Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Владимировская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического советаПротокол № 7от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МОКУ Владимировская СОШЧулгаева Ирина Семеновна\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | УТВЕРЖДАЮ Директор МОКУ Владимировская СОШ Миронова Валентина Николаевнапр.№ \_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

 «Биология»

для  8 класса

на 2014-2015 учебный год.

 Составитель: учитель

 Бычкова Т. Э.

с.Владимировка

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного среднего (полного) образования, на основании примерной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы В.В.Пасечника. На изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

 **Цель: Формировать знания о строении организма человека, уровнях организации в связи с особенностями поведения и приспособления к среде.**

**Задачи:**

 **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жи­вой природы, использовать информацию о современ­ных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в про­цессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При освоении программы особое внимание с уделено формированию у учащихся общеучебных умений и на­выков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распо­знавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. В процессе обучения используется деятельностный, практико - ориентированный и личностно ориентированный подход: освоение уча­щимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребован­ными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для со­хранения окружающей среды и собственного здоровья.

Структурой данной программы предусмотрено выполнение: лабораторных, практических, контрольных работ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 час)**

**1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч.)**

 Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

**2. Антропогенез (1 ч.)**

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

 **Демонстрации:**

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас

**3. Строение организма (5ч.)**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

 **Демонстрации:**

* Строение и разнообразие клеток организма человека.
* Ткани организма человека.
* Органы и системы органов организма человека.
* Нервная система.

**Лабораторная работа:**

1. Изучение микроскопического строения тканей.

**4. Опорно-двигательная система. (8 ч.)**

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

**Демонстрации:**

* Строение опорно-двигательной системы.
* Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа:**

2. Изучение микроскопического строения костей.

3. Мышцы человеческого тела.

4. Изучение влияния статической работы на утомление мышц.

5. Выявление нарушений осанки и плоскостопия.

**Практическая работа**

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

**Контрольно-обобщающий урок**

1. Опорно-двигательная система

**5. Внутренняя среда организма (3 ч.)**

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

**Демонстрации:**

* Состав крови.
* Группы крови.

**Лабораторная работа:**

6. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

**6. Кровеносная и лимфатическая система (7 ч.)**

 Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

**Демонстрации:**

* Кровеносная система.
* Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
* Лимфатическая система.

**Контрольно-обобщающий урок**

2.Сердечно-сосудистая система

**Лабораторные работы.**

7 «Функция венозных клапанов».

8 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».

9. Измерение кровяного давления и ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

10. Изучение приемов остановки капилярного, артериального и венозного кровотечений.

11.Реакциясердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**7. Дыхание (5 ч.)**

 Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Демонстрации:**

* Система органов дыхания.
* Механизм вдоха и выдоха.
* Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Обобщающий урок**

1. Дыхательная система

**Контрольная работа**

1.Кровеносная и дыхательные системы.

**Лабораторные работы.**

12 «Измерение обхвата грудной клетки». 13 «Функциональные пробы задержки дыхания».

**8. Пищеварение (6 ч.)**

 Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

**Демонстрации:**

* Пищеварительная система

**Лабораторные работы**.

14. Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

**9. Обмен веществ и энергии (4 ч.)**

 Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

**Практическая работа:**

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

**Контрольная работа**

2. Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

**10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (3 ч.)**

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Демонстрации:**

* Строение кожи.
* Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.
* Мочеполовая система.

**11. Нервная система. (5 ч.)**

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

**Демонстрации:**

* Нервная система

**Контрольная работа**

3. Нервная система. Нервная регуляция.

**Лабораторная работа.**

15. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.

**12. Анализаторы. Органы чувств (4 ч.)**

 Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

**Демонстрации:**

* Анализаторы

**Лабораторная работа.**

16. Изучение строения зрительного анализатора и изменения размеров зрачка.

**13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

 Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

* Нервная система
* Строение головного мозга
* Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

**Лабораторная работа.**

17. выработка навыков зеркального письма.

**14. Эндокринная система. Гуморальная регуляция (3час)**

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

**Демонстрации:**

* Железы внешней и внутренней секреции

**Контрольная работа**

4. Нервно-гуморальная регуляция- базовый механизм регуляции функций.

**15.Индивидуальное развитие организма (5 ч.)**

 Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Зачетное занятие по теме «Онтогенез».

**Повторение (2ч).**

**Обобщающий урок** Организм человека – единое целое.

**Контрольная работа по курсу.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

 **В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:**

• **признаки биологических объектов**: клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

• **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,

 **уметь**

• **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

• **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

• **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;

• **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс 68 ч – 2 ч в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **№ урока в блоке** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма урока** | **Научно- познавательные компетенции** | **Информационные компетенции** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч).** |
|  | 12 | 12 | Науки, изучающие организм человека. Становление наук о человеке  | 11 | ВводныйВводный  | **Знать:** историю становления наук, изучающих природу человека и охрану его здоровья; методы анатомии, физиологии, психологии, гигиены; основные исторические этапы изучения человека; учёных, внесших большой вклад в развитие анатомии. **Уметь:** использовать методы науки для решения возникающих проблем. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  1,2 3 |
| **Тема 2. Антропогенез (1ч).** |
|  | 3 | 1 | Систематическое положение людей. Историческое прошлое людей. Расы человека. | 1 | Изучение нов. мат-ла | **Знать** основные расы; понятия «раса», «народность», «народ», «нация». **Уметь** определять характерные отличия рас друг от друга; доказывать, что все расы по своим умственным и социальным возможностям находятся на одном уровне развития; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  4,5 |
| **Тема 3. Строение организма (5ч).** |
|  | 4 | 1 | Общий обзор организма человека | 1 | Изучение нового мат-ла. | **Знать:** расположение внутренних органов, полости тела, системы органов человека**уметь**  : показывать на рисунках органы и называть системы органов  | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  6 |
|  | 5 | 2 | Клеточное строение организма человека | 1 | Комбинир. | Клеточное строение организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  7 |
|  | 6 | 3 | Физиология клеток | 1 | Комбинир. |   **Знать:** состав центральной и периферической нервной системы; значение рефлексов в жизни человека; **уметь:**  работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами; называть части рефлекторной дуги; объяснять действие прямых и обратных связей. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  7 |
|  | 7 | 4 | Ткани.Л.р №1 «Изучение микроскопического строения тканей» | 1 | Комбинир. | **Знать:** определение ткани, основные виды тканей их строение и функции. Определение нейрона, дендрита, аксона, нервного волокна, синапса; строение и свойства нейрона; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Микропреп. микроскопМультимедийная поддержка. |  8 |
|  | 8 | 5 | Регуляция функций в организме. | 1 | Комбинир. | **Знать:** состав центральной и периферической нервной системы; значение рефлексов в жизни человека; **уметь:**  работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами; называть части рефлекторной дуги; объяснять действие прямых и обратных связей. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  9 |
| **Тема 4. Опорно- двигательная система (8ч).** |
|  | 9 | 1 | Значение опорно-двигательной системы.Л.р. №2 «Изучение микроскопического строения костей». | 1 | Изучение нового мат-ла. | **Знать:** состав опорно-двигательной системы, её функции; химический состав костей; макроскопическое и микроскопическое строение кости; **уметь** работать со свет. Микроскопом и гот. микропропрепаратами. Распознавать костную ткань  | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Микроскоп. Микропреп.Мультимедийная поддержка. |  10 |
|  | 10 | 2 | Скелет. человека | 1 | Комбинир. | **Знать** определение скелета его функции, строение отделов скелета, их значение, функции; особенности строения скелета человека связанные с прямохождением и трудовой деятельностью; **уметь:**  работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами;  | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Скелет.Мультимедийная поддержка. |  11 |
|  | 11 | 3 | Соединения костей | 1 | Комбинир. | **Знать** типы костей, их строение и функции;типы соединения костей; **уметь:** работать с учебником, с анатомическими таблицами;  | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  12 |
|  | 12 | 4 | Строение мышц. Обзор основных групп мышц человеческого организмаП.р №1»Мышцы человеческого тела». | 1 | Комбинир. | **знать-** макроскопическое и микроскопическое строение мышц;- основные мышцы человеческого тела; **уметь:** - работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Микропреп.Мультимедийная поддержка. |  13 |
|  | 13 | 5 | Работа скелетных мышц. Регуляция работы мышцЛ.р. №4»Изучение влияния статической работы на утомление мыщц». | 1 | Комбинир. | знать- функции мышц и нервной системы при движении человека;- понятие двигательной единицы;- особенность работы мышц-антагонистов при динамической и статической работе; уметь - приводить пример мышц антагонистов и синергистов; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Микроскоп. Микропр.Мультимедийная поддержка. |  14 |
|  | 14 | 6 | ОсанкаЛ.р.№5 «Выявление нарушения осанки и плоскостопия». | 1 | Комбинир. | Знать: методы самоконтроля и коррекции осанки; отрицательные последствия гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки; уметь - определять плоскостопие, искривления позвоночника; | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  15 |
|  | 15 | 7 | Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах | 1 | Комбинир. | Знать:оказания первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах суставов, переломах; уметь: различать повреждение суставов, костей и растяжение связок; оказывать первую помощь при травмах. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  16 |
|  | 16 | 8 | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система» | 1 | Обобщ. | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу  | Тест. Карточки. |  |
| **Тема 5. Внутренняя среда организма (3ч).** |
|  | 17 | 1 | Кровь и другие компоненты внутренней среды организма человека.Л.р. №6 «Изучение микроскопического строения крови». | 1 | Изучение нов. мат-ла | знать: состав внутренней среды; ее роль в организме; значение её постоянства; уметь - характеризовать состав внутренней среды; находить взаимосвязь компонентов внутренней среды; находить взаимосвязь внутренней среды организма с внешней средой; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Микроскоп. Микропр.Мультимедийная поддержка. |  17 |
|  | 18 | 2 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | 1 | Комбинир. | Знать: защитные свойства организма, виды иммунитета; причины нарушений иммунитета уметь - приводить примеры инфекционных заболеваний | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  18 |
|  | 19 | 3 | Иммунология на службе здоровья. | 1 | Комбинир. | Знать: защитные свойства организма, виды иммунитета; причины нарушений иммунитета уметь - приводить примеры инфекционных заболеваний | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  19 |
| Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7ч). |
|  | 20 | 1 |  Транспортные системы | 1 | Изучение нов. мат-ла | знать**:** особенности строения и функционирования кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; **уметь:** - работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  20 |
|  | 21-22 | 2-3 | Круги кровообращения. Строение и работа сердцаЛ.р. № 7 «Функции венозных клапанов». | 2 | Комбинир. | Знать: особенности последовательности движение крови по большому и малому кругам кровообращения; уметь: различать большой и малый круг кровообращения; проводить простейшие опыты, оформлять выполненную работу. Делать выводы. | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  21,22 |
|  | 23 | 4 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабженияЛ.р.№ 8 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».Л.р. №9 «Измерение кровяного давления и ударов пульса в покое и при физической нагрузке». | 1 | Комбинир. | Знать - причины движения крови и лимфы;- понятия: кровяное давление и пульс; особенности регуляции деятельности сердца и сосудов- уметь подсчитывать число пульсовых ударов; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Лабор. Оборудова-н иеМультимедийная поддержка. |  23,24 |
|  | 24-25 | 5-6 | Первая помощь при кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системыЛ.р.№ 10 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».Л.р.№ 11 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». | 2 | Комбинир. | Знать: виды кровотечений; порядок оказания первой помощи при различных травмах. Уметь распознавать виды кровотечений; оказывать первую доврачебную помощь при капиллярном венозном и артериальном кровотечениях; при носовом кровотечении; уметь накладывать жгут; | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Лаборатор. ОборудованиеМультимедийная поддержка. |  25 |
|  | 26 | 7 | Обобщающий урок по теме«Сердечно-сосудистая система» | 1 | Обобщ. | Обобщение знаний уч-ся по теме. | Индивид. карточки |  |
| **Тема 7. Дыхание (5ч).** |
|  | 27 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: определение дыхание и его значение; особенности строения и функции органов дыхания; их роль в организме и голосообразовании. Уметь узнавать по немым рисункам органы дыхания; устанавливать взаимосвязь между стр-м органов дыхания и функциями; определять состояние миндалин и аденоидов; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  26 |
|  | 28-29 | 2-3 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Вдох и выдох | 2 | Комбинир. | Знать: механизмы газообмена легких и тканевого дыхания.  | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  27,28 |
|  | 30 | 4 | Функциональные возможности дыхательной системыЛР№12 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»Л.р.№13 «Функциональные пробы дыхания» | 1 | Комбинир. | Знать: способы укрепления дыхательных мышц и повышения жизненной ёмкости лёгких; способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Уметь: измерять обхват грудной клетки; проводить дыхательные функциональные пробы; оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности. Знать: механизм вдоха и выдоха. разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Секундомер.Мультимедийная поддержка. |  29 |
|  | 31 | 5 | Обобщение темы «Дыхание»Контрольная работа №1 по теме №6,7 | 1 | Обобщ. | Систематизировать и обобщить знания учащихся по темам.  | Индивид. карточки |  |
| **Тема 8. Пищеварение (6ч).** |
|  | 32 | 1 | Питание и пищеварение | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: состав пищевых продуктов, их роль в обмене веществ; уметь давать определение терминам пищеварение, питательные вещества, пищевые продукты | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  30 |
|  | 33 | 2 | Пищеварение в ротовой полости.ЛР№14 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал | 1 | Комбинир. | Знать: о механической и химической обработки пищи . Особенности строения зубов и уход за ними. Уметь ухаживать за зубами. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  31 |
|  | 34 | 3 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 | Комбинир. | Знать: особенности пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие пищеварительных ферментов. Уметь: устанавливать взаимосвязь между строением органов пищеварения и их функциями. | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  32 |
|  | 35 | 4 | Регуляция пищеварения | 1 | Комбинир. | Знать: особенности регуляции деятельности пищеварительной системы; влияние алкоголя и курения на работу пищеварительной системы.; объяснять меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  33 |
|  | 36 | 5 | Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание. Роль печени. | 1 | Комбинир. | Знать: особенности строения ворсинок и их роли в процессе всасывания веществ. О барьерной роли печени. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением органов пищеварения и их функциями. | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  34 |
|  | 37 | 6 | Гигиена органов пищеварения.Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.  | 1 | Комбинир. | Знать: особенности регуляции деятельности пищеварительной системы; влияние алкоголя и курения на работу пищев-ной системы.; объяснять меры предосторожности заражения жел.-кишеч-ми инфекциями | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  35 |
| **Тема 9. Обмен веществ и энергии (4ч).** |
|  | 38 | 1 | Обмен веществ – основное свойства всех живых существ | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: сущность обмена веществ как основной функции организма; знач. пластического и энергетического обмена; значение воды и минер. вещ-в; уметь: объяснять биол роль обмена вещ-в; | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  36 |
|  | 39 | 2 | Витамины. | 1 | Комбинир. | Знать: основные группы витаминов; продукты в которых они содержатся; условия сохранения и правила приёма витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; уметь: правильно дозировать витамины. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  37 |
|  | 40 | 3 | Энерготраты человека и пищевой рационПР№ 2 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат» | 1 | Комбинир. | знать: об энерготратах организма и энергетической ёмкости пищевых продуктов; правила рационального питания. Уметь проводить функциональные пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки, позволяющие определить особенности энергетического обмена при выполнения работы; составлять пищевой рацион в зависимости от энергетич. трат; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  38 |
|  | 41 | 4 | Контрольная работа №2 по теме 8 и 9 | 1 | Контр. работа | Систематизировать и обобщить знания учащихся по темам.  | Карточки с заданиями. |  |
| **Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (3ч).** |
|  | 42 | 1 | Покровные органы. Выделение. Терморегуляция.Кожа - наружный покровный орган.  | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: особенности строения и роль кожных покровов в организме; механизмы поддерживания температуры тела; уметь узнавать по немому рисунку структурные компоненты кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  39 |
|  | 43 | 2 | Уход за кожей. Гигиена кожи.Болезни кожи. Терморегуляция. | 1 | Комбинир. | Знать: причины кожных заболеваний правила ухода за кожей, волосами , ногтями. Уметь: ухаживать за кожей, волосами, ногтями; объяснять гигиенические требования к одежде и обуви; предупреждать заболевания кожи; подбирать шампунь и другие косметические средства с учётом своего типа кожи; Знать: о роли кожи в терморегуляции; уметь оказывать первую помощь при нарушениях терморегуляции; применять знания в закаливании организма. Уметь оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях, при тепл. и солнечном ударе; проводить наблюдения за состоянием собственного организма; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  40 |
|  | 44 | 3 | Выделение | 1 | Комбинир. | Знать: строение, функции и роль органов выделительной системы в организме; особенности удаления продуктов распада и регулирования содержания питательных веществ в крови. Уметь: работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами, показывать на рисунках органы мочевыделительной системы, их части. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  41 |
| **Тема 11. Нервная система (5ч)** |
|  | 45 | 1 |  Нервная система. Значение нервной системы.Строение нервной системы. Головной мозг ЛР№ 15 « Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка» | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: особенности строения центральной и периферической нервной системы. Роль нервной системы организма. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  42-44 |
|  | 46 | 2 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | 1 | Комбинир. | Знать: особенности строение и функции головного мозга. Уметь: работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами; проводить функциональные пробы позволяющие выявлять особенности нервной деятельности. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  45 |
|  | 47 | 3 | Функции переднего мозга | 1 | Комбинир. | Знать: особенности строения и функции отделов переднего мозга. Уметь работать с учебником с анатомическими таблицами схемами. | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  46 |
|  | 48 | 4 | Соматический и автономный отделы нервной системы. | 1 | Комбинир. | Знать особенности строения и работу соматической и автономной отделов нервной системы. Уметь объяснять взаимодействие симпатического и парасимпатического подотделов | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  47 |
|  | 49 | 5 | Контрольная работа №3 | 1 | Контр. работа | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу   | Карточки с заданиями. |  |
| **Тема 12. Анализаторы . Органы чувств (4ч).** |
|  | 50 | 1 | Анализаторы. Органы чувств. Зрительный анализаторЛР № 16 «Изучение строения зрительного анализа­тора и изменения размеров зрачка» | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: особенности строения, функции органов чувств и анализаторов в целом, их роль в организме. Уметь: называть структурные компоненты анализатора; объяснять значение анализаторов Знать: особенности строения, функции зрительного анализаторов в целом, его роли в организме. Уметь: называть структурные компоненты зрительного анализатора; объяснять его значение в жизни организма; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  48,49 |
|  | 51 | 2 | Гигиена зрения. | 1 | Комбинир. | Знать: глазные болезни и меры их предупреждения. Уметь: оценивать работу органов зрения; предупреждать зрительные расстройства; пользоваться методами тренировки ряда анализаторов; использовать приобретенные зн. и умен. в прак-й деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики зрительных инфекций; предупреждения травматизма; профилактики нарушений зрения; соблюдения правил здорового образа жизни, гиг-х норм. Уметь оказывать перв. помощь при травмах глаза; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  49,50 |
|  | 52 | 3 | Слуховой анализатор.  | 1 | Комбинир. | Знать: особенности строения, функции слухового анализаторов в целом, его роли в организме. Уметь называть структурные компоненты слухового анализатора; объяснять его значение в жизни организма. Уметь показывать связующую роль анализаторов между организмом и окружающей .средой; предупреждать слух. расстройства; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  51 |
|  | 53 | 4 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса | 1 | Комбинир. | Знать : особенности строения, функции органов равновесия, обоняния и вкуса, кожно-мышечной чувствительности в целом, их роли в организме. Уметь показывать связующую роль анализаторов между организмом и окружающей средой. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  52 |
| **Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч).** |
|  | 54 | 1 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского в развитии учения о высшей нервной деятельности; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  53 |
|  | 55 | 2 | Врожденные и приобретенные программы поведения.Л.р.№17 «Выработка навыков зеркального письма». | 1 | Комбинир. | Знать: определение врождённых и приобретённых программ поведения; уметь:разбираться в схемах безусловных и условных рефлексов; | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  54 |
|  | 56 | 3 | Сон и сновидения. | 1 | Комбинир. | Знать: природу сна и сновидений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; рациональной организации труда и отдыха; соблюдения правил здорового образа жизни, гигиенических норм. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  55 |
|  | 57 | 4 | Особенности ВНД человека | 1 | Комбинир. | Знать: значение речи в трудовой деятельности. Уметь- оценивать речь, память. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:** проведения наблюдений за состоянием собственного организма; улучшения своей наблюдательности, памяти; предупреждения стрессов; соблюдения правил поведения в окружающей среде. | Презентация .раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  56 |
|  | 58 | 5 | Воля, эмоции, сознание. | 1 | комбинир. | Знать: понятие об эмоциях, внимании и волевых действий; уметь- оценивать свою наблюдательность, эмоции и внимание. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:** улучшения своей воли и внимания | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  57 |
| **Тема 14. Эндокринная система. Гуморальная регуляция (3ч).** |
|  | 59 | 1 |  Эндокринная системаРоль эндокринной регуляции | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: определение желез внешней, внутренней и смешанной секреции; уметь: различать железы внешней и внутренней секреции, определять расположение некоторых эндокринных желёз в соответствующих областях тела; | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  58 |
|  | 60 | 2 | Функции желез внутренней секреции | 1 | Комбинир. | Знать: роль гормонов, последствия их недостатка или избытка в организме; уметь- распознавать симптомы ряда эндокринных заболеваний.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: профилактики заболеваний эндокринной системы; соблюдения правил здорового образа жизни, гигиенических норм. | Презентация. раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  59 |
|  | 61 | 3 | Контрольная работа №4 | 1 |  | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу  | Карточки с заданиями. |  |
| **Тема 15. Индивидуальное развитие организма (5ч)** |
|  | 62 | 1 | Индивидуальное развитие организма.Жизненные циклы. Размножение. | 1 | Изучение нов. мат-ла | Знать: особенности размножения человеческого организма. строение и функции половой систем. Уметь: называть преимущества полового размножения над бесполым. | Презентация.раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  60 |
|  | 63 | 2 | Развитие зародыша и плода.  | 1 | Комбинир. | Знать: особенности индивидуального развитие человеческого организма; изменения, происходящие в период беременности и после рождения ребенка. Уметь хар-ть периоды формирования организма, особенности роста и развития ребенка первого года жизни; | Презентация.раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  61 |
|  | 64 | 3 | Наследственные и врожденные заболевания. | 1 | Комбинир. | Знать: болезни наследственные и врожденные, передающие половым путём; пути заражения.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения правил здорового образа жизни, гигиенических норм; | Презентация.раб. тетр. Мультимедийная поддержка. |  62 |
|  | 65 | 4 | Развитие ребенка после рождения. Интересы, склонности, способности. | 1 | Комбинир. | Знать: изменения, происходящие в подростковом возрасте; уметь характеризовать особенности роста и развития ребенка ; Знать: псих-е особенности человека: типы темперамента и характера; разницу между понятиями «интерес», «склонность», «способность». | Презентация.раб. тетр. Таблицы.Мультимедийная поддержка. |  63,64 |
|  | 66 | 5 | Зачет по теме «Онтогенез» | 1 | Зачет. | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу  | Карточки с заданиями. |  |
| **Повторение (2ч)** |
|  | 67 | 1 | Повторительно – обобщающий урок по курсу биология 8 класс. «Организм- единое целое» | 1 | Обобщ. | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу  |  |  |
|  | 68 | 2 | Контрольная работа по курсу биологии 8 класс | 1 | Контроль. | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу  | Тестовые задания. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Содержание данной рабочей программы может быть реализовано посредством следующих УМК:

1. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Колесов Д.В., Маш Р.Д., И.Н. М., Дрофа, 2013
2. Рабочая тетрадь
3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М., Дрофа, 2012 г.

Дополнительная литература

1. Биология.8 класс. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сонин Н.И., Сапин М.Р., М., Дрофа, 2012 г.