Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Мирновская средняя общеобразовательная школа № 34»

Конспект интегрированного урока- проекта

***«Моя первая клумба»***

 Подготовила

Яковенко Ольга Борисовна

учитель начальных классов

 1 категория

 п.Мирный

**План- конспект**

**интегрированного урока во 2 классе по технологии, окружающему миру и литературному чтению «Моя первая клумба» (2 часа).**

**Тип урока:** творческо-исследовательский проект.

**Цель урока:** сформировать ценностное отношение к совместной исследовательской деятельности по изучению цветочно-декоративных растений и способов их выращивания.

**Задачи урока:**

1. Сформировать знания учащихся о многообразии декоративных растений.
2. Познакомить с правилами посадки, ухода и содержания цветочно-декоративных растений в весенне-зимнее время.
3. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной и исследовательской деятельности, навыки работы в команде.
4. Развивать интерес к изучению окружающего мира.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер, мультимедийная установка;
2. справочная литература;
3. семена цветковых декоративных культур, ёмкости с землёй;
4. опытный материал;
5. дневники ведения проекта;
6. выставки книг о растениях (цветах).

 **Планируемые результаты.**

**Предметные:**

* **знать и правильно употреблять термины и понятия темы;**
* **познакомить с особенностями устройства цветника;**
* **ставить опыты по изучению условий прорастания семян;**
* **развитие навыков устанавливать причинно- следственные связи в окружающем мире.**

**Личностные:**

* **проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, самостоятельность, активность, развитие навыков сотрудничества;**
* **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* **ставить учебную задачу и следовать ей в коллективной самостоятельной деятельности;**
* **учитывать совместно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;**
* **учитывать установленные правила в процессе деятельности.**

***Познавательные:***

* **находить и извлекать информацию в процессе коллективного и самостоятельного поиска из Интернет- источника, справочной литературы, печатных изданий;**
* **овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построение суждений.**

***Коммуникативные:***

* **самостоятельно распределять роли в коллективной деятельности;**
* **признавать роль лидера в группе и значимость роли каждого члена группы;**
* **принимать и учитывать иную точку зрения и способ действия, предложенный другим;**
* **умение выстраивать отношения в группе**.

 **Ход урока.**

**1.Самоопределение к учебной деятельности.**

**Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.**

**Организация детей к уроку.**

**Учитель:** С добрым утром, начат день,

 Первым делом гоним лень.

 На уроке не зевать,

 Думать, спорить, отвечать!

Покажите с помощью сигнальных карточек какое у вас настроение.

Я рада, что у вас хорошее настроение. Вперёд к открытиям!

 Ребята, нам предложили принять участие в фотоконкурсе, а для этого

 нужны фотографии нашей школы. Давайте выберем вместе.

 ***Слайд 1.***

**Учитель:** Почему вы решили выбрать именно эту фотографию?

**Ученик:** На этой фотографии около школы много цветов . Они придают

 ей более красивый вид.

**2. Постановка проблемы.**

**Цель: сформировать представление о результате.**

**Учитель:** Я хочу прочитать вам стихотворение. Догадайтесь о чём оно?

 Мы из них составляем букеты,

 И кладём стебелёк с стебельком,

 И душистое, свежее лето

 Вместе с ними приходит в наш дом.

 Сколько их пышно- жёлтых, весёлых

 Распустилось у всех на виду

 Под широкими окнами школы,

 В нашем залитом солнцем саду!

 В сентябре их по улицам в школы

 Первоклассники чинно несут,

 Ставят в вазы на стол новосёла,

 Как подарок, друзьям их несут.

 Мы давно вас считаем друзьями,

 Дети наших садов и полей.

 Мы ухаживать будем за вами,

 Чтоб на клумбах росли вы быстрей.

**Ученик:** Это стихотворение о цветах.

**Учитель:** Почему автор считает цветы своими друзьями.

**Ученик:** Цветы окружают нас везде: дома, в школе, на улице, в парках, в садах, в лесу , в поле, на лугу. Как человек не может жить без друзей, так и не может жить без цветов.

**Учитель:** Какова тема нашего урока?

**Ученик:** Мы будем говорить о цветах.

**3.Актуализация опорных знаний.**

 **Цель: Актуализировать знания о растениях.**

**Учитель:** К этому уроку вы подготовили сообщения и мини- проекты о том, откуда люди узнают о цветах.

* **Защита мини- проекта «Загадки о цветах» (презентация) , подготовленный Солдатенковой Анастасией.**
* **Защита мини- проекта «Легенды о цветах» (презентация), подготовленный Хамзаевым Вячеславом.**
* **Чтение стихотворений, исполнение песен о цветах.**

*Физминутка*.

**4. Сборка проекта «Моя первая клумба».**

**Цель: формировать умение проводить исследование объектов.**

**Учитель:** Ребята, мы продолжаем работу над проектом «Моя первая клумба». Сегодня нам предстоит провести исследования по изучению цветочных культурных растений. Посмотрите на экран. Знакомы ли вам эти цветы?

***Слайд 2***

**Ученик:** Василёк, водная лилия, ромашка.

**Учитель:** Где растут эти растения?

**Ученик:** Эти растения растут в дикой природе и называются дикорастущими**.**

***Слайд 3.***

**Учитель:** Где выросли эти растения?

***Слайд 4.***

**Учитель:** Эти растения выросли на клумбе около школы.

**Учитель:** Кто их вырастил?

**Ученик:** Их вырастили мы, люди, и они называются декоративными.

 ***Слайд 5.***

 *На доске слова:*

|  |  |
| --- | --- |
|  *дикорастущие* |  *декоративные*  |

***Слайд 6.***

**Учитель:** Сделайте соответствующие записи в дневник ведения проекта. Приведите по 2 примера растений. Дома вы можете сделать рисунки этих растений или приклеить картинку с их изображением.

**Учитель:** Какие растения будем использовать для озеленения школьного

двора- дикорастущие или декоративные?

**Ученик:**  Мы будем сажать декоративные растения.

**Учитель:** Прежде чем мы выберем нужные растения для озеленения , нам

нужно ответить на вопрос: как устроить цветник?

 **Слайд 7.**

Каждый из вас провёл некоторую исследовательскую работу , ответил на

поставленный вопрос и подготовил сообщение.

Поддорогина Вероника расскажет нам о формах цветочных насаждений.

***Слайды 8-15***

* **Формы цветочных насаждений** (клумбы, рабатки, газоны, альпийские горки, вертикальное озеленение)

 **Клумба**- самая распространённая форма цветочных насаждений.

Клумбы могут быть круглыми, овальными, четырёхугольными. Не нужно их делать слишком большими.

Самые высокие растения на клумбе высаживают в центре, по мере удаления к краям- растения средней высоты, по краю- очень низкие бордюрные.

**Рабатки**- это длинные узкие клумбы, которые устраивают по сторонам дорожек, у стен зданий, вдоль террас и заборов. Растения на рабатках сажают рядами.

**Зелёные газоны** служат хорошим фоном для цветников. Особенно украшают их высаженные группами многолетники и цветущие кустарники.

**Альпийские горки** служат для озеленения небольших участков. Они хорошо смотрятся на фоне каменной стены, деревьев, оград. Для горок выбирают низкие, маленькие растения.

**Вертикальное озеленение**- это декоративное оформление зеленью и цветущими растениями больших пространств по вертикали - декорирование фасадов зданий, заборов, балконов. Для вертикального озеленения применяют вьющиеся растения.

### *На доске слова:*

|  |
| --- |
|  *цветник* |
| *клумба* | *рабатка* | *газон* |
| *альпийская горка* | *вертикальное озеленение* |  |

### Учитель: В дневник вносим соответствующие записи. Дома придумать и

### нарисовать свою клумбу.

### Декоративные растения имеют разную продолжительность жизни

###  в открытом грунте. Об этом нам расскажет Мургульцев Александр.

### Продолжительность жизни в открытом грунте декоративных

###  растений.

***Слайд 16-19****.*

**Многолетники**- это растения, у которых на зиму наземные части отмирают, но в подземных органах- луковицах, клубнях, корневищах и корнях – жизнь сохраняется. Весной они прорастают.

Для весеннего цветения можно использовать подснежник (галантус), крокус (шафран), примулу (первоцвет), нарцисс, тюльпан, пион, ландыш. Летом обильно цветут лилии, дельфиниум, георгины, гладиолусы, флоксы.

**Двулетники-** это растения, которые зацветают на второй год после посева. Растения эти очень красивы. Они цветут в первой половине лета. Это незабудки, маргаритки, гвоздики турецкая, колокольчик, фиалка трёхцветная.

**Однолетники или летники** – это растения, которые цветут в год посадки, дают семена и погибают. Они имеют яркие цветки и обильно цветут во второй половине лета и осенью. Это астры, левкои, сальвия, лобелия, табак душистый, львиный зев, настурции, календула, петуния, бархатцы, маттиола, амарант, лаватера, горошек душистый и многие другие.

### *На доске слова:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *многолетники* | *двулетники* | *однолетники* |

### Работа в группах.

### Учитель: Перед вами лежат пакетики с семенами. На них напечатана

### информация о растениях. Изучите её. Определите, к какой из записанных

### нами групп они относятся.

### Самостоятельная работа.

###  Учитель: Могут ли в нашей местности декоративные растения цвести

###  круглый год?

### Ученик: Нет, не могут. В нашей местности холодная зима, и все растения в

### эту пору замирают.

### Учитель: Вписать по три названия цветов в каждую группу. Сделайте или

### приклейте рисунки.

### О способах выращивания декоративных растений нам расскажет

### Мельник Виктория.

###  *Слайд 20-24.*

### *На доске слова:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *клубневые* | *луковичные* | *семенные* |

### Учитель: Вносим записи в дневник ведения проекта. Дома с помощью мам

###  запишите по группам растения, которые выращивают у ваших домов,

### сделайте рисунки.

**Учитель:** Изучение условий, необходимых для выращивания декоративных

 растений рассадным способом.

***Слайды 25-27 .***

### Коллективное исследование условий проращивания семян.

### Подготовка и проведение опыта.

### 1) Приготовить шесть стаканчиков, поместить в каждый небольшое количество фасоли. 2) В два налить воды до краёв, ещё в два - слегка прикрывая семена, фасоль в остальных стаканчиках оставить сухой .3) Поместить по три стаканчика на холодное окно и в теплое место.

### В течение недели мы будем наблюдать за тем, как будут прорастать семена. Результаты записываем ежедневно в дневник ведения проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата закладки опыта |  Количество проросших семян по дням | Всего  |
| 13.03 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| 1 стак. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 стак. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 стак. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 стак. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 стак. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 стак. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### (По окончании исследования делаем вывод: для быстрого проращивания семян нужны тепло, воздух и влага.)

### 5.Контроль и оценка.

### Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

### -Подведем итог нашего урока.

### -Какова была цель урока?

### - Какие знания мы открыли?

### 6.Домашнее задание.

**Учитель:** Продолжая работу над проектом, вам предстоит самостоятельно найти ответы на следующие вопросы (задания группам):

1. Какие декоративные растения подходят для выращивания в нашей местности?
2. Подобрать декоративные растения для оформления цветника (по высоте, форме и окраске цветков, по времени цветения, требовательности к свету, почве и влаге).

###  3.Исследовать почву для посадки декоративных растений.

###  7. Рефлексия  Цель: развивать рефлексивные умения, создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

### Что на ваш взгляд было самым интересным? Было ли что-то, что вам не понравилось? Покажите , какое у вас сейчас настроение.