**Разработка урока по географии 5 класс.**

**Тема: "Воздушная оболочка Земли – атмосфера"**

**Цели урока:**

***Образовательные***: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятия «атмосфера», границ атмосферы, её состава и строения, значения атмосферы в жизни планеты и человечества.

***Развивающие:***

* создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;
* способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать обобщения и выводы;
* формировать навыки самооценки.

***Воспитательные***:

* воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию коммуникативных умений;
* развивать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты:**

***Личностные****:* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные:*** умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

***Предметные:*** знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

***Личностные***: осознавать необходимость изучения темы.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:*** извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** уметь общаться и взаимодействовать друг с другом ( в малой группе и в коллективе).

**Тип урока** – урок усвоения новых знаний.

**Формы организации деятельности учащихся** – групповая ( класс делится на 3 рабочих групп), индивидуальная.

**Оборудование для учителя**: презентация к уроку, компьютер, проектор.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

**Цель:** эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия.

**Вводное слово учителя**

Мы все знаем, что на Земле существует 4 океана. Какие это океаны? (Ученики называют океаны). Про них есть стихотворение у Андрея Усачева.

« На нашей планете океанов – 4»

Индийский – самый соленый в мире

Океан Атлантический славен сельдями

Ледовитый все время спит подо льдами

А Тихий, конечно вовсе не Тихий

А буйный, глубокий и самый великий.» Слайд 1.

Но есть еще и самый большой из всех океанов, и вы каждый день, каждый час, каждую минуту сами того не подозревая «купаетесь в нем». Не догадались?

Тогда слушайте дальше: Он не соленый и не пресный, и к тому же без берегов. Словно огромные серебристые рыбы проплывают по его просторам самолеты. Это воздушный океан Земли. Его ещё называют атмосферой.

Ребята, я уверена, что многие из вас слышали это понятие, и способны дать ему определение.

Ответы детей

Совершенно верно, атмосфера - это воздушная оболочка земли.

**2. Актуализация знаний. Целеполагание**.

**Цель:** основываясь на опорных знаниях учащихся по указанной теме, сформулировать задачи на данный урок.

А я сейчас, я попрошу, написать синквейн на тему: "Атмосфера".

Итак, судя по вашим творческим работам - синквейнам, свойства и функции атмосферы, очень разнообразны. А в чем ее разнообразие? Мы должны узнать на сегодняшнем уроке.

**Цели сегодняшнего урока:**

* выяснить из каких газов состоит атмосферный воздух, каково их значение?
* какие слои атмосферы выделяют, чем они характеризуются, выяснить важную закономерность, касающуюся температуры воздуха в разных слоях атмосферы?
* также выяснить какова значение атмосферы.

**3. Этап совместного открытия и усвоения новых знаний**

**Цель:** познакомить учащихся в ходе исследовательской и проблемно – поисковой работы со свойствами воздуха, составом и строением атмосферы, значением воздуха для жизни на Земле.

Итак, наш класс разделен на три группы, группы ученых, занимающихся изучением атмосферой. У каждой группы есть своя определенная исследовательская задача, изучить состав, строение и значение атмосферы. У каждой группы будет работать по своему маршрутному листу изучения разных разделов темы. Постарайтесь быть внимательными, активными, и тогда наша планета откроет вам свои тайны.

**1 группа - группа ученых, изучающих состав атмосферного воздуха.**

Содержание маршрутного листа:

1. Выясните, **из каких газов он состоит**, какого газа больше и постройте круговую диаграмму и запишите  название газов и их процентное содержание.
2. В каком слое наблюдается наибольшее содержание озона? Какое значение для живых организмов играет этот газ? Смоделируйте, механизм защиты от вредных ультрафиолетовых лучей?

**2 группа - группа ученых изучающих строение атмосферы земли. Вы должны будете облететь всю атмосферу разным способом. И объяснить почему?**

Содержание маршрутного листа:

1. Выясните, какие слои атмосферы существуют и правильно соотнесите слои, их толщину, названия и дайте характеристику.
2. Определите основные различия тропосферы и верхних слоев атмосферы
3. Ответьте на проблемный вопрос:  Почему большинство горных вершин всегда покрыты снегом, ведь они так близко к солнцу? Сделайте вывод.

Путешествовать люблю,

Смело в горы я пойду!

Все моря и океаны без оглядки проплыву.

Путешествовать смогу!

Все части света я найду,

где восток, а где здесь запад без ошибки я пойму.

Покрутив немного шеей,

Стали мы еще умнее.

Ноги мы смогли размять,

Все усвоим мы на "5"!

От разминки помощь есть? Есть

Что ж, пора на место сесть!

**3 группа - группа, объем работы которой очень большой. Они должны будут изучив весь учебный материал текста или на основании собственных знаний, выяснить каково значение атмосферы.**

Содержание маршрутного листа:

* 1. Почему его называют "одеялом земли". Объясните, почему поверхность Меркурия днем нагревается до 320 градусов , а ночью остывает до 170 градусов, а на нашей планете нет?
  2. Почему называют "броней планеты"? Поверхность луны вся покрыта кратерами, углублениями от различных небесных тел - метеоров, которые упали на Луну, почему на Земле их нет или совсем мало?
  3. **Общий вывод.** Есть такое высказывание «Необходим как воздух», почему же воздух называют "оболочкой жизни"? Приведите не менее 3 доказательств.

Каждой группе дается 7 минут для прохождения своего маршрутного листа. А затем вы должны будете презентовать результаты своей работы для других групп.

Итак, время прошло. Но, прежде, чем мы перейдем к обсуждению результатов вашей исследовательской работы, я предлагаю оценить себя и свою работу в группе по следующим критериям. Листы оценки лежат на ваших столах. Даю 1 минуту.

Первая группа вам слово, а ребята из других групп можете задавать соответствующие вопросы.

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Не очень |
| 1. Я был активен в группе |  |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание |  |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы |  |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание |  |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы |  |  |  |
| 7.Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |  |

**4. Первичное закрепление знаний.**

Цель: выяснить уровень первичного осознания нового учебного материала, осмысление причинно-следственных связей.

Ребята, сейчас мы с вами сделаем один небольшой тест, который нам поможет выяснить усвоили ли вы сегодняшнюю тему. выполнив задание, вы посчитаете количество баллов и поставите себе соответствующую отметку. В тесте 5 вопросов за каждый правильный ответ 1 балл. Соответственно, 5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3 балла - "3".

1. Атмосфера – это оболочка
2. Газовая

б. Водная

в. Соленая

1. Самый нижний слой атмосферы:
2. Стратосфера
3. Тропосфера
4. Верхние слои атмосферы
5. Кислорода в воздухе содержится:
6. 30%
7. 21%
8. 78%
9. В тропосфере образуются:
10. Облака
11. Ультрафиолетовые лучи
12. Грунтовые воды

5. Озоновый слой защищает от:

а. перегревания земной поверхности;

б. ультрафиолетовых лучей

в. падения метеоритов на землю.

**5. Рефлексия**

Вспомните, какие задачи были поставлены. Все пункты плана выполнены. Скажите, пожалуйста, знания, которые вы получили на уроке пригодятся вам в жизни, если да, то где?

Ответы детей.

Ребята, вам дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие твою работу на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

**6. Домашнее задание**

1 уровень. Написать небольшое сообщение о способах изучения атмосферы

2 уровень. Написать стихотворение на тему "Атмосфера"

3 уровень. Стр. 67, опыт со стаканом воды и листом бумаги, сделать выводы. Стр 69, задание 6 составить кроссворд на тему "Атмосфера".