации, рисуем, лепим  - эксперименты-выращивании овощей,    -Устраиваем субботники. | -Стало формироваться экологическое сознание,  - Появилось желание читать, -Стало формироваться эстетическое восприятие, художественный вкус, развились творческие способности, творческой деятельности, (рисунки, изделия из пластилина, аппликации, фигурки с использованием природного и бросового материала)  -Расширились  знания детей  о природе нашей страны и области.  --Инсценирование «Кто сказал мяу», «Серебряное копытце «Репка», Каменный цветок»  -Создание книжного уголка группы, который пополнился книгами, об Урале, его растениях,  животных,  - Создание музея,  -Выращивание овощей, |
| 3этап-итоговый:  с 16.11.13-по 30.11.13г. | проанализировать работу над проектам, определить перспективы развития проекта. | - составление альбома | **-**оформление альбома со сказками, загадками, пословицами,  -Появились  коммуникативные навыки  объективный анализ работы |