МБОУ Сычевская средняя

общеобразовательная школа № 2

***Классный час***

***в 1 классе***

***Дружба***

 **Учитель: Иванова Л.А.**

**Цель:** Формирование добрых отношений между детьми в классе.

**Задачи:**

* Выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; провести интересный, познавательный разговор о дружбе, умении жить дружно, о том, как нужно помогать друг другу.
* Развивать умение отличать плохое от хорошего.
* Воспитывать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

Необходимое оборудование и материалы: мультимедийный проектор, компьютер , раздаточный материал.

**Ход классного часа:**

**Звучит музыка.**

Организационный момент. Создание эмоционального настроя на работу.
Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на классном часе. В начале занятия я предлагаю вам, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и приготовьтесь слушать.

Учитель: Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема, а чтобы определить название темы, надо разгадать кроссворд.

1. Много рук, а нога одна. (дерево)

2. От солнца с дождём мы дождались подарка:
Играет в лучах многоцветная арка. (радуга)

3. На лице цветёт,
От радости растёт. (улыбка)

4. Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу.
Летом и весной жужжу. (жук)

5. Два братца не могут расстаться,
Ночью к порогу, утром в дорогу. (ботинки)

6. Берегись болезнь любая:
Грипп, ангина и бронхит.
Всех на бой вас вызывает
Славный доктор ....(Айболит)

***(слайд с ответом «Дружба»)***

 Давайте разберемся, что означает слово «дружба»

 Эта история произошла давным – давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределы его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у него: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

 Так все и случилось. Завистник поймал бабочку и отправился к мудрецу. И он спросил у того: Какая бабочка у меня в руках, живая или мертвая? И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком сказал: «Все в твоих руках».

 Действительно, все было в руках завистника: оставить бабочку живой или мертвой.

 В наших с вами руках взаимоотношения с одноклассниками : быть добрыми, отзывчивыми, дружелюбными.

 Сегодня мы поговорим о дружбе. Улыбнитесь еще раз друг другу. Давайте подарим друг другу хорошее настроение сегодня и будем дарить всегда.

 У каждого из вас на столе лежат бабочки. Раскрасьте их крылышки так, чтобы их расцветка отражала ваше настроение. Положите их на стол они нам еще пригодятся.

***(слайд «Дружба»)***

**Учитель:** Ребята, а как вы понимаете слово «дружба»?

***(ответы детей) (слайд «Дружба-приятель-товарищ-друг»)***

**Ученик:** Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг.

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

**Учитель:** Кто такой «друг»?

 Что значит «дружить»?

 Как вы думаете, «друг» и «приятель» - одно ли значение у этих слов?

 ***(ответы детей)***

Что такое дружба? Каждый знает.
Может быть, и спрашивать смешно.
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?

**Ученик:** Дружба - главное чудо на свете всегда.

Сто открытий - для всех настоящие.

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие.

**Ученик:** Друг не будет смотреть свысока,

Наизусть он характер твой выучит.

Нужно верить, что друга рука

В трудный час обязательно выручит.

**Учитель:** В начале учебного года мы с вами, ребята, уже вели разговор о дружбе, провели большую работу. Что мы для этого делали?

 (ответы детей) -подружились;

* разучивали стихи и песни о дружбе, пословицы.
* мы выполняем различные поручения, помогаем друг другу.

**Учитель:**

 **Какие пословицы вы запомнили?**

**пословицы: Один за всех – и все за одного.**

 **Друг познается в беде.**

 **Без друга на душе вьюга.**

**Учитель:** Друг у человека может быть один - самый близкий, которому доверяешь свои тайны, делишься проблемами, для своих одноклассников, вы должны стать товарищами. Мы должны заступаться за каждого, обязательно выручать из беды, как многие сказочные персонажи в своих сказках выручают друг друга.

**Конкурс - викторина.**

Интересно, знаете ли вы произведения о дружбе. ***(В классе организована выставка книг о дружбе совместно со школьным библиотекарем.)***

**Каждому ряду дается три вопроса:**

**Первому ряду:**

**1.** Девочке Жене был подарен необычный цветок, на котором было семь разноцветных лепестков «исполнения желаний». Какое было последнее желание Жени? ***(Оторвала голубой лепесток и пожелала здоровья Вите).***

**2 .** Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили- не тужили. Назовите этих друзей - музыкантов. ***(Бременские музыканты: петух, кот, пес и осёл)***

**3 .** Григорий Остер написал немало рассказов о попугае, удаве, мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвёртым в компании друзей? ***(Слонёнок)***

**Второму ряду:**

**1 .** Какая девочка выручила своею друга Кая из ледового плена? ***(Герда).*** Вызывает ли у вас уважение поступок девочки?

**2.** «Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнёс: «Я самый больной в мире человек». Потребовал лекарство. Малыш дал лекарство, на что Карлсон сказал: «Друг спас жизнь друга» Какое лекарство дал Малыш? ***(Малиновое варенье)***

**3 .** Назови друзей Вини – Пуха. ***(Пятачок, Кролик, ослик Иа, мудрая Сова)***

**Третьему ряду:**

**1.** Герои Э.Успенского Крокодил Гена, Чебурашка и Галя решили передружиться. Как они это сделали? ***(Решили построить Дом Дружбы, и пока его строили подружились).***

**2.** У девочки с голубыми волосами, Мальвины, было много друзей , но один был всегда рядом. Кто он? ***(пудель Артемон).***

**3.** Как звали девочку, которая подружилась с семью маленькими человечками? ***(Белоснежка).***

**Учитель:** Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Учитель:** Следующее задание.

 Посмотрите инсценирование и ответьте на вопросы.

 Стихотворение  **«Все живут не тужат…»**

Все живут, не тужат, а со мной не дружат,

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,

Подружись я с Ильиной - стану знаменитой!

Все пятерки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружу со мной! Подружись xoть на день!

Будешь ты меня спасать - дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг.

Напишу я объявленье: «Срочно требуется друг!»

***Вопросы для обсуждения:***

-Почему с девочкой никто не хотел дружить?

-Что бы вы ей посоветовали?

-Можно ли заставить насильно дружить?

 ***(ответы детей)***

**Инсценированный рассказ «Одинаковые»**

Жили две неразлучные подружки - первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

-Мы во всем, во всем одинаковые!

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

-Я получила по математике пять, а Вера - только тройку. Мы стали уже не одинаковые .
Мама внимательно посмотрела на дочку.

Потом сказала грустно:

-Да, ты стала хуже ...

***Вопросы для обсуждения:***

-Какая из девочек вам понравилась больше? Почему?

-Почему мама так ответила Соне? Почему девочка стала хуже?

-Кого из девочек можно назвать настоящим другом?

 ***(ответы детей)***

**Учитель : послушайте басню «Молния и Солнце»**

Автор. Спросила молния у солнца:

Молния. Скажи, почему люди любят тебя больше, чем меня, ведь я тоже очень яркая?

Солнце. Они любят тепло и ласку.

Молния. От моих пожаров, бушующих на Земле, много тепла, но это их не устраивает!

Солнце. Все дело в том, что добра в твоей душе хватает лишь на короткую вспышку, которая приносит очень много бед.

***Вопросы для обсуждения:***

 -Кому из участников этого разговора вы больше симпатизируете: Молнии или Солнцу? Почему?

**Вывод: Не делай зла, будь добрым.**

 ***(ответы детей)***

 **Учитель**: Человек счастлив по-настоящему только тогда, когда у него есть друг, с которым он может поделиться самым сокровенным, рассказать о своих печалях и горестях. Перед вами перечень качеств человека, вам надо определить, какие качества можно отнести к настоящему другу.
(Ответы детей) Слайд № 8.

**Игра «Слова».** Слайд № 9.
Инструкция. Педагог называет слова. Если слово подходит для дружной жизни, обучающиеся хлопают в ладоши, если нет – тишина.
• Доброта
• Честность
• Отзывчивость
• Внимание
• Помощь
• Грубость
• Уважение
• Ссора
• Предательство
• Вежливость
• Мир

**Игра «Продолжить пословицу».** Слайды № 11, 12.
Инструкция. Педагог читает начало пословицы, а дети продолжают и объясняют смысл.
• Нет друга – ищи, а нашел – (береги!)
• Человек без друзей, что дерево (без корней)
• Сам пропадай, а товарища (выручай)
• Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, (кто ты)
• Платье лучше новое, а друг (старый)
• Не имей сто рублей, а имей сто (друзей).
• Старый друг лучше новых (двух).
• Один в поле (не воин).
• Друг познается (в беде).
• Куда иголка, туда и (нитка).
• Все за одного, а один (за всех).

**Учитель:** Ну, что же, ребята, мне кажется мы с вами можем сформулировать **Правила дружбы**. *(Дети предлагают свои варианты ответов)*

 Большое спасибо, ребята, за ваше мнение. Выслушав ваши ответы, я постаралась соединить их в несколько основных правил.

***(слайд)***

***Правила дружбы (читаем все вместе)***

1. ***Помогай другу в беде.***
2. ***Не обманывай и не предавай друга.***
3. ***Не смейся над неудачами друга.***
4. ***Умей помириться с другом.***

Мы постараемся их помнить и соблюдать.

**Учитель:** А теперь, ребята, я предлагаю вспомнить то, с чего началось наше мероприятие. Каждый из вас нарисовал красивую бабочку «настроения» и, если ваше настроение не изменилось, положите бабочку в нашу волшебную коробочку.

 Как вы сами сказали, дружба – это главное чудо. Давайте совершим маленькое чудо: подуйте на нашу волшебную коробочку.

***(слайд «В дружбе – сила!»)***

**Учитель:** В конце мероприятия давайте споем нашу коллективную песню «Дружба»

***(исполнение песни)***

**Рефлексия. Игра «Волшебная рука».**Дети на альбомных листах обводят свою руку. Предлагается на пальчиках написать свои достоинства и хорошие качества, свои ладошки подарить тому, с кем бы они хотели подружиться