Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Владимировская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  Протокол № 7  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора   МОКУ Владимировская СОШ  Чулгаева Ирина Семеновна  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | УТВЕРЖДАЮ   Директор  МОКУ Владимировская СОШ  Миронова Валентина Николаевна  пр.№ \_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Биология»

для  7 класса

на 2014-2015 учебный год.

Составитель: учитель

Бычкова Т. Э.

с.Владимировка

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии основного общего образования 6-11 классы; программы для общеобразовательных школ к комплекту учебников , созданных под руководством В.В. Пасечника( автор составитель В.С. Кучменко.- М.Дрофа, 2011 г.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Цель:** формировать у учащихся знания о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.

**Задачи:**

* **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения биологии ученик должен**

**Знать/ понимать**

* **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

**Уметь**

* **Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
* **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
* **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
* **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
* **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
* **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* Оказания первой помощи при укусах животных
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде
* Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

**Практическая деятельность (какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности).** Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, конференции, деловые игры, встречи с интересными людьми, семинары, изучение нового материала, уроки обобщения знаний, предусмотренные программой.

**Основное содержание программы курса биологии**

**«Животные» 7 класс.**

**1.Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**2. Многообразие животных (40ч)**

**2.1. Простейшие (2 ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

**Лабораторная работа №1**

**Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.**

**2.2. Многоклеточные животные (18)**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа№2**

**Знакомство с многообразием круглых червей.**

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа№3**

**Внешнее строение дождевого червя.**

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа№4**

**Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.**

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа5**

**Изучение представителей типа членистоногих.**

**Лабораторная работа №6**

**Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания.**

**2.3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 ч)**

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**№9**

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа7**

**Распознавание животных типа хордовые.**

**Лабораторная работа №8**

**Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни.**

**Лабораторная №9**

**Выявление особенностей строения млекопитающих в связи с образом жизни.**

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

**3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

**Лабораторные работы№10**

**Передвижение животных**

**Лабораторная работа №11**

**Изучение ответной реакции организма на раздражение.**

**Лабораторная работа №12**

**Знакомство с органами чувств.**

**Лабораторная работа №13**

**Изучение стадий развития животных и определение их возраста.**

**Лабораторная работа № 14**

**Способы размножения животных**

**Лабораторная работа № 15**

**Развитие животных с превращениями.**

**4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**5. Биоценозы (4ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.**

**6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.**

**Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класс : 68 ч, (в неделю – 2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **№ урока в блоке** | **Темы уроков** | | **Кол-во час** | **Форма урока** | **Научно- познавательные компетенции** | **Информа-ционные компетенции** | **Практчасть** |  | |  |
|  | | **Домашнзадание** |
| **Раздел: «Введение. Общие сведения о животном мире.» - 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **1** | История развития зоологии. | | 1 | Вводн. | Знать особенности предмета Зоология. | Раб. тетради.  Мультимед. поддержка |  | | | 1 |
|  | **2** | **2** | Современная зоология. | | 1 | Вводн. | Знать применение экологических знаний, отличия животных от растений. | Раб. тетр. Таблицы  Мультимед. поддержка | Входная контрольная работа | | | 2 |
| **Раздел 1 « Многообразие животных» - 40 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 «Простейшие» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **3** | 1 | Общая характеристика простейших. | | 1 | Изучен.нов. мат. | Знать как определять принадлежность организмов к простейшим , характеризовать простейших. | Рабочие тетр., микро- препараты, живые предста-вители.  Мультимед. Поддержка | Л.р. № 1 Наблюдение многообразия водных простейших | | | 3 |
|  | **4** | 2 | Многообразие простейших. | | **1** | Комб. | Уметь распознавать представителей, знать органоиды передвижения, объяснять значение простейших. | Микро – препараты, презентация.  Мультимед. поддержка |  | | | 4 |
| **Тема 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 ч).** | | | | | | | | | | | | |
|  | **5** | 1 | Тип Губки. Особенности строения и жизнедеятельности. | | 1 | Комб. | Знать способы защиты губок от врагов, строение слоев тела, уметь характеризовать значение. | Рабочие тетради, таблицы презентация.  Мультимед. поддержка |  | | | 5 |
|  | **6** | 2 | Тип Кишечнополостные. Строение и образ жизни Гидры пресноводной. | | 1 | Комб. | Знать строение кишечнополостных. | Рабочие тетради, таблицы презентация.  Мультимед. поддержка |  | | | 6 |
|  | **7** | 3 | Многообразие кишечнополостных, их значение. Общая характеристика типа. | | 1 | Комб. | Знать значение кишечнополостных в природе и жизни человека,  Уметь распознавать и описывать представителей. | Рабочие тетради, таблицы презентация.  Мультимед. поддержка |  | | | 6 |
|  | **8** | 4 | Тип Плоские черви. Общая характеристика типа | | 1 | Комб. | Уметь давать определения основным понятиям, выделять особенности, связанные с паразитизмом. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. Поддержка |  | | | 7 |
|  | **9** | 5 | Тип Круглые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. | | 1 | Комб. | Знать особенности строения и жизнедеятельности круглых червей.  Уметь распознавать и описывать животных, выделять особенности строения. | Рабочие тетради Мультимед. поддержка, таблицы | Л.р.№2 «Знакомство с многообразием круглых червей» | | | 8 |
|  | **10** | 6 | Тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности дождевого червя. | | 1 | Комб. | Знать внутренние органы различных систем кольчатых червей,  уметь объяснять значение полихет в природе, распознавать и описывать представителей. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка | Л.р. №3  «Внешнее строение дождевого червя» | | | 9 |
|  | **11** | 7 | Многообразие кольчатых червей. | | 1 | Комб. | Уметь распознавать и описывать различных представителей,  Знать роль дождевого червя в природе. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка | Тест «Типы плоские, круглые, кольчатые черви» | | | 10 |
|  | **12** | 8 | Тип Моллюски, особенности строения и жизнедеятельности. | | 1 | Комб. | Уметь распознавать и описывать животных типа моллюски,  знать особенности внешнего строения. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка, влажные препараты. |  | | | 11 |
|  | **13** | 9 | Многообразие моллюсков. | | 1 | Комб. | Уметь определять принадлежность моллюсков к классам,  знать значение моллюсков в природе и жизни человека. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка, влажные препараты. | Л.р. №4  «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков» | | | 12 |
|  | **14** | 10 | Тип Иглокожие, особенности строения и жизнедеятельности. | | 1 | Комб. | Уметь узнавать представителей по рисункам.  Знать приспособлен-ность и значение иглокожих в природе. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка, влажные препараты. |  | | | 13 |
|  | **15** | 11 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | | 1 | Комб. | Знать представителей класса,  Уметь описывать внешнее строение, выявлять приспособ-ление и значение в природе и жизни человека. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка , влажные препараты. | Л.р. №5 «Изучение внешнего вида и многообразия членистоногих» | | | 14 |
|  | **16** | 12 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Клещи. | | 1 | Комб. | Знать значение в природе и жизни человека.  Уметь доказывать принадлежность к типу. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка , |  | | | 14 |
|  | **17** | 13 | Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. | | 1 | Комб. | Знать примеры насекомых с различным ротовым аппаратом, уметь выявлять приспособления насекомых к среде обитания. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка | Л.р. №6 «Выявление приспособлений насекомых к среде обитания» | | | 15 |
|  | **18** | 14 | Отряды насекомых (таракановые, прямокрылые) | | 1 | Комб. | Знать и уметь описывать представителей отрядов насекомых. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка, | Тест по теме «Класс насекомые» | | | 16 |
|  | **19** | 15 | Отряды насекомых (стрекозы, жуки, вши, клопы) | | 1 | Изуч. нов. мат. | Знать и уметь описывать представителей отрядов насекомых, характери-зовать роль в природе и жизни человека. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка |  | | | 17 |
|  | **20** | 16 | Отряды насекомых (бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи). | | 1 | Комб. | Знать и уметь описывать представителей отрядов насекомых, характери-зовать роль в природе и жизни человека. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка |  | | | 18 |
|  | **21** | 17 | Отряды насекомых (перепончатокрылые) | | 1 | Комб. | Знать и уметь описывать представителей отрядов насекомых, характери-зовать роль в природе и жизни человека. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка | КР по теме «Тип Членистоногие» | | | 19 |
|  | **22** | 18 | Зачетное занятие по темам: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные, Членистоногие». | | 1 | обобщ | Контроль и обобщение знаний уч-ся. |  |  | | |  |
| **Тема 3 Многоклеточные организмы. Хордовые. ( 20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **23** | 1 | Характеристика хордовых животных. | | 1 | Изучен нов мат. | Знать животных типа Хордовые,  Уметь выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. | Рабочие тетради, таблицы  Мультимед. поддержка | Л.р. №7 «Распознавание животных типа Хордовые» | | 20 | |
|  | **24** | 2 | Надкласс Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. Класс Костные рыбы | | 1 | Комб. | знать органы чувств, обеспечивающие ориентацию рыб в воде, уметь выделять особенности строения. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. поддержка |  | | 21 | |
|  | **25** | 3 | Класс Хрящевые рыбы. | | 1 | Комб. | Знать и  уметь описывать представителей, доказывать родство хрящевых рыб и ланцетника. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка |  | | 22 | |
|  | **26** | 4 | Многообразие рыб. | | 1 | Комб. | Знать и уметь описывать представителей, характеризовать отряды рыб. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка |  | | 23 | |
|  | **27** | 5 | Класс Земноводные или Амфибии. Особенности строения и жизнедеятельности. | | 1 | Комб. | Знать особенности строения земноводных.  Уметь определять принадлежность к классу, отряду, типу, объяснять роль в природе и жизни человека. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка |  | | 24 | |
|  | **28** | 6 | Зачетное занятие по темам: «Тип Хордовые, Надкласс Рыбы, Класс Земноводные» | | 1 | Обобщ | Проконтролировать и обобщить знания уч-ся по темам. | Индив карточки – задания. |  | |  | |
|  | **29** | 7 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, отряд Чешуйчатые. | | 1 | Комб. | Уметь определять принадлежность к классу, отряду, типу.  Знать особенности строения. | Рабочие тетради, таблицы презентация, |  | | 25 | |
|  | **30** | 8 | Отряды пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы, их характеристика. | | 1 | Изуч. нов мат. | Уметь определять и описывать представителей ,  Знать роль в природе и жизни человека. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. поддержка | Тест «Класс Земноводные и Пресмыкающиеся» | | 26 | |
|  | **31** | 9 | Класс Птицы, общая характеристика класса. | | 1 | Комб. | Уметь распознавать и описывать внешнее строение птиц,  Знать приспособленность птиц к полету. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. поддержка | Л.р.№8  «Выявление особенностей строения птиц, в связи с образом жизни». | | 27 | |
|  | **32** | 10 | Нелетающие птицы. | | 1 | Комб. | Знать примеры нелетающих птиц  Уметь распознавать и описывать представителей класса. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. Поддержка |  | | 28 | |
|  | **33** | 11 | Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств. | | 1 | Комб. | Знать примеры водоплавающих птиц.  Уметь распознавать и описывать представителей класса. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. Поддержка | Тест «Класс Птицы» | | 29 | |
|  | **34** | 12 | Хищные птицы. | | 1 | Комб. | Знать примеры хищных птиц.  Уметь распознавать и описывать представителей класса. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка презентация, | Промежуточная контрольная работа | | 30 | |
|  | **35** | 13 | Куриные и воробьинообразные. | | 1 | Комб. | Знать примеры куриных и воробьинообразных уметь распознавать и описывать представителей класса. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. поддержка |  | | 30 | |
|  | **36** | 14 | Класс млекопитающие. Первозвери. | | 1 | Комб. | Знать внешнее строение млекопитающих.  Уметь выявлять приспособленность к среде обитания. | Рабочие тетради, таблицы презентация,  Мультимед. поддержка | Л.р.№9 «Выявление особен. строения  млек-х в связи с приспособл.к среде обитания» | | 31 | |
|  | **37** | 15 | Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. | | 1 | Комб. | Знать представителей сумчатых, насекомоядных и рукокрылых.  Уметь определять принадлежность к определенным отрядам, распознавать и описывать представителей. | Рабочие тетради, таблицы презент. Мультимед. поддержка |  | | 31 | |
|  | **38** | 16 | Грызуны. Зайцеобразные. | | 1 | Комб. | Знать представителей отрядов.  Уметь определять принадлежность к опред отрядам, распознавать и описывать представит. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. Поддержка |  | | 31 | |
|  | **39** | 17 | Копытные. Хоботные. | | 1 | Комб. | Знать представителей копытных и хоботных.  Уметь определять принадлежность к определенным отрядам, распознавать и описывать представителей. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. поддержка |  | | 34 | |
|  | **40** | 18 | Китообразные. Ластоногие. Хищные. | | 1 | Комб. | Знать представителей отрядов.  Уметь определять принадлежность к определенным отрядам, распознавать и описывать представителей. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. поддержка |  | | 33,32 | |
|  | **41** | 19 | Приматы. | | 1 | Комб. | Знать представителей отряда.  Уметь определять принадлежность к определенным отрядам, распознавать и описывать представителей. | Рабочие тетради, таблицы презентация, Мультимед. поддержка |  | | 35 | |
|  | **42** | 20 | Зачетное занятие по теме «Многообразие живых организмов Многоклеточные» | | 1 | Обобщ. | Контроль и обобщение знаний уч-ся. | Тестовые карточки. |  | |  | |
| **Раздел 2. «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных» - 14 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  | **43** | 1 | | Покровы тела. Сравнительная характеристика. | 1 | Изуч. нов мат. | Знать покровы тела млекопит.  Уметь выявлять приспособление покровов к среде обитания. | Рабочие тетради, таблицы, Мультимед. поддержка |  | | 36 | |
|  | **44** | 2 | | Опорно-двигательная система. Сравнительная характеристика. | 1 | Комб. | Уметь распознавать и описывать органы опорно – двигательной системы  знать усложнения в строении скелета млекопитающих. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | | 37 | |
|  | **45** | 3 | | Способы передвижения животных. Полости тела. | 1 | Комб. | Знать и уметь описывать способы передвижения млекопит – х. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка | Л.р. №10 «Передвижение животных» | | 38 | |
|  | **46** | 4 | | Органы дыхания и газообмен. | 1 | Комб. | знать пути поступления кислорода в организм животных.  Уметь сравнивать строение органов дыхания. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | | 39 | |
|  | **47** | 5 | | Органы пищеварения, усложнение в процессе эволюции. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | Комб. | Знать функции органов пищеварения. Уметь распознавать их и описывать по таблице. | Рабочие тетради, таблиц Мультимед. поддержка |  | | 40 | |
|  | **48** | 6 | | Кровеносная система, усложнение в процессе эволюции. Кровь. | 1 | Комб. | Знать функции кровеносной системы, уметь распознавать и опис. органы, сравн строение. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | | 41 | |
|  | **49** | 7 | | Органы выделения, сравнительная характеристика. | 1 | Комб. | Знать функции органов выделения,  Уметь распознавать их и описывать. | Рабочие тетради, таблицы  Мультимед. поддержка | Тест «Эволюция органов пищеваре-ния, кровен. Сис-мы и органов выдел» | | 42 | |
|  | **50** | 8 | | Нервная система животных, усложнение в процессе эволюции. Рефлекс, инстинкты. | 1 | Комб. | Знать функции нервной системы,  Уметь давать определение терминам. | Рабочие тетрад Мультимед. поддержка, табл. | Л.р. №11 Изучение ответной реакц орг-ма на раздражение | | 43 | |
|  | **51** | 9 | | Органы чувств, их строение и значение. | 1 | Комб. | Знать и уметь распознавать и описывать органы чувств на таблицах, приспособление к среде обитания. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка | Л.р.№12 «Знакомство с различ-ными орган. чувств у животных». | | 44 | |
|  | **52** | 10 | | 1. Продление рода. Органы размножения. | 1 | Изуч. нов мат. | Знать функции органов размножения  Уметь приводить примеры животных с различным типом размножения. | Рабочие тетради, таблицы  Мультимед. поддержка | Л.р. №13  «Изучение стадий развития животных и опред. их возраста» | | 45 | |
|  | **53** | 11 | | 2. Способы размножения животных. Оплодотворение | 1 | Комб. | Знать способы размножения животных.  Уметь приводить примеры животных с разным типом бесполого размножения, с внешним и внутренним оплодотворением. | Рабочие тетради, таблицы  Мультимед. поддержка | Л.р. № 14 «Способы размножения» | | 46 | |
|  | **54** | 12 | | Развитие и продолжительность жизни животных. | 1 | Комб. | Знать и уметь приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка | Л.р.№ 15 «Изучение развития животных с метаморфозом и без» | | 47 | |
|  | **55** | 13 | | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 | Комб. | Знать примеры в жизни животных. Уметь характеризовать возрастные особенности домашних животных. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | | 48 | |
|  | **56** | 14 | | Зачетное занятие по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем | 1 | Обобщ | Контроль и обобщение знаний уч-ся. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | |  | |
| **Раздел 3. «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» - 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  | **57** | 1 | | Доказательства эволюции животных. | 1 | Изуч. нов мат. | Знать определение термину – эволюция. Уметь называть док-ва эволюции. | Рабочие тетр. таблицы Мультимед. поддержка | Экскурсия «Эволюция животных». | | 48 | |
|  | **58** | 2 | | Дарвин о причинах эволюции животных. Многообразие видов как результат эволюции. | 1 | Комб. | Знать факторы эволюции.  Уметь приводить примеры действия факторов эволюции. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | | 49 | |
|  | **59** | 3 | | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |  | Комб. | Знать и уметь называть основные этапы развития животного мира на Земле. | Рабочие тетради, таблиц Мультимед. поддержка | Тест «Эволюционное учение» | | 50 | |
|  | **60** | 4 | | Ареалы обитания. Миграции. | 1 |  | Знать причины миграций,  Уметь приводить примеры мигрирующих животных. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | | 51, 52 | |
| **Раздел 5 «Биоценозы» - 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  | **61** | 1 | | Естественные и искусственные биоценозы. | 1 | Изуч. нов мат. | Знать и уметь давать определение биоценоз | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка |  | | 53 | |
|  | **62** | 2 | | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 | Комб. | Знать основные факторы среды.  Уметь описывать условия среды обитания. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка | Самостоятельная работа «Структура БГЦ» | | 54 | |
|  | **63** | 3 | | Цепи питания. Поток энергии. | 1 | Комб. | Знать определение понятию – цепь питания. Уметь приводить примеры. | Рабочие тетради, таблицы  Мультимед. поддержка | Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компон. биоценоза». | | 55 | |
|  | **64** | 4 | | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 | Комб. | Знать и уметь приводить примеры взаимосвязи компонентов биоценоза. | Рабочие тетради, таблиц Мультимед. поддержка ы | Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза». | | 56 | |
| **Раздел 6. «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» - 4 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  | **65** | 1 | | Воздействие деятельности человека на животных. | 1 | Изучен нов мат. | Знать и уметь описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных. | Рабочие тетради, таблицы  Мультимед. поддержка |  | | 57,58 | |
|  | **66** | 2 | | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 | Комб. | Знать и уметь приводить примеры редких и исчезающих животных. | Рабочие тетради, таблицы  Мультимед. поддержка |  | | 59,60 | |
|  | **67** | 3 | | Многообразие животных. | 1 | обобщ | Знать и уметь выделять основные признаки животных разных систематических групп. | Рабочие тетради, таблицы Мультимед. поддержка | **Экскурсия «Выставка домашних животных»** | | Пов-тор. | |
|  | **68** | 4 | | Эволюция строения и функций органов и систем органов животных. | 1 | обобщ | Контроль и обобщение знаний уч-ся за год. | Индивид. карточки с заданиями. | **Итоговая контрольная работа.** | |  | |

**Оснащение учебного процесса**

**( учебно – методический комплекс (УМК)**

**Учебник:** Учебник В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012

**Методические пособия:**

1.В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2011, - 192с.;

2.Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2012;

3.Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2012;

4.Биология. 7-8 классы: тесты / авт.-сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2011. – 150с.;

5.Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.:Дрофа, 2012. – 192с.;