**Тема « Гидросфера»**

Цель: **Цель урока:** развивать умение анализировать, логически мыслить, составлять схемы

**Задачи:**

* способствовать расширению знаний по теме «Гидросфера»;
* познакомить учеников с основными частями Мирового океана, и водами суши;
* продолжить формировать умение работать с картой;
* воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Ход урока

I Орг момент ***Слайд 1***

Открытый урок -

Необычный урок.

Присутствуют педагоги,

В конце урока подведем итоги.

Мы сегодня поиграем ,

Много нового узнаем:

Что? Где? Когда?-

Мы не забудем никогда.

- В гостях у нас «Черный ящик» (музыка)

Кто знает , что в черном ящике? Подскажу:

**Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук?(Воды)**

**Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит(Снег)**

**Не драгоценный камень, а светится.(Лед)**

**Странная звездочка с неба упала,**

**Мне на ладошку легла - и пропала. (Снежинка)**

**Моря есть, а плавать нельзя, Дороги есть, а ехать нельзя, Земля есть, а пахать нельзя.**

**(карта)**

II.Изучение нового материала(Критическое мышление)

Какую тему будем изучать? (Гидросфера ***)слайд 2***

Из какой телепередачи музыка(Что?Где? Когда?) (вопросы на доску)

Кто поможет сформулировать вопросы к нашему уроку?

**Что** такое гидросфера?

**Где** встречается гидросфера?

**Когда?**-подойдем к этому вопросу попозже и сформулируем его.

Что же такое гидросфера? (дают определение)

Где встречается гидросфера?

(учитель заполняет схему на доске)

***Слайд 3***

Какое значение имеет вода? ***Слайд4*** (запись в тетрадях, проверка)

***Слайд5,6,7***

***Слайд 8*** **,…..** тобою наслаждаешься( из стихотв.)

Кто желает попить воды? Я «продаю» 1 стакан воды за 1 руб.

А еще стакан? Каждый следующий стакан вы не хотите покупать даже за 10 коп. Почему?

Насытились, нет потребности. А за сколько вы бы согласились купить стакан воды

в пустыне?

Вывод: Чем больше воды, тем меньше мы ее ценим.

А какая вода бывает и какая востребована***? Слайд9, 10, 11,12***

Существует ли проблема с водой? (загрязняемость***)слайд12***

Кто или что являются загрязнителями?***слайд13***

***Когда ? же……***человек начнет ценить каждую капельку воды? ***(рассуждение детей)***

III Закрепление ***слайд 14***

А сейчас учителя нашей школы хотят задать вам вопросы, ведь они для этого

сегодня здесь  ***Слайды 15-***21(музыка вращающ. барабана)

Подходит к концу наш урок***.*** Подведем итоги ***Слайд22***

Нарисуйте на полях в тетради капельку , которая характерна вашему настроению..

И поставьте себе оценку.

**Д\З** работа в карточке№1

Спасибо.

**Карточка № 1**

**ПОНЯТИЕ О ГИДРОСФЕРЕ. МИРОВОЙ ОКЕАН.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На диаграмме закрась соленую морскую воду зеленым цветом, а пресную - голубым |  |

2. На рисунке поставь в кружочки номера

процессов: 1 – испаряется, 2 – переносится,

3- выпадает на землю, 4, стекает, 5 – просачивается.

3. Заполни таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название океана | Какие материки омывает | Наибольшая глубина |
| Тихий |  |  |
| Атлантический |  |  |
| Индийский |  |  |
| Северный Ледовитый |  |  |

4. Заполни таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название моря | Частью какого океана является | Внутреннее или окраинное |
| Баренцево |  |  |
| Карское |  |  |
| Балтийское |  |  |
| Средиземное |  |  |
| Черное |  |  |
| Красное |  |  |
| Карибское |  |  |
| Берингово |  |  |
| Охотское |  |  |
| Японское |  |  |

5. На рисунке цифрами обозначь: 1 – береговую линию, 2- залив, 3 – пролив, 4 - остров, 5- полуостров.