**Тема урока: "Познание Земли в древности"**

1. ФИО: **Деревяженко Валентина Николаевна**, учитель географии, МБОУ СОШ № 5 п. Ахтырского

2. Предмет**: география**

3. Класс**: 5**

4. Тема урока: **«Познание Земли в древности»,** раздел I: «Накопление знаний о Земле», урок № 2(1)

5. Учебник «География. Землеведение 5-6 классы». Авторы: Дронов В.П., Савельева Л.Е., М., «Дрофа», 2012.

6**. Цель**: Сформировать знания учащихся об истории познания Земли и развитии географии в периоды Древнего мира и Средние века.

7. **Задачи**:

**-** *обучающие***:** познакомить учеников с изменением знаний людей о форме и природе Земли, познакомить учащихся с известнейшими открытиями и путешественниками с древнейшего времени до средневековья;

**-** *развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта;

**-** *воспитательные:* формирование культуры общения при работе в парах.

8. **Планируемые результаты**:

*- личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- *метапредметные* :  умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные*: находить информацию (в интернете, других источниках) и подготавливать сообщения или презентации на тему "Путешественник Древнего мира (Средневековья)". Сравнивать карту мира, составленную Эратосфеном с современной картой мира. Изучать по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, М.Поло, А.Никитина.

9. **Универсальные учебные действия**:

*- личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.

**-** *регулятивные***:** принимать и формулировать учебную проблему.

***-*** *познавательные:*извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата

**-** *коммуникативные* **:**  умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

10. **Тип урока:** комбинированный.

11. **Формы работы учащихся**: коллективная, групповая.

12. **Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация.

13. **Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность** | |
| **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.  *Предлагает* материал, позволяющий осуществить переход к изучению нового материала  *Вспомните:*  Какие науки изучают Землю?  Какие древние цивилизации вы знаете?  *Предлагает* сформулировать тему урока и её корректирует | Приветствие учителя, готовность к уроку.  *Вспоминают* изученный ранее материал (**П)**.  *Дают* ответ на вопрос (П).  *Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)**  *Формулируют* название темы урока (Р) |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | *Создает*  для учеников проблемную ситуацию.  Задает вопрос, который выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их.  *Определить:* Почему от знания природы своей местности зависело существование людей в древности? | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают (**К**) |
| **Этап 3.** Целеполагания: | *Предоставляет* "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности  *Подводящий диалог* для формулирования учениками целей урока.  -Как менялись знания человека о Земле в Древности и в Средние века? | *Осознают* возникшее интеллектуальное затруднение, противоречие, дефицит знаний  Осознают цели предстоящей деятельности **(П , Р, К)**  *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К)** |
| **Этап 4.** Планирование | *Предоставляет* достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного материала.  *Предлагает* учащимся самим составить план | Работа в группах. *Обобщают* результаты исследований, *составляют* план предстоящей деятельности, *выбирают* средства, необходимые для открытия "нового" знания (книга, атлас) |
| **Этап 5.** «Открытие» нового знания | *Побуждает* учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. *Стимулирует* активное участие всех детей в поисковой деятельности. *Формулирует* обобщенные вопросы:  - Что по вашему мнению побудило людей изучать Землю? (Ответы пишутся на интерактивной доске)  *Подводит* к выводу : что сначала, чтобы выжить – люди искали лучшее место, питание, а затем для налаживания торговых связей и получения сведений о планете. | *Работают* с текстом учебника, *обсуждают* в группах варианты решения поставленной задачи. *Обосновывают* выбор общего решения или несогласия с мнением других (П)  *Предлагают* свои варианты : любопытство, голод, (К,Р)  *Просматривают*(П) , *сравнивают* представления древних людей о форме Земли (Р). |
| **Этап 6.** Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | *Формулирует* задания для учеников, *корректирует* их работу.  -Выберите период, в каком вам бы интересно было жить.  - Заполните с помощью учебника таблицу (слайд )  Демонстрирует слайды об известных людях эпохи, внёсших вклад в географию.  1.Формулирует вопросы и корректирует ответы:   -Что заставило людей приобретать географические знания? А нам для чего необходимо изучать свою планету?  2.Вставьте пропущенные слова: Географическая \_\_\_\_\_\_\_(наука)  зародилась в  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Древней Греции). Её основоположником считают \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гомера) | *Вступают* в диалог.  *Выполняют* практикум  при помощи учебника, одни - Древняя география, другие – Средние века, *анализируя* текст (П)  *Озвучивают* результаты, сравнивая с таблицей на доске (П), поясняя своё отношение к эпохе (Л). *Обмениваются* полученной  информацией (П)  Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).  *Формулируют* ответ, применяя полученные знания (Р) |
| **Этап 7.** Рефлексия  (итог урока) | *Предлагает* вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  -Какие направления развития географии сложились в Древней Греции?  -В каких странах география развивалась наиболее успешно в Средние века?  *Формулирует* выводы, выставляет оценки за работу на уроке | *Определяют* степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока. *Записывают* выводы.  *Определяют* степень продвижения к цели**(Р,Л,П)** |
| **Этап 8**. Домашнее задание | *Объясняет* д/з п.2, Вопросы с.11 №5,6. | *Записывают* домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике. (К) |

*Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД.*