**Тематическое планирование курса технологии**

В первом классе курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели). Урок технологии проводится 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | Учебная тема1,**тема учебника** | **Характеристика деятельности учащихся** | **ИКТ** | **Примечание** |
| **РАЗДЕЛ «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» - 3ч.** |
| 1 |  | Приспособление первобытного человека к окружающей среде.**Природа и человек.** | — *Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;— *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, *понимать* особенности декоративно-прикладных изделий, *называть* используемые в рукотворной деятельности материалы.**При помощи учителя:**— *искать, отбирать* и *использовать* необходимую информацию (изучебника и других справочных и дидактических материалов);— при планировании *отбирать* оптимальные способы выполненияпредстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;— *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;— *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;— *оценивать результат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. | ПК, ИД | 1 полугодие(1 четверть) |
| 2 |  | Ремёсла и ремесленники.**Как родились ремёсла.** | ПК, ИД |  |
| 3 |  | Профессии ремесленников. Разделение труда.**Как работали ремесленники-мастера.** | ПК, ИД |  |
| **РАЗДЕЛ «Технология обработки материалов» - 2ч.** |
| 4 |  | Свойства материалов.**Каждому изделию свой материал.** | **При помощи учителя:***— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;— *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;— *осуществлять* практический *поиск и открытие нового* знанияи умения; *анализировать* и *читать* графические изображения(рисунки);— *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;— *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу илизаданию);— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | ПК, ИД |  |
| 5 |  | Назначение инструментов.**Каждому делу.** | ПК, ИД, М, Н |  |
| **РАЗДЕЛ «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы проектной деятельности» - 4ч. – 1 = 3ч** |
| 6 |  | Введение в проектную деятельность.**От замысла к изделию.** | — *Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающегомира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;— *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметовбыта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями,понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.**При помощи учителя:**— *искать, отбирать* и *использовать* необходимую информацию (изучебника и других справочных и дидактических материалов);— при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;— *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;— *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;— *оценивать результат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. |  |  |
| 7 |  | Введение в проектную деятельность.**Выбираем конструкцию изделия.** |  |  |
| 8 |  | Введение в проектную деятельность.**Что такое композиция.** | ПК, ИД |  |
| 9 |  | Введение в проектную деятельность**Симметрично****и несимметрично.** | ПК, ИД |  |
| **РАЗДЕЛ «Технология обработки материалов» - 6ч.** |
| 10 |  | Технологические операции.**Технологические операции.** | **При помощи учителя:***— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;— *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;— *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания иумения; *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);— *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;— *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);*— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; |  | (2 четверть) |
| 11 |  | Разметка деталей.**Разметка деталей****(технологическая операция 1).** | ПК, ИД |  |
| 12 |  | Отделение детали от заготовки.**Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2***).* |  |  |
| 13 |  | Сборка изделия.**Сборка изделия****(технологическая операция 3).** |  |  |
| 14 |  | Отделка изделия.**Отделка изделия****(технологическая операция 4).** | ПК, ИД |  |
| 15 |  | Разметка с помощьючертёжных инструментов.**Что умеет линейка.** | ПК, ИД, Н |  |
| **РАЗДЕЛ «Элементы графической грамоты» - 9ч. + 1 из 2 четверти** |
| 16 |  | Линии чертежа. Чертёж.**Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.** | **При помощи учителя:***— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;— *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;— *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания иумения; *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);— *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;— *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);*— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; |  |  |
| 17 |  | Чтение чертежа.**Учимся читать чертежи и выполнять разметку.** |  | **2 полугодие****(3 четверть**) |
| 18 |  | Разметка прямоугольника от двух прямых углов.**Разметка прямоугольника от двух прямых углов.** |  |  |
| 19 |  | Разметка прямоугольника от одного прямого угла.**Разметка прямоугольника от одного прямого угла.** | ПК, ИД |  |
| 20 |  | Разметка прямоугольника с помощью угольника.**Разметка прямоугольника с помощью угольника.** | ПК, ИД |  |
| 21 |  | Циркуль. Разметка деталей циркулем.**Как разметить деталь круглой формы.** | **При помощи учителя:***— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;— *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;— *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания иумения; *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);— *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;— *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);*— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; |  |  |
| 22 |  | Радиус окружности. Чертёж окружности.**Как начертить окружность нужного размера.** |  |  |
| 23 |  | Новогодний проект. |  |  |
| 24 |  | Происхождение натуральных тканей, их свойства.**Как появились натуральные ткани.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Технология обработки материалов» - 6ч.** |
| 25 |  | Изготовление натуральных тканей.**От прялки до ткацкого станка.** **На прядильно-ткацкой фабрике.** | **При помощи учителя:***— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;— *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;— *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания иумения; *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);— *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;— *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);*— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; | ПК, ИД, М, Н | (4 четверть) |
| 26 |  | Технологические операции обработки ткани.**Особенности работы с тканью.** |  |  |
| 27 |  | Технология изготовления швейных изделий.**Технология изготовления швейных изделий.** |  |  |
| 28 |  | Строчка прямого стежка.**Волшебные строчки. Строчка прямого стежка и её варианты.** | ПК, ИД,ДК |  |
| 29 |  | Разметка строчек.**Размечаем строчку.** |  |  |
| 30 |  | Транспортные средства. Макеты и модели.**Макеты и модели.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Конструирование и моделирование - 4ч.** |
| 31 |  | Виды соединения деталей конструкции.**Как соединяют детали машин и механизмов.** | **При помощи учителя:***— сравнивать* различные виды конструкций и способы их сборки;— *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного);— *конструировать* объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: — *определять* особенности конструкции, *подбирать* соответствующие материалы и инструменты; — *читать* простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционная карта) и *выполнять* по ней работу;— *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;— *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. |  |  |
| 32 |  | Техника в жизни человека. Транспорт.**От телеги до машины.** | ПК, ИД, Н |  |
| 33 |  | Техника в жизни человека. История развития транспорта.**В воздухе и космосе.** | ПК, ИД, Н |  |
| 34 |  | Техника в жизни человека. История развития транспорта**В водной стихии.** | ПК, ИД, Н |  |

**1 Учебная тема — формулировка темы для записи в классный журнал.**

В учебно-методический комплект по предмету «Окружающий мир» для учащихся 2 класса входят следующие издания:

1. Технология: 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Технология: 2класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перерраб.– М.: Вентана – Граф, 2012.

Пособие для учителя:

Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А.Лутцева. - М.: Вентана – Граф, 2012.