**Тематическое планирование курса технологии**

В первом классе курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели). Урок технологии проводится 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | Учебная тема1,  **тема учебника** | **Характеристика деятельности учащихся** | **ИКТ** | **Примечание** |
| **РАЗДЕЛ «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» - 3ч.** | | | | | |
| 1 |  | Приспособление первобытного человека к окружающей среде.  **Природа и человек.** | — *Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;  — *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, *понимать* особенности декоративно-прикладных изделий, *называть* используемые в рукотворной деятельности материалы.  **При помощи учителя:**  — *искать, отбирать* и *использовать* необходимую информацию  (изучебника и других справочных и дидактических материалов);  — при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения  предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;  — *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;  — *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;  — *оценивать результат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. | ПК, ИД | 1 полугодие  (1 четверть) |
| 2 |  | Ремёсла и ремесленники.  **Как родились ремёсла.** | ПК, ИД |  |
| 3 |  | Профессии ремесленников. Разделение труда.  **Как работали ремесленники-мастера.** | ПК, ИД |  |
| **РАЗДЕЛ «Технология обработки материалов» - 2ч.** | | | | | |
| 4 |  | Свойства материалов.  **Каждому изделию свой материал.** | **При помощи учителя:**  *— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-  художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  — *осуществлять* практический *поиск и открытие нового* знания  и умения; *анализировать* и *читать* графические изображения  (рисунки);  — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;  — *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу илизаданию);  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | ПК, ИД |  |
| 5 |  | Назначение инструментов.  **Каждому делу.** | ПК, ИД, М, Н |  |
| **РАЗДЕЛ «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы проектной деятельности» - 4ч. – 1 = 3ч** | | | | | |
| 6 |  | Введение в проектную деятельность.  **От замысла к изделию.** | — *Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего  мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;  — *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов  быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями,  понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.  **При помощи учителя:**  — *искать, отбирать* и *использовать* необходимую информацию  (изучебника и других справочных и дидактических материалов);  — при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;  — *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;  — *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;  — *оценивать результат* своей деятельности: точность изготовления  деталей, аккуратность выполнения работы;  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. |  |  |
| 7 |  | Введение в проектную деятельность.  **Выбираем конструкцию изделия.** |  |  |
| 8 |  | Введение в проектную деятельность.  **Что такое композиция.** | ПК, ИД |  |
| 9 |  | Введение в проектную деятельность  **Симметрично**  **и несимметрично.** | ПК, ИД |  |
| **РАЗДЕЛ «Технология обработки материалов» - 6ч.** | | | | | |
| 10 |  | Технологические операции.  **Технологические операции.** | **При помощи учителя:**  *— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  — *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания и  умения;  *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);  — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *планировать* последовательность практических действий для  реализации поставленной задачи;  — *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);  *— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; |  | (2 четверть) |
| 11 |  | Разметка деталей.  **Разметка деталей**  **(технологическая операция 1).** | ПК, ИД |  |
| 12 |  | Отделение детали от заготовки.  **Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2***).* |  |  |
| 13 |  | Сборка изделия.  **Сборка изделия**  **(технологическая операция 3).** |  |  |
| 14 |  | Отделка изделия.  **Отделка изделия**  **(технологическая операция 4).** | ПК, ИД |  |
| 15 |  | Разметка с помощью  чертёжных инструментов.  **Что умеет линейка.** | ПК, ИД, Н |  |
| **РАЗДЕЛ «Элементы графической грамоты» - 9ч. + 1 из 2 четверти** | | | | | |
| 16 |  | Линии чертежа. Чертёж.  **Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.** | **При помощи учителя:**  *— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  — *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания и  умения;  *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);  — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *планировать* последовательность практических действий для  реализации поставленной задачи;  — *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);  *— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; |  |  |
| 17 |  | Чтение чертежа.  **Учимся читать чертежи и выполнять разметку.** |  | **2 полугодие**  **(3 четверть**) |
| 18 |  | Разметка прямоугольника от двух прямых углов.  **Разметка прямоугольника от двух прямых углов.** |  |  |
| 19 |  | Разметка прямоугольника от одного прямого угла.  **Разметка прямоугольника от одного прямого угла.** | ПК, ИД |  |
| 20 |  | Разметка прямоугольника с помощью угольника.  **Разметка прямоугольника с помощью угольника.** | ПК, ИД |  |
| 21 |  | Циркуль. Разметка деталей циркулем.  **Как разметить деталь круглой формы.** | **При помощи учителя:**  *— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  — *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания и  умения;  *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);  — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *планировать* последовательность практических действий для  реализации поставленной задачи;  — *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);  *— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; |  |  |
| 22 |  | Радиус окружности. Чертёж окружности.  **Как начертить окружность нужного размера.** |  |  |
| 23 |  | Новогодний проект. |  |  |
| 24 |  | Происхождение натуральных тканей, их свойства.  **Как появились натуральные ткани.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Технология обработки материалов» - 6ч.** | | | | | |
| 25 |  | Изготовление натуральных тканей.  **От прялки до ткацкого станка.** **На прядильно-ткацкой фабрике.** | **При помощи учителя:**  *— выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  — *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания и  умения;  *— анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);  — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *планировать* последовательность практических действий для  реализации поставленной задачи;  — *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцуили заданию);  *— обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; | ПК, ИД, М, Н | (4 четверть) |
| 26 |  | Технологические операции обработки ткани.  **Особенности работы с тканью.** |  |  |
| 27 |  | Технология изготовления швейных изделий.  **Технология изготовления швейных изделий.** |  |  |
| 28 |  | Строчка прямого стежка.  **Волшебные строчки. Строчка прямого стежка и её варианты.** | ПК, ИД,ДК |  |
| 29 |  | Разметка строчек.  **Размечаем строчку.** |  |  |
| 30 |  | Транспортные средства. Макеты и модели.  **Макеты и модели.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Конструирование и моделирование - 4ч.** | | | | | |
| 31 |  | Виды соединения деталей конструкции.  **Как соединяют детали машин и механизмов.** | **При помощи учителя:**  *— сравнивать* различные виды конструкций и способы их сборки;  — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного);  — *конструировать* объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий:  — *определять* особенности конструкции, *подбирать* соответствующие материалы и инструменты;  — *читать* простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционная карта) и *выполнять* по ней работу;  — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;  — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата;  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. |  |  |
| 32 |  | Техника в жизни человека. Транспорт.  **От телеги до машины.** | ПК, ИД, Н |  |
| 33 |  | Техника в жизни человека. История развития транспорта.  **В воздухе и космосе.** | ПК, ИД, Н |  |
| 34 |  | Техника в жизни человека. История развития транспорта  **В водной стихии.** | ПК, ИД, Н |  |

**1 Учебная тема — формулировка темы для записи в классный журнал.**

В учебно-методический комплект по предмету «Окружающий мир» для учащихся 2 класса входят следующие издания:

1. Технология: 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Технология: 2класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перерраб.– М.: Вентана – Граф, 2012.

Пособие для учителя:

Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А.Лутцева. - М.: Вентана – Граф, 2012.