**Правительство Свердловской области**

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области**

**«Институт развития образования»**

**(ГБОУ ДПО СО «ИРО»)**

**Кафедра естественнонаучного и математического образования**

**Проект**

**Развитие универсальных учебных действий обучающихся на уроке географии в 9 классе при изучении темы**

**«Северно-Западная Россия»**

**ОП** **«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (для учителей физики, химии, биологии, географии» (в рамках КПМО)**

**(108 ч.) с использованием ДОТ**))

**Ежова Надежда Станиславовна**

**МБВСОУ ЦО «Творчество»**

**г.Екатеринбург 2013 г.**

**Пояснительная записка**

Обращение к разработке программы развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальнымзапросам, характерной чертой которого является, стремительное совершенствование системы образования, связанное с возрастанием роли человека в современном мире.

Главный смысл модернизации образования заключается в достижении качественных образовательных результатов, что тесно связано с современными видами учебной деятельности, определяемыми использованием инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения.

Выделение фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных действий. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов)  
Л.С. Выготский рассматривал **обучение как движущую силу развития.**

Эта концепция учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на таких компонентах «знания в действии», как способность применять на практике полученные знания и навыки, а также мотивация к эффективным действиям.

Таким образом, программа развития УУД основывается на положениях культурно-исторического системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках. Этим и обусловлен выбор темы моего проекта «Развитие универсальных учебных действий обучающихся на уроке географии в 9 классе при изучении темы «Северо-Западная Россия».

**Цель работы:** на основе изучения нормативных документов, учебно-методической литературы и с учетом требований ФГОС составить конструкт урока географии в 9 классе по теме «Северо-Западная Россия».

**Задачи работы:**

1. Изучить нормативные документы и учебно-методическую литературу, раскрывающую содержание фундаментального ядра ФГОС
2. Отобрать приемы, методы, средства, развивающие универсальные учебные действия на уроке географии в 9 классе по теме «Северо-Западная Россия».
3. Создать конструкт занятия, отражающий развитие универсальных учебных действий у обучающихся при изучении темы «Северо-Западная Россия» в 9-ом классе.

**Объект исследования:** ФГОС основной школы.

**Предмет** **исследования** – развитие универсальных учебных действий на уроках географии в 9 классе.

**Планируемый результат:** повышение профессиональной компетентности педагога в реализации ФГОС на уроках географии в 9-ом классе.

**КОНСТРУКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ»**

**Класс**: 9

**Тема:** Северо-западная Россия

**УМК:** рабочая программа по географии для основного общего образования по географии, учебник В.П.Дронов «География России. Население и хозяйство. 9 класс», географический атлас «География России 8-9 классы», В.П.Дронов Методическое пособие по курсу «География России. Население и хозяйство. 9 класс», В.П.Дронов «Рабочая тетрадь по географии 9 класс», мультимедийная презентация урока, конструкт урока.

**Оборудование:** доска, компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Методы работы:**словесные (объяснение, фронтальная работа с классом, индивидуальная помощь), наглядные (демонстрация мультимедийной презентации), практические (работа с картой, построение опорного конспекта).

**Цели:**

**Образовательная:**

- сформировать представление о Северо-Западном экономическом районе;

- изучить особенности экономико-географического положения и специализацию района.  
**Развивающая:**

- продолжать формирование у учащихся умения работать с различными источниками информации , анализировать, сравнивать, обобщать картографические и статистические данные.

- способствовать развитию речевой моторики, общегеографической культуры.  
**Воспитательная:**

-развивать навыки работы учащихся в группе;

- воспитывать организованность и самостоятельность;

-воспитывать интерес к географии родной страны, её экономике и экологии.

**Метапредметные:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать экономико-географическое положение региона и направление специализации.

Универсальные способы деятельности (УУД):

- развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

-развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, презентацию с помощью

КСО.

**Предметные**:

- формирование представления об особенностях Северо-Западного экономического района;

- развитие умений работы с географической картой и другими информационными источниками;

- формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

**Предполагаемый учебный результат:**

- планируется способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы по полученным на уроке знаниям и применять их на практике.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Методы работы:**словесные (объяснение, фронтальная работа с классом, индивидуальная помощь), наглядные (демонстрация мультимедийной презентации), практические (работа с картой, построение опорного конспекта).

**Этапы урока и деятельность участников учебного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Развитие УУД** |
| Организационный | Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя |
| Актуализация знаний. Мотивационно-целевой.  Изучение нового материала (Усвоение новых знаний и способов деятельности) | Предлагает посмотреть видеофрагмент и сформулировать тему и цели урока. На слайде тема урока «Северо-Запад России». После формулировки целей выводит их на экран.  -Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущие уроки и новую тему.  -Определение состава Северо-Западного района по карте атласа.  -В чем уникальность этого региона?  -Подводит к выводу: уникальность региона состоит: выход к Балтийскому морю и наличие Калининградской области, находящаяся за пределами границ России.  -Определение ЭГП Северо-Западного района по карте атласа России и сравнение его с ЭГП Центральной России. Проверяет полученный результат.  Практическая работа. Работа в группах.  -Организует усвоение новых понятий через практическую работу: «Специализация Северо-Запада»  Используя дополнительный статистический материал ответьте на вопросы и запишите ответы в таблицу.  - При необходимости оказывает консультативную помощь. | Настрой на урок.  Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.  -Определяют, но у них не хватает знаний по данной теме, поэтому их необходимо добыть на уроке.  -Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность (§ 46).  -Предлагают свои варианты уникальности региона.  -Знакомятся с фрагментом фильма о Калининградской экономической зоне.  -Самостоятельно знакомятся с картой атласа, для определения ЭГП региона, заполняют сравнительную таблицу. Анализируют данные.  -Групповая работа. Анализируют данные используя статматериал, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, делают выводы. Сравнивают результаты. | **Личностные результаты:**   Формирование мотивационной основы учебной деятельности  урока **(осознание роли географии в познании окружающего мира**)  **Предметные результаты**:  Формулирование темы и цели  **(освоение системы географических знаний о природе, хозяйстве региона)**  **Регулятивные УУД:**  - определять степень успешности выполнения работы;  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,   - осуществлять самоконтроль;  **(использование географических ЗУН)**  **Познавательные УУД:**  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов;  -определение основной и второстепенной информации;  -проводить синтез (восстановление целого из частей);  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной   задачей  **(составлять и анализировать характеристики отдельных компонентов географических систем)**  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества |
| Применение изученного. Рефлексия (стадия осмысление) | -Вопросы для устного контроля:  1.Какие области входят в состав Северо-Западного района?  2.Почему промышленность города связана с морским побережьем?  3.Назовите ведущие отрасли промышленности региона?  4.Какую роль в экономике России играет Калининградская область? |  | **Познавательные УУД:**  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий  **(давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала)**  **Коммуникативные УУД:**  - уметь устно выражать свои мысли, идеи  **(выражать своё отношение к развитию этого региона)**  **Личностные УУД***:*   - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Итог урока, самооценка. Домашнее задание. | Подводит итог урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок. Способствует адекватной оценке правильности результатов действия. Объясняет д/з: §46 (вопрос 2).  Работа с контурной картой. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  Записывают домашнее, задание в дневник. | **Познавательные УУД:**  - контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные УУД:**  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные УУД:**   - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  -понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Заключение**

В ходе работы были изучены нормативные документы и учебно-методическая литература, раскрывающая содержание фундаментального ядра ФГОС; отобраны приемы, методы, средства, развивающие универсальные учебные действия на уроке географии в 9 классе по теме «Северо-Западная Россия»; создан конструкт занятия, в котором отражено развитие универсальных учебных действий у обучающихся при изучении темы «Северо-Западная Россия» в 9-ом классе.

Таким образом, достигнут планируемый результат, именно, повышение профессиональной компетентности педагога реализации ФГОС на уроках географии в 9-ом классе.