**Карта целей обучения теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

 Учитель математики: Долинская К.С. МБОУ СОШ №7 ЗАТО Углегорск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формулировки обобщённых целей | Формулировки учебных задач, с помощью которых достигается обобщённая цель; | Средствапомощи |
| цель считается достигнутой, если ученик на уровнях: |
| первом | втором | третьем | Предписания: заменыдробей со знаменате- лями 10,100,1000 и т.д. на десятичныедроби; выполнения сложения и вычитания десятичных дробей; сравнения чисел; изображения десятичной дроби на координатной прямой; округление десятичных дробей; приём саморегуляции для выполнения заданий типа: «Вычислить»; приём решения текстовых задач арифметическим способом |
| формирование познавательныхУД  | а)анализирует текст учебника, составляет схему понятия, предписания; б) анализирует решение задач в учебнике, и сравнивает их решение с готовым предписанием | а) строит логическую цепь рассуждений; б) обобщает решение задач одного типа и составляет предписание, используя частично заполненную блок-схему | а)формулирует проблему, выдвигает гипопезу и приводит ее обоснование ; б) обобщает решение задач одного типа и составляет алгоритм, используя пустую блок-схему  |
| контроль усвоения теории | **а) называет**: десятичные дроби по их виду; компоненты действий, результаты; виды величин и взаимосвязь между ними; **б) проговаривает** предписания: замены дробей со знаменателями 10,100, 1000 и т.д. на десятичную дробь; выполнения действий сложения и вычитания; округления чисел; сравнения чисел; приём саморегуляции при выполнении заданий типа: «Вычислить»; **в)** **формулирует** законы и правила: выполнения арифметических действий, сравнения чисел; нахождения неизвестных компонент, с использованием конкретного примера | **знает:** а) классификацию числовых множеств; б) приём саморегуляции при выполнении заданий типа: «Вычислить»; в) некоторые свойства числовых множеств  |
| применение знаний и умений по теме  | **умеет:**а) читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби; выполнять действия с десятичными дробями; б) использовать приём саморегуляции для выполнения заданий типа «Вычислить» 1-го уровня сложности; б) решать простейшие текстовые задачи арифметическим способом; г) составлять простейшие текстовые задачи | **умеет:** а) использовать приём саморегуляции для выполнения заданий типа «Вычислить» 2-го уровня сложности; в) решать текстовые задачи 2-го уровня сложности арифметическим способом; г) составлять простейшие текстовые задачи по данному числовому выражению; е) использовать приёмы контроля вычислений | **умеет:** а) использовать приём саморегуляции для выполнения заданий типа «Вычислить» 3-го уровня сложности; в) решать текстовые задачи 3-го уровня сложности арифметическим способом; г) составлять текстовые задачи по данному буквенному выражению |
| формирование коммуникативных умений | **на своём уровне освоения темы:** а) работая в группе, оказывает помощь, рецензирует ответы товарищей, организует взаимоконтроль, взаимопроверку на всех этапах УПД по выполненным заданиям предыдущих уровней с обоснованием; б) оказывает помощь товарищам, работающим на предыдущих уровнях; в) в соответствии с темой готовит сообщение и выступает с ним; г) составляет контрольную работу в соответствии со своим уровнем освоения темы, предлагает её для решения товарищу и проверяет решение.  | Приёмы контроля, оценки и др.; таблица коммуникативной компетентности |
|  формирование организационных умений  | **В соответствии со своим уровнем освоения темы** а) сам выбирает уровень освоения темы; б) выбирает темы для дополнительного изучения; в) формулирует цели своей учебной деятельности; г) осуществляет самопроверку с использованием образцов, алгоритмов, приёмов;д) оценивает свою УПД по данным объективным критериям; по собственным критериям, сравнивая их с объективными критериями; е) делает выводы по итогам предыдущей УПД, о дальнейших действиях, направленных на коррекцию УПД, планирует коррекцию  | Приёмы постановки целей; приёмы итоговой саморегуляции  |