Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Владимировская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  Протокол № 7  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора   МОКУ Владимировская СОШ  Чулгаева Ирина Семеновна  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | УТВЕРЖДАЮ   Директор  МОКУ Владимировская СОШ  Миронова Валентина Николаевна  пр.№ \_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Природоведение»

для  5 класса

на 2014-2015 учебный год.

Составитель: учитель

Бычкова Т. Э.

с.Владимировка

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению составлена с учетом Федерального компонента Государственного стандарта, программы основного общего образования по природоведению 5 класс, программы для общеобразовательных щкол авторов: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение природоведению 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Цель:** освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменении природной среды под воздействием человека

**Задачи:**

* Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; об изменениях природной среды под воздействием человека.
* Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
* Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
* Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.
* Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема № 1. Введение (3ч).**

Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучают природу.

**Тема № 2 Вселенная (6ч)**

Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвез­дия. Полярная звезда и созвездия Большая и Ма­лая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение.

Солнце — раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение сол­нечной энергии для жизни на Земле.

Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Су­точное и годовое движение Земли. Луна — спутник Земли.

Солнечная система. Планеты, метеоры и мете­ориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса.

Наблюдения за звездным небом, за изменением высоты полуденного солнца в 20-х числах каждого месяца.

**Практические работы (4)**

**Лабораторная работа**

№ 1 Определение на звездной карте созвездий Северного полушария

№ 2 Определение на глобусе (карте полушарий) экватора, полюсов, полушарий.

**Тема № 3 Строение и свойства вещества (11ч).**

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообраз­ных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия.

Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование че­ловеком физических и химических явлений при­роды в повседневной жизни.

Демонстрация опытов по электризации тел путем трения.

**Лабораторная работа**

№ 3 Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.

**Тема № 4 Воздух (8ч).**

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для жи­вых организмов. Изменение состава воздуха.

Плотность и разреженность воздуха. Атмосфер­ное давление. Барометр.

Нагревание воздуха от поверхности Земли. Из­менение температуры воздуха с высотой. Образова­ние 96лаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Рабо­та ветра в природе.

Погода. Типичные признаки погоды. Предсказа­ние погоды. Влияние погоды на организм челове­ка.

Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

Демонстрация модели флюгера (определение на­правления ветра с помощью модели флюгера).

Наблюдения систематические фенологические и ежедневные за погодой; за состоянием своего здо­ровья при различных погодных условиях.

**Лабораторная работа**

№ 4 Описание погоды за месяц и сезон

**Тема № 5 Вода (4ч).**

Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода — растворитель. Растворимые и нераство­римые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, ов­рагов, ущелий. Значение воды в природе. Исполь­зование воды человеком. Охрана воды.

**Тема № 6 Горные породы (4ч)**

Горные породы. Разнообразие горных пород. Об­ломочные горные породы (гравий, галька, песок, глина, щебень). Использование человеком обло­мочных пород. Полезные ископаемые. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Металлы. Использование ме­таллов человеком, их экономия. Охрана недр. Демонстрация коллекций горных пород и мине­ралов, полезных ископаемых.

**Лабораторная работа**

№ 5 Описание минералов и горных пород, определение их свойств.

№ 6 Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами

**Тема № 7 Почва (4ч)**

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Струк­тура почвы. Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Демонстрация почв своей местности, почв с раз­ной структурой; опытов по определению свойств почвы.

**Тема № 8 Организмы (6ч).**

Организм. Свойства живых организмов (биоло­гические явления). Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспо­собленность растений и животных к жизни в раз­ных условиях среды обитания. Экология — наука о взаимоотношении организ­мов с условиями среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Зна­комство с увеличительными приборами. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Демонстрация микропрепарата растительной клетки, муляжей, коллекций, гербарного матери­ала. Наблюдения за растениями, животными, факто­рами неживой природы по сезонам года. Описание наблюдаемых растений и животных по плану.

**Тема № 9 Растения (6ч)**

Характерные признаки растений. Растения цвет­ковые и нецветковые. Цветковые растения, их ор­ганы. Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни челове­ка. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги. Культурные растения, условия их жизни. Мно­гообразие культурных растений: полевые, овощ­ные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека.

Демонстрация живых растений, гербарных об­разцов, таблиц.

Наблюдения различных способов размножения растений в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы.

**Лабораторная работа**

№ 7 Распознавание органов цветкового растения

№ 8 Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян.

№ 9 Определение названия растений с помощью атласа определителя.

**Тема № 10 Грибы (2ч).**

Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядови­тые. Правила сбора грибов.

Демонстрация свежих, консервированных шля­почных грибов и их муляжей.

**Лабораторная работа**

№ 10 Узнавание съедобных и ядовитых грибов

**Тема № 11 Животные (4ч).**

Характерные признаки животных, сходство с рас­тениями и отличия от них. Животные дикие и до­машние. Дикие животные и условия их жизни. Приспо­собленность диких животных к жизни в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания. Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми жи­вотными. Животные Красной книги. Охрана ди­ких животных. Домашние животные, условия их жизни. Мно­гообразие домашних животных, уход за ними, со­здание благоприятных условий жизни. Демонстрация живых животных, коллекций, чу­чел, муляжей, влажных препаратов животных. Наблюдения за жизнью животных в водной, поч­венной, воздушно-наземной средах обитания.

**Лабораторная работа**

№ 11 Узнавание животных своей местности

**Тема № 12 Ваши любимые растения и животные (2ч).**

Растения и животные – ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними.

Демонстрация комнатных растений, домашних животных. Наблюдения за развитием комнатных растений и жизнью животных в домашних условиях.

**Тема № 13 Природа едина. (2ч)**

Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети. Природа - наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.

**Тема № 12 Человек. Его здоровье и безопасность жизни (4ч)**

Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.). Правила поведения человека в опасных природ­ных ситуациях (во время грозы, ливней, под гра­дом и др.).

Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Наблюдения за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физиче­ской нагрузки.

**Лабораторная работа**

№ 12 Определение показателей своего здоровья

№ 13 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при ушибах

№ 14 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при растяжениях связок

№ 15 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении

**Контрольная работа (2ч)**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

* **Учащиеся должны знать/понимать**
* о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях, отдельных методах изучения природы;
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
* **Учащиеся должны уметь:**
* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положение солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
* измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
* определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Календарно- тематическое планирование по природоведению 5 класс; 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **№ урока в блоке** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Научно- познавательные компетенции** | **Информа-ционные компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1. **Введение (3ч).** | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Человек и природа. | 1 | Вводн. | Знать проблему сохранения и улучшения условий окружающей среды.  Уметь узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности | Мультимедийная поддержка  Учебник таблицы | Стр 5-6.  Зад.2 стр. 4  Подготовить сообщение о местожительстве учащегося, или любимых уголках природы. |
|  | 2 | 2 | Природа неживая и живая. | 1 | Вводн. | Знать  признаки живой и неживой природы.  Уметь различать тела природы. | Мультимедийная поддержка. | Стр. 5-6.  Задание 2 стр. 4 в рабочей тетради, подготовить сообщения об охране окружающей среды. |
|  | 3 | 3 | Организация наблюдений за природой. | 1 | Вводн. | Знать методы изучения природы; уметь проводить наблюдения, опыты, эксперимент. | Мультимедийная поддержка. | Стр. 7-10  Ответить на вопросы стр. 10.  Опыт на стр.10 |
| 1. **Вселенная (6ч).** | | | | | | | | |
|  | 4 | 1 | Звёзды на небе.  Л.р. № 1 Определение на звездной карте созвездий Северного полушария | 1 | ИНМ | Ознакомиться с природой звезд, созвездий. Уметь находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты. | Мультимедийная поддержка. | §1.  Задание 10 стр.8.  Индивидуаль-ные  задание со свободным ответом по выбору учителя (использовать дополнительные источники). |
|  | 5 | 2 | 3емля - наш дом.  Л.р. №2 Определение на глобусе (карте полушарий) экватора, полюсов, полушарий. | 1 | ИНМ | Иметь представления о планете Земля как о части Солнечной системы, ознакомиться с причинами смен времен года, дня и ночи. | Мультимедийная поддержка. | §2,ответить на вопросы на стр.23;  задание 12 на стр. 10; приготовить сообщ. о спутниках планет Солнечной системы. |
|  | 6 | 3 | Оболочки Земли  (Сферы Земли). | 1 | ИНМ | Уметь делать связь  с природой Земли и условий жизни разнообразных   сред обитания живых организмов | Мультимедийная поддержка. | §3, приготовить сообщения о различных средах обитания. |
|  | 7 | 4 | Луна - естественный спутник Земли. | 1 | ИНМ | Знать природу спутника планеты Земля и её влияние на природу.  Уметь определять фазы Луны и применять их как календарь важных мероприятий в жизнедеятельности человечества | Мультимедийная поддержка. | §4, ответить на вопросы в конце параграфа. Задание 15 в рабочей тетради; задание № 2 в конце параграфа. |
|  | 8 | 5 | Солнце - вечный огонь Вселенной. Солнечная  система. | 1 | ИНМ | Знать: о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях;  строение солнечной системы.  Уметь: указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе | Мультимедийная поддержка. | § 5, ответить на вопросы в конце параграфа;  Задание  для I –варианта 18,20, для II- варианта 19, 21. Индивидуальное задание по выбору: а) Сделать модель, или б)нарисовать рисунок Солнечной системы  Индивидуальное задание приготовить сообщение   «Представления  древн. людей о планете Земля» |
|  | 9 | 6 | Вселенная.  Практические работы «Ориентирование на местности с помощью компаса», «Ориентирование на местности по солнцу в полдень», ««Ориентирование на местности по солнцу и часам», «Определение сторон горизонта по звездам» | 1 | Обобщ. | Ознакомиться с природой Вселенной.  Получение умений и навыков по определению сторон горизонта, ориентирование на местности. | Мультимедийная поддержка. | Оформление практических работ на стр. 16-17, тесты на стр.17-18 рабочей тетради.  Приготовить сообщение о деятельности М.В.Ломоносова, обратив особое внимание на открытиях в области физики и химии. |
| 1. **Строение и свойства вещества (11 ч).** | | | | | | | | |
|  | 10 | 1 | Тела и вещества. | 1 | ИНМ | Знать: о многообразии тел, веществ природы и их простейших классификациях. Уметь: описывать по предложенному плану внешний вид; кратко пересказывать доступный по объему текст. | Мультимедийная поддержка. | § 6.   Проведение опыта на стр.41  Задание 25, 27,28  на стр.19-21 |
|  | 11 | 2 | Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов.  Л.р.№3 «Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных веществ». | 1 | ИНМ | Знать характеристику и свойства изученных тел и веществ; использовать дополнительные источники информации; находить значение указанных терминов в справочной литературе | Мультимедийная поддержка. | §7; устные ответы на задания в конце параграфа, оформление лабораторной работы на стр.23 в рабочей тетради. Выучить определения наизусть. |
|  | 12 | 3 | Вещества и смеси. | 1 | ИНМ | Знать классификацию и свойства веществ.  Уметь распознавать вещества и смеси. | Мультимедийная поддержка. | §8,12; письменно выполнить задание 1,2 на стр.49 и 2,3 на стр.56 -57. |
|  | 13 | 4 | Молекулы. Атомы.  Элементы | 1 | ИНМ | Иметь представления о составе веществ, о природе мельчайших частиц таких как молекула, атом, химический элемент Уметь: описывать по предложенному плану строение; кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение указанных терминов в справ. литературе. | Мультимедийная поддержка. | §9, ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | 14 | 5 | Движение частиц вещества. | 1 | ИНМ | Знать о  физических законах как диффузия, сила притяжения и отталкивания  частиц вещества. | Мультимедийная поддержка. | §11; Написать примеры диффузии в газах, жидкостях, твердых телах. |
|  | 15 | 6 | Взаимодействие  частиц | 1 | ИНМ | Иметь представления о составе веществ, о природе мельчайших частиц таких как молекула, атом, химический элемент Уметь: описывать по предложенному плану строение; кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение указанных терминов в справочной литературе. | Мультимедийная поддержка. | §10,11; ответить на вопросы в конце параграфа.  . |
|  | 16 | 7 | Разнообразие  веществ. | 1 | ИНМ | Знать классификацию и свойства веществ.  Уметь распознавать вещества и смеси. | Мультимедийная поддержка. | §8,12; письменно выполнить задание 1,2 на стр.49 и 2,3 на стр.56 -57. |
|  | 17 | 8 | Физические и химические явления | 1 | ИНМ | Знать: о многообразии явлений природы и их простейших классификациях; Уметь приводить примеры физических явлений. | Мультимедийная поддержка. | § 13  Задание 44-47 в рабочей тетради. |
|  | 18 | 9 | Горение. | 1 | ИНМ | Знать: причины процессов горения и окисления, какое место играет в этом  воздух.  Уметь приводить   примеры  явлений превращения веществ, использ. хим. явления в жизни. | Мультимедийная поддержка. | § 14,   ответить на вопросы в конце параграфа. Задание 49,  50 в рабочей тетради. Приготовить проекты на тему:  А) «Горение в природе»  Б) «Окисление в прир.». |
|  | 19 | 10 | 0кисление. | 1 | ИНМ | Знать: причины процессов горения и окисления, какое место играет в этом  воздух.  Уметь приводить  примеры  явлений превращения веществ, использовать химические явления в жизни. | Мультимедийная поддержка. | § 14,   ответить на вопросы в конце параграфа. Задание 49,  50 в рабочей тетради. Приготовить проекты на тему:  А) «Горение в природе»  Б) «Окисление в природе». |
|  | 20 | 11 | Строение и свойства вещества. | 1 | Обобщ. | Повторение и обобщение мат-ла. | Мультимедийная поддержка. | §  15;  ответить на вопросы в конце параграфа.  Приготовить сообщения об открытиях состава и свойств воздуха. |
| 1. **Воздух (8ч).** | | | | | | | | |
|  | 21 | 1 | Воздух - смесь различных газов. | 1 | ИНМ | Знать состав и  воздуха. Владеть навыками изготовления  и защиты проектов.  Уметь  выявлять  роль человека в загрязнении и защите чистоты воздуха | Мультимедийная поддержка. | §16. Выполнить задания 56. Ответить на вопросы в конце параграфа. Приготовить проект на тему: «Мы за чистый воздух»  (можно изготовить проекты на уровне охраны чистоты  своей квартиры, классной комнаты, города, всей планеты) |
|  | 22 | 2 | Свойства воздуха. | 1 | ИНМ | Знать состав и  воздуха. Владеть навыками изготовления  и защиты проектов.  Уметь  выявлять  роль человека в загрязнении и защите чистоты воздуха  Знать свойства и значение воздуха на планете Земля. | Мультимедийная поддержка. | §16. Выполнить задания 56. Ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | 23 | 3 | Изменение давления воздуха с высотой. | 1 | ИНМ | Знать свойства воздуха.  Уметь измерять атмосферное давление воздуха и предсказывать изменение погоды. | Мультимедийная поддержка. | §16,17.  Выполнить задания 59,60,62 . Ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | 24 | 4 | Вес воздуха и атмосферное давление | 1 | ИНМ | Знать свойства воздуха.  Уметь измерять атмосферное давление воздуха и предсказывать изменение погоды. | Мультимедийная поддержка. | §17,18, ответить на вопрос 3 стр.71,1,2,4 на стр.74 выполнить письменно  задание 2 на стр.74. |
|  | 25 | 5 | Нагревание воздуха. | 1 | ИНМ | Знать свойства воздуха. Уметь измерять температуру воздуха. | Мультимедийная поддержка. | §19, ответить на вопросы в конце параграфа.  Задание 62-65 в рабочей тетради. |
|  | 26 | 6 | Ветер | 1 | ИНМ | Знать природу происхождение ветра, образования облаков, видов осадков.   Уметь описывать погоду, проводить фенологические наблюдения | Мультимедийная поддержка. | Задание 66 в рабочей тетради.  Принести календари природы и тетрадь фенологических наблюдений.  Приготовить сообщение на тему: «Роль  народных примет в предсказании изменений погоды» |
|  | 27 | 7 | Погода и её предсказание.  Л.р. №4 «Описание погоды за месяц». | 1 | ИНМ | Знать основные характеристики погоды.  Уметь проводить систематические наблюдения фенологические и ежедневные за погодой; за состоянием своего здоровья при различных погодных условиях. | Мультимедийная поддержка. | §20, устно ответить на вопросы в конце параграфа.  Оформление  лабораторной работы |
|  | 28 | 8 | Воздух, его значение в природе и жизни человека. Охрана воздуха от загрязнения | 1 | обобщ | Уметь проводить систематические наблюдения фенологические и ежедневные за погодой; за состоянием своего здоровья при различных погодных условиях. | Мультимедийная поддержка. | Сообщения о влиянии погоды на организм человека |
|  | 29 | 1 | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** | 1 | Проверка знаний | Контроль знаний уч-ся. Уметь работать  с заданиями разного уровня, выполнять тестовые задания по теме, воспроизводить определения по изученным понятиям, применять практические навыки | Тесты. |  |
| 1. **Вода (4ч)** | | | | | | | | |
|  | 30 | 1 | Три состояния воды. | 1 | ИНМ | Знать свойства и состояния, значение  воды в природе и жизни человека. | Мультимедийная поддержка. | §21; Приготовить проекты: «Состояние воды» |
|  | 31 | 2 | Тепловое расширение воды. | 1 | ИНМ | Уметь применять свойства воды в повседневной жизни. | Мультимедийная поддержка. | §22;  Приготовить проекты:  «Значение воды в природе», «Значение воды в жизни человека» |
|  | 32 | 3 | Температура кипения воды и плавления льда. | 1 | ИНМ | Уметь применять свойства воды в повседневной жизни. | Мультимедийная поддержка. | §22; |
|  | 33 | 4 | Вода – растворитель. Работа воды в природе | 1 | ИНМ | Знать деятельность воды в природе и её значении в жизни человека.  Владеть методами предотвращения водной эрозии. Знать признаки растворов и взвесей.  Уметь распознавать растворимые и нерастворимые вещества. | Мультимедийная поддержка. | Выполнить задание 78 в рабочей тетради.  Разработка предложений по охране водоемов своей местности. |
| 1. **Горные породы (4ч).** | | | | | | | | |
|  | 34 | 1 | Внутреннее строение Земли. Горные породы.  Л.р. №5 «Описание минералов и горных пород, определение их свойств». | 1 | ИНМ | Знать происхождение разнообразных горных пород, горные породы  своей местности  Уметь узнавать горные породы, по предложенному плану описывать внешний вид изучаемых минералов и  горных пород, определять их свойства. | Мультимедийная поддержка. | §24,25, устно ответить на вопросы в конце параграфа.  Задание 86 в рабочей тетради. |
|  | 35 | 2 | Разрушение горных пород. | 1 | ИНМ | Знать использование человеком обломочных горных пород | Мультимедийная поддержка. | §25, Написать мини сочинение на тему: «Как человек использует  обломочные горные породы» |
|  | 36 | 3 | Полезные ископаемые. Металлы.  Л.р.№6 «Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами». | 1 | ИНМ | Знать разнообразие полезных ископаемых. Уметь узнавать полезные ископаемые, по предложенному плану описывать их внешний вид. | Мультимедийная поддержка. | §26, 25,устно ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | 37 | 4 | Изучение работы текучих вод и ветра. | 1 | Экскурсия | Уметь проводить несложные наблюдения в природе, объяснять работу воды в природе. | Мультимедийная поддержка. | Отчет по экскурсии. |
| 1. **Почва (4ч).** | | | | | | | | |
|  | 38 | 1 | Образование почв и  их разнообразие. | 1 | ИНМ | Знать процесс образования почвы, её структуру, классификацию и  характеристику разнообразных почв.  Уметь распознавать виды почв. | Мультимедийная поддержка. | §27, устно ответить на вопросы в конце параграфа.  Выполнение задания 93 в рабочей тетради  Написать сказку «Я – самый важный обитатель  почвы» |
|  | 39 | 2 | Состав и свойства  почвы. Почва – кладовая  Земли. | 1 | ИНМ | Знать разнообразие и  свойства, причины плодородия почвы  Уметь распознавать виды почвы и методы улучшения её плодородия. | Мультимедийная поддержка. | §28, устно ответить на вопросы в конце параграфа.  Задание 96 в рабочей тетради. |
|  | 40 | 3 | Влияние растений на почву | 1 | ИНМ | Знать  от чего зависит плодородие почвы я  приемы её обработки;  Владеть навыками обработки почвы. Знать методы улучшения плодородия почвы, типы удобрений, роль живых организмов в повышении плодородия почвы.  Овладевать методами обработки почвы. | Мультимедийная поддержка. | §30, устно ответить на вопросы в конце параграфа.  Задание 99  в рабочей тетради. |
|  | 41 | 4 | Разрушение почв | 1 | ИНМ | Знать причины разрушения почвы, приемы защиты от эрозии.  Владеть навыками агротехнических приемов защиты почвы своей местности | Мультимедийная поддержка. | §31, устно ответить на вопросы в конце параграфа.  Приготовить проекты : «Агротехнические приемы по охране почв» |
| 1. **Организмы (6ч).** | | | | | | | | |
|  | 42 | 1 | 0рганизм и его  свойства. | 1 | ИНМ | Знать свойства живых организмов.  Уметь приводить примеры биологических явлений, присущих  живым организмам | Мультимедийная поддержка. | §32, устно ответить на вопросы в конце параграфа. |
|  | 43 | 2 | Где живут организмы. | 1 | ИНМ | Знать о многообразии  живого мира,  разнообразии живых организмов своей местности, среды обитания организмов.  Уметь находить связь между строением организмов и условиями их среды обитания. | Мультимедийная поддержка. | §33, устно ответить на вопросы 1-3 в конце параграфа.  Выполнение задания 109,110  в рабочей тетради. |
|  | 44 | 3 | Экскурсия в природу. Разнообразие организмов, их относительная приспособленность к условиям среды | 1 | Экскурсия | Наблюдения за растениями, животными, факторами неживой природы по сезонам года. Описание наблюдаемых растений и животных по плану и  способы приспособления к факторам окружающей среды. | Мультимедийная поддержка. | §33, устно ответить на вопрос № 4  в конце параграфа.  Выполнение задания 111  в рабочей тетради.  Подготовить сообщение на тему: «История возникновения увеличительных приборов». |
|  | 45 | 4 | Увеличительные приборы | 1 | ИНМ | Знать о строении организмов, и их структурно - функциональной единицы клетки. Разнообразие увеличительных приборов и правили работы с ними.  Уметь работать с микроскопом. | Мультимедийная поддержка. | §34,35  устно ответить на вопрос № 2 стр.141, №4,5 стр.144 в конце параграфа, письменно № 1 стр.141.  Приготовить модель растительной клетки. |
|  | 46 | 5 | Строение организмов | 1 | ИНМ | Знать о строении организмов, и их структурно - функциональной единицы клетки. Разнообразие увеличительных приборов и правили работы с ними.   Уметь работать с микроскопом | Мультимедийная поддержка. | §34,35  устно ответить на вопрос № 2 стр.141, №4,5 стр.144 в конце параграфа, письменно № 1 стр.141.  Приготовить модель растительной клетки. |
|  | 47 | 6 | Организмы | 1 | Обобщ. | Знать разнообразие живых организмов; уметь распределять живые организмы  по царствам | Мультимедийная поддержка. | §35,  устно ответить на вопрос № 1,2,3,6 стр.144  в конце параграфа. |
| 1. **Растения (6ч).** | | | | | | | | |
|  | 48 | 1 | Признаки растений | 1 | ИНМ | Знать строение растительной клетки, значение  процесса фотосинтеза, строение цветкового растения. | Мультимедийная поддержка. | §36,  устно ответить на вопрос   в конце параграфа.  Задание 119 в рабочей тетради. |
|  | 49 | 2 | Разнообразие растительного мира | 1 | ИНМ | Уметь распознавать разнообразные растения  своей местности по их характерным признакам. | Мультимедийная поддержка. | §37, устно ответить на вопрос   № 1,2,3 в конце параграфа. |
|  | 50 | 3 | Строение цветковых растений.  Л.р. №7 «Распознавание органов цветковых растений».  Л.р.№ 8 «Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян». | 1 | Комбин. | Знать строение цветкового растения и условий жизнедеятельности растений. | Мультимедийная поддержка. | §38, устно ответить на вопросы в  конце параграфа. Изготовить схему цветка  в виде: а) рисунка,  б)модели из пластилина,  в)модели из пластика, пенопласта, проволок. |
|  | 51 | 4 | Места обитания дикорастущих растений.  «Зеленая аптека» | 1 | Комбини. | Знать о многообразии растительного мира, значении дикорастущих растений в природе и жизни человека, лекарственные, ядовитые растения. правила оказания первой медицинской помощи при воздействии  ядовитых растений. | Мультимедийная поддержка. | §39, 37  устно ответить на вопрос № 1,2,3,6 стр.144  в конце параграфа.  Письменно ответить на вопрос № 4на стр. 158.  Приготовить проект:  «Лекарственные растения»,  «Ядовитые растения» , «Значение растений в жизни человека», «Значение растений в природе». |
|  | 52 | 5 | Красная книга растений | 1 | ИНМ | Знать и узнавать растения своей местности, занесенных  в Красную книгу | Мультимедийная поддержка. | §40, выучить  5 растений, находящихся в Красной книге Приготовить проект:  «Растения Красной книги Приморского края» |
|  | 53 | 6 | Многообразие культурных растений  Л.р.№9 «Определение названий растений с помощью атласа- определителя». | 1 | Обобщ. | Знать принципы распределения культурных растений по группам.   Уметь составлять  простейшие рекомендации по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями. | Мультимедийная поддержка. | §41, устно ответить на вопросы в конце параграфа.  Приготовить проект: «Центры происхождения культурных растений» |
| 1. **Грибы (2ч).** | | | | | | | | |
|  | 54 | 1 | Разнообразие грибов. | 1 | ИНМ | Знать особенности строения и размножения грибов, многообразие грибов. | Мультимедийная поддержка. | §42, устно ответить на вопросы  в конце параграфа.  Задание 135 в рабочей тетради.  Приготовить проект «Положительная роль  грибов в природе», «Отрицательная  роль  грибов в природе», «Положительная роль  грибов в жизни человека», «Отрицательная  роль  грибов в жизни человека » |
|  | 55 | 2 | Шляпочные грибы.  Л.р. №10 «Узнавание съедобных и ядовитых грибов». | 1 | ИНМ | Уметь узнавать наиболее распространенных в  своей местности съедобных и ядовитых грибов; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде | Мультимедийная поддержка. | §43, устно ответить на вопросы  в конце параграфа.  Задание «Проверь себя» в рабочей тетради» на стр. 90-91.  Приготовить сообщения на тему «Интересные сведения о животных» |
| 1. **Животные (4ч).** | | | | | | | | |
|  | 56 | 1 | Признаки животных. | 1 | ИНМ | Знать характерные признаки, различия между растениями и животными, группы по способу питания. |  | §44, устно ответить на вопросы  в конце параграфа.  Выполнить задание № 137 в рабочей тетради.  Приготовить сообщение «История одомашнивания диких животных». |
|  | 57 | 2 | Условие жизни и многообразие диких животных  Л.р. №11 «Узнавание животных своей местности». | 1 | Комбин. | Знать представителей фауны, их  значение  и способы охраны.  Уметь показывать приспособления животных к факторам окружающей среды. | Мультимедийная поддержка. | §45, устно ответить на вопросы  в конце параграфа.  Выполнить задание   № 3 стр. 195 учебника.  Написать сказку по теме: «Я - житель океана (реки)»,«Воздух – моя стихия», «Мне хорошо живется и под землей», «На земле живем мы», «Хорошо устроился паразит» |
|  | 58 | 3 | Значение диких животных и их охрана. | 1 | Комбин. | Знать правила поведения при встрече с опасными животными.  Уметь узнавать различных видов животных своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей, оказывать первую медицинскую помощь при укусах ядовитых животных. | Мультимедийная поддержка. | §46, устно ответить на вопросы  в конце параграфа.  Приготовить проект : «Животные Красной книги » |
|  | 59 | 4 | Домашние животные | 1 | Комбин. | Знать отрасли животноводства, историю одомашнивания диких животных. | Мультимедийная поддержка. | §47, устно ответить на вопросы  в конце параграфа. |
| 1. **Ваши любимые растения и животные (2ч).** | | | | | | | | |
|  | 60 | 1 | 1. Ваши любимые растения и животные | 1 | Комбин. | Знать многообразие домашних животных и растений. Уметь ухаживать за ними. | Мультимедийная поддержка. | Сообщения уч-ся. |
|  | 61 | 2 | 2. Создание благоприятных условий для растений и животных. | 1 | Комбин. | Уметь создавать благоприятные условия для животных и растений дома. | Мультимедийная поддержка. | Сообщения уч-ся. |
| 1. **Природа едина (2ч).** | | | | | | | | |
|  | 62 | 1 | Связи неживого и живого. | 1 | ИНМ | Знать связь живой и неживой природы | Мультимедийная поддержка. | §48, устно ответить на вопросы  в конце параграфа. |
|  | 63 | 2 | Любите природу и помогайте ей. | 1 | Обобщ. | Знать свойства, строение, разнообразие, роль животных в природе и жизни человека, охраняемых животных  своей местности;  уметь  показывать взаимосвязь живой и неживой природы, применять в самостоятельной работе  полученные знания. | Мультимедийная поддержка. |  |
| 1. **Человек, его здоровье и безопасность (4ч)** | | | | | | | | |
|  | 64 | 1 | Человек и окружающая среда.  Л.р.№ 12 «Определение показателей своего здоровья». | 1 | ИНМ | Знать особенности строения организма человека.   Уметь пользоваться приборами измерения роста, температуры и массы тела, сравнивать показатели своего развития с возрастными нормами. | Мультимедийная поддержка. | §49 |
|  | 65 | 2 | Как беречь свое здоровье и жизнь?  Л.р. № 13 «Овладение простейшими способами оказания первой помощи при ушибах»  Л.р.№14 «Овладение простейшими способами оказания первой помощи при растяжении связок». | 1 | ИНМ | Знать, что такое вредные привычки, факторы, влияющие на здоровье человека. | Мультимедийная поддержка. | §51 устно ответить на вопросы  в конце параграфа |
|  | 66 | 3 | Человек. Его здоровье и безопасность жизни.  Л.р. №15 «Овладение прост. способами оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении». | 1 | ИНМ | Знать правила безопасного поведения в природных условиях ( при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными) | Мультимедийная поддержка. | §50.  Разработка памяток  по правилам поведения человека в опасных природных ситуациях. |
|  | 67 | 4 | . Вредные привычки и их предупреждение | 1 | Обобщ. | Знать опасное воздействие разных веществ на организм человека.  Уметь противостоять вредным привычкам. | Мультимедийная поддержка. | Сообщения |
|  | 68 | 1 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Проверка, оценка знаний | Применение знаний, умений и навыков, полученных во время изучения курса природоведение во время работы в огородах и садах, ведения мониторинга за окружающей средой | Тесты. |  |

**УМК**

1. Стандарт основного общего образования по природоведению.
2. Программы для общеобразовательных учреждений Биология 5 – 11 классы. В.В. Пасечник, В.М. Пакулова М.: Дрофа 2012.
3. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природоведение Природа. Неживая и живая 5 класс М.: Дрофа 2010г.
4. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Рабочая тетрадь Природоведение Природа. Неживая и живая 5 класс М.: Дрофа 2013г.
5. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природа. Неживая и живая. Тематическое и поурочное планирование к учебнику М.; Дрофа 2012г.
6. Атлас – определитель От земли до неба А.А. Плешаков М.: «Просвещение» 2011г.

Медиаресурсы

1. Образовательный комплекс для изучения, повторения и закрепления учебного материла школьного курса по биологии для 6 класса
2. 1С: Репетитор. Биология
3. Окружающий мир электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
4. http://school-collection.edu.ru