**Я выбираю заочную форму получения образования**

 **(1 слайд)**

**Заочная форма получения образования** пользуется в России не лучшей славой, считают, что получают его ради «корочки», о солидных знаниях и речи идти не может. Несмотря на негативные стереотипы, существующие в отношении заочного образования, сама по себе идея очень хороша.И я попытаюсь вас в этом убедить.

**Заочная форма получения образования** появилась в школах в 70-е годы, но до сих пор при некоторой модификации она оказывается весьма адаптивной технологией организации учебного процесса для получения основного общего образования, или для получения среднего общего образования.

**(2 слайд)**

**Заочная форма получения образования** - **это наиболее удобный вариант обучения для тех, кто** по разным причинам не доучился. Для тех ребят, у которых возникли конфликты с учителями, и они не смогли овладеть программой. Для «трудных» детей из неблагополучных семей. Для тех молодых людей, кто по материальному положению вынужден совмещать учёбу с работой. Кто давно окончил школу, имеет опыт работы, но для карьерного роста нет должного образования, или работает вахтовым методом. Для тех, кто хочет получить качественное образование, проживая в национальном поселке. Для юных мам с малышами и тех, кто ещё только собирается ими стать, для лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Именно заочная форма **получения образования** обеспечивает реальный доступ к образованию представителям этих социальных групп**.**

**(3слайд) Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  Возраст | Не ограничен.Порядок приема определен учреждением, согласно Закону «Об образовании РФ», Уставу школы, Типовому положению  о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении |
| Требования к уровню подготовленности поступающих в ОУ | Любой уровень школьной зрелости. |
| Требования к состоянию здоровья обучающихся | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения вобщеобразовательной школе. |
|  Срок обучения | **вторая ступень** – основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет) -5-9 классы**третья ступень** – среднее общее образование (продолжительность обучения 3 года) – 10-12 классы. |

 **(4слайд)**

На заочную форму получения образования принимаются все желающие на основании: личного заявления гражданина или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина, при этом гражданин предоставляет следующие документы:

* справку о предшествующем уровне образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам,
* документ об основном общем (неполном среднем) образовании для прохождения аттестации за третью ступень общего образования,
* документ, удостоверяющий личность гражданина, личность родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина.

 **(5 слайд)**

Группы заочной формы получения образования формируются при наличии не менее девяти обучающихся.

 При численности в группе менее девяти обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану.

 Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

 Учебный год делится на два полугодия:

 I п – 17 недель,

 II п – 19 недель ;

 предусматриваются зимние каникулы.

**(6 слайд)**

Учебные часы реализуются в течение трёх дней в соответствии с расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы. Индивидуальные консультации, зачёты включаются в общее расписание занятий и (или) выносятся на сессии.

**(7 слайд)**

Для обучающихся, не имеющих возможности посещать занятия в школе, школа организует обучение в сессионном режиме. Время проведения сессий определяется Педагогическим советом школы.

Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации (заочное обучение) рассчитан на проведение в течение учебного года 4-х сессий и такого же количества следующих за ними межсессионных периодов для приема зачетов и индивидуальных консультаций. Общая продолжительность всех очных занятий (сессий) - 36 учебных дней в каждом классе. На которых учитель разбирает теоретические вопросы курса, знакомит обучающихся с содержанием зачета, проводит практикумы, индивидуальные и групповые консультации.

Заочное обучение предъявляет более высокие требования к готовности обучающихся работать самостоятельно. Так как основной дидактической единицей становится не урок, а зачетный блок. Общее количество зачетов по учебным предметам и их распределение в учебном году обсуждается и утверждается на Педагогическом совете школы. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. Формы, количество и график зачетов доводятся до сведения обучающихся. Обучающиеся, не сдавшие предыдущий зачет не допускаются к сдаче следующего и ликвидируют задолженности в межсессионный период.

**(8 слайд)**

 Так как содержание образовательных программ должно соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего, среднего общего образования, а состав обучающихся группы крайне разнороден, прежде всего по возрасту, по перерыву в учебе, уровню подготовленности, отношению к образованию, в этой ситуации требуется особое **методическое обеспечение**, переработка учебных программ.

Основные принципы методики в следующем:

 **Во-первых**, концентрация, крупноблочная подача материала, отделение главного от второстепенного. Основное содержание дается на групповых консультациях (сессиях), а углубленная проработка и разрешение трудностей осуществляется на индивидуальных консультациях в межсессионный период. В этом смысле обучение можно назвать модульным.

**Во-вторых**, строгая систематизация знаний. Для этого можно использовать электронные информационные карты, на которых в краткой, ёмкой и наглядной форме сосредоточен материал некоторой главы курса. Информационная карта хороша тем, что материал подбирается таким образом, что обучающийся, работая по одной и той же карте, может начать работать по ней с того места, где он закончил в предыдущий раз. А может взять эту карту с собой и заниматься самостоятельно, а непонятные моменты выяснять на индивидуальных консультациях. В результате, исчезает чувство напряженности, увеличивается объем работ, выполняемых обучающимися, повышается коэффициент успешности, уменьшается разница между реальными знаниями обучающихся и государственным стандартом.

**В третьих,** интеграция знаний по родственным предметам, способствующая формирования у обучающихся целостного мировоззрения и единой картины мира.

Все три принципа способствуют эффективному усвоению, работают на сокращение избыточности учебного материала, минимизируют домашние задания.

**(9 слайд)**

Таким образом, всю систему работы можно представить в виде следующий методической цепочки. Рабочая программа составляется на основе Базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных школ и Государственного стандарта. Разрабатывается поурочный план, материалы к зачету. Для осмысленного понимания учебного материала создаются технологические карты. Обучающиеся получают домашнее задание на межсессионный период. Завершается цикл зачетом по пройденному материалу. Данная методическая цепочка- это своеобразная система методического обеспечения обратной связи «ученик-учитель», залог успешного усвоения обучающимися программного материала.

**(10 слайд)**

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**заочной формы обучения**

* + Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.
	+ Аттестация обучающихся на второй и третьей ступени обучения осуществляется за первое и второе учебное полугодие на основании оценок, полученных обучающимся за зачёты, причем за зачёт не должна выставляться неудовлетворительная оценка (иными словами, обучающийся, получивший за зачёт неудовлетворительную оценку, должен пересдать зачёт в обязательном порядке).
	+ Промежуточный контроль может проводиться в переводных классах в следующих формах: тестирование, защита рефератов, итоговые опросы, письменные контрольные работы, переводные экзамены (устные и письменные).

 **(11 слайд)**

* + В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие программу учебного года.
	+ Обучающиеся второй и третьей ступени, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно по решению Педагогического совета Школы. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
	+ Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, с их согласия оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в иных формах получения образования.

 **(12 слайд)**

* + Освоение программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, которая осуществляется в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Возможно, результаты государственной итоговой аттестации будут не так высоки, как хотелось бы, но с уверенностью можно сказать, заочная форма получения образования – это прекрасная жизненная «подушка безопасности», для тех, кто однажды сбился с пути или испытывает временные жизненные трудности. Именно заочная форма получения образования «вырывает» многих из «групп риска», помогает в освоении основ наук, давая тем самым дополнительный шанс найти свое место в обществе.