*Методы и способы реализации педагогической деятельности по формированию УУД средствами предмета физики*

*Выполнила учитель физики Марченко М.А. МОУ «Лицей № 14» г.о. Электросталь.*

Технологическая карта урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД
Предмет физика
Класс 8
Автор УМК Перышкин А.В.
Тема урока Лабораторная работа «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».

Тип урока комбинированный (лабораторная работа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктураурока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| *Организационный этап* *(2 мин.)*Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе | Устное сообщение учителя,Объявление темы и плана урока. Приветствует учащихся, озвучивает тему и цель урока, знакомит учащихся с планом урока. Инструктаж по технике безопасности. |  |  | Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на восприятие материала урока. | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| *Актуализация знаний (8 мин)*Активизация знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала, формирование мотивации учащихся | Учитель озвучивает вопросы для повторения пройденного материала:1)определение, формула, единицы измерения I, U, R;2) назначение и правила подключение приборов: амперметр и вольтметр;3) определение, вывод формулы, единицы измерения работы тока и мощности тока. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |  |  | Учащиеся слушают ответы одноклассников и оценивают их правильность | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; |
| *Выполнение контрольного задания (тестирование (7 мин)* | Учитель раздает текст задания, дает пояснения по его выполнению и контролирует процесс. | Учащиеся выполняют задания |  Структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  |  |  |  |  |
| *Постановка цели исследования, выбор необходимых приборов, планирование хода работы.(6 мин)* | Учитель ставит перед учащимися задачу экспериментально определить мощность электрической лампы. | Учащиеся составляют план выполнения экспериментальной работы | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |  |  |
| *Экспериментальная работа (12мин)* | Учитель делит учащихся на группы и следит за выполнением экспериментальной части и соблюдением техники безопасности | Учащиеся по группам выполняют экспериментальную часть | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Учащиеся по группам выполняют экспериментальную часть | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | Учащиеся по группам выполняют экспериментальную часть |  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| *Первичное закрепление материала (8 мин)*Первичное закрепление знаний  | Учитель ставит задачу: по полученным экспериментальным данным вычислить мощность и работу тока в лампе | Учащиеся по известным формулам вычисляют мощность и работу тока в лампе | Структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |  |  |
| Учитель ставит задачу: сравнить полученное значение мощности со значением указанным на лампе. | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. |  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |  |  |
| *Постановка домашнего задания (2 мин)*Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию | Учитель дает пояснения по выполнению домашнего задания. |  |  | Слушают и записывают домашнее задание. | постановка вопросов, поиск и сбор информации |  |  |

**Самоанализ урока.**

**Целеполагание:** Цель формулирует учитель

**Цели урока:** Диагностичны, измеряемы.

**Создание мотивационного поля:** На этапе целеполагания, а также на отдельных этапах урока

**Содержание урока:** Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.

 **Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальные (повторение пройденного материала, составление плана экспериментального задания), парные (выполнение экспериментальной части), индивидуальные (дополнительное задание для тех кто выполнит работу раньше всех)

**Использование методов, приемов:** Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный.

**Использование технологий:** личностно-ориентированные,тестовые, частично-поисковые, коммуникативные.

**Результативность урока** Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, наличие продукта деятельности( выполнены измерения и вычисления), знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата выше среднего.