**Календарно – тематическое планирование**

**Технология**

**1 час в неделю, всего 35 ч**

**1 ч – 9 ч, 2 ч – 7 ч, 3 ч – 10 ч, 4 ч – 9 ч.**

**1 четверть - 9 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | **тема** | **планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)** |
| 1 | 1 |  |  | Как работать с учебником. |  |  |  |
| **Человек и земля (23 ч)** |
| 2 | 1 |  |  | Земледелие. | Знакомство с технологией выращивания лука; применение и использование лука в жизни человека; | *Регулятивные УУД:**определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.принимать учебную задачу;учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.*Познавательные УУД:*ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.группировать предметы, объекты на основе существенных признаковопределять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);добывать новые знания: находить ответы на вопросы,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*Коммуникативные УУД*участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;слушать и понимать речь других. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 3 | 2 |  |  | Посуда. Корзина с цветами. | Уметь составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов. |
| 4 | 3 |  |  | Работа с пластичным материалом. Семейка грибов на поляне. | Уметь различать съедобные и несъедобные грибы; составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов; оформлять изделие по задуманному плану; |
| 5 | 4 |  |  | Работа с пластичными материалами. Магнит из теста. | Уметь различать основные профессии кулинарного искусства, виды пластичных материалов; применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. |
| 6 | 5 |  |  | Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол». | Уметь оформлять композицию, работать в группе; знать алгоритм работы в группе. |
| 7 | 6 |  |  | Народные промыслы. Миска «Золотая хохлома» в технике папье – маше. | Овладение технологией изготовления изделий из папье – маше. |
| 8 | 7 |  |  | Народные промыслы. Разделочная доска «Городецкая роспись». | Знать особенности городецкой росписи; уметь выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи. |
| 9 | 8 |  |  | Народные промыслы. Дымковская игрушка. | Уметь различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания из пластилина. |  |  |

**Дано: 9 ч**

**Осталось – 26 ч**

**2 четверть – 7 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | **тема** | **планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 10 | 1 |  |  | Народные промыслы. Матрешка из картона и ткани. | Знать вида матрешек; усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами; составлять аппликацию из ткани. |  |  |
| 11 | 2 |  |  | Работа с пластичными материалами. Пейзаж «Деревня». | Знать виды и свойства пластилина; уметь выполнять рельеф с использованием пластилина; применять прием смешивания пластилина для получения новых оттенков. |
| 12 | 3 |  |  | Человек и лошадь. Игрушка «Лошадка». | Уметь конструировать из бумаги. |
| 13 | 4 |  |  | Домашние птицы. Петушок из крупы. | Уметь отбирать материалы, необходимые для работы. |
| 14 | 5 |  |  | Проект «Деревенский двор». |  |
| 15 | 6 |  |  | Новогодняя маска. | Работать с шаблоном; оформлять изделие. |
| 16 | 7 |  |  | Елочные игрушки из яиц. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дано: 16 ч**

**Осталось: 19 ч**

**3 четверть – 10 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | дата | тема | планируемые результаты |
| план | факт | предметные |  метапредметные | личностные |
| 17 | 1 |  |  | Строительство Крепость. | Уметь делать кракле с помощью яичной скорлупы; знать правила работы с яичной скорлупой; | *Регулятивные УУД:**определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.принимать учебную задачу;учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.*Познавательные УУД:*ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.группировать предметы, объекты на основе существенных признаковопределять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);добывать новые знания: находить ответы на вопросы,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*Коммуникативные УУД*участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;слушать и понимать речь других. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 18 | 2 |  |  | В доме. Домовой. | Уметь создавать игрушки на основе помпона; использовать помпон как декоративный элемент. |
| 19 | 3 |  |  | Внутреннее убранство избы. Композиция «Русская печь». | Знать приемы работы с глиной; приобретение навыка самостоятельного составления композиции. |
| 20 | 4 |  |  | Внутреннее убранство избы. Коврик. | Уметь создавать коврик переплетением полосок бумаги; уметь размечать по линейке. |
| 21 | 5 |  |  | Внутреннее убранство избы. Стол и скамья. | Уметь планировать свою работу; конструировать из бумаги; |
| 22 | 6 |  |  | Народный костюм. Композиция «Русская красавица». | Уметь различать национальные костюмы; освоить прием плетения в три нити; уметь составлять композицию русской тематики; |
| 23 | 7 |  |  | Народный костюм. Костюмы Ани и Вани. | Уметь изготавливать выкройки и моделировать народные костюмы. |
| 24 | 8 |  |  | Работа с ткаными материалами. Кошелек. | Уметь выполнять шов «через край». |
| **Человек и вода (3 ч)** |
| 25 | 9 |  |  | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». | Знакомство с новым видом орнамента – изонитью и техникой его создания. |  |  |
| 26 | 10 |  |  | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дано: 26 ч**

**Осталось: 9 ч**

**4 четверть – 9 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | **тема** | **планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 27 | 1 |  |  | Работа с бумагой. Аппликация «В море». | Уметь составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка. |  |  |
| **Человек и воздух (4 ч)** |
| 28 | 2 |  |  | Работа с бумагой. Оригами «Птица счастья». | Уметь складывать изделия техникой оригами;  |  |  |
| 29 | 3 |  |  | Работа с бумагой. Ветряная мельница. | Уметь конструировать изделие на основе развертки; оформлять поделку; соотносить свои действии с планом. |  |  |
| 30 | 4 |  |  | Работа с фольгой. Флюгер.  | Уметь создавать изделия из фольги; знать свойства фольги и особенности использования; |  |  |
| 31 | 5 |  |  | Работа с фольгой. Флюгер. |  |  |
| **Человек и информация (4 ч)** |
| 32 | 6 |  |  | Работа с пластичными материалами. Композиция «Карта на глиняной дощечке». | Уметь самостоятельно составлять карту – схему; выполнять рисунок на глиняной дощечке; | *Регулятивные УУД:**определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.принимать учебную задачу;учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;*Познавательные УУД:*ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.группировать предметы, объекты на основе существенных признаков*Коммуникативные УУД*участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;слушать и понимать речь других. | положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 33 | 7 |  |  | Книгопечатание. Книжка – ширма. | Уметь создавать книжку – ширму; выполнять разметку по линейке. |
| 34 | 8 |  |  | Книгопечатание. Книжка – ширма. | Уметь создавать книжку – ширму; выполнять разметку по линейке. |
|  |  |  |  |  |  |