|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  **Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Суража**  **Утверждено: Утверждаю:**  **Педсовет № \_\_ Директор МБОУ СОШ № 3**  **от « \_\_\_ » мая 2013 г. г. Суража**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. А. Щербакова**  **Программа**  **лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ №3**  **г. Суража по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию навыков здорового образа жизни**  ***для организации летнего отдыха детей и подростков***  **1237581843_shutterstock_25888336**  **Возраст: 6-17 лет. Программа составлена:**  **Срок реализации: 2013 - 2016 г. Ст. воспитателем Е. В. Феськовой** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Аналитическая справка о деятельности лагеря «Солнечный город…..…8

Пояснительная записка….………………………………………………….........10

Содержание деятельности и механизм реализации программы ……...15

Ресурсное обеспечение программы……...………………………………….....27

Система информирования о деятельности лагеря………………………...31

Система внешних контактов……………………………………………….……33

Система контроля и оценки результативности…………………..………...34

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере………….37

Организация питания………………………………………………….…………..39

Список используемой литературы……………………………………………...40

Приложения ………………………………………………………………………… 42

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для  разработки  программы | - Закон РФ “Об образовании”;  - Конвенция о правах ребенка;  - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.  « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г;  - Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;  - Приказ директора МБОУ СОШ № 3 г. Суража «Об организации летнего отдыха обучающихся»;  - Программа работы МБОУ СОШ № 3 г. Суража в каникулярное время.  - др. нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2013г. |
| Заказчик программы | Отдел образования Суражского района |
| Цель создания программы | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию у обучающихся привычек и навыков ведения здорового образа жизни на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| Основные задачи программы | 1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;  2.Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;  3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);  4.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;  организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;  5.Укрепление здоровья, закаливание организма детей;  6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;  7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем. |
| Принципы программы | 1.Личностный подход в воспитании: - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;  2. Природосообразность воспитания: - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; 3. Культуросообразность воспитания: - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности; - изучение и освоение литературной культуры; 4. Гуманизация межличностных отношений: - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей; - самоуправление в сфере досуга; - создание ситуаций успеха; - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней; - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 5. Дифференциация воспитания: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности. 6. Средовой подход к воспитанию: - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды. |
| Условия реализации программы | 1.Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ № 3 г. Суража. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).  2.Кадровые условия:  - начальник лагеря;  - старший воспитатель;  - воспитатели;  - инструктор по физической культуре;  - музыкальный руководитель;  - вожатый;  - медицинский работник;  - обслуживающий персонал.  3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:  - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;  - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;  - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно - воспитательной работе школы. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Смотр-конкурс программ, проектов, методической продукции в сфере каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Суражского района. |
| 2 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 3 «Солнечный город». |
| 3 | Цель программы | Цели: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни; создание условий для формирования устойчивых навыков здорового образа жизни; профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании. |
| 4 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | МБОУ СОШ №3 г. Суража (детей и подростков от 6 до 17 лет, проживающих на территории Суражского района) |
| 5 | Сроки реализации программы | 2013 – 2016 г. г. |
| 6 | Направление деятельности, направленность программы | 1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.  2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;  3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;  4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;  5. Сплочение детского коллектива;  6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;  7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе; |
| 7 | Краткое содержание программы | Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры по улицам Солнечного города. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям Солнечного города.  Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя роли, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. |
| 8 | Ожидаемые результаты | Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.  Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.  Формирование у ребят навыков общения и толерантности.  Профилактика употребления ПАВ.  Привитие навыков здорового образа жизни.  Содействие духовно-нравственному воспитанию подростков.  Формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.  Духовно-физическое оздоровление и психологическая разгрузка детей. |
| 9 | Название организации. Авторы программы. | МБОУ СОШ № 3 г. Суража.  Феськова Елена Викторовна, педагог-психолог. |
| 10 | Почтовый адрес организации, авторов программы | 243500 Брянская обл., г. Сураж, ул. Фрунзе, 11-а. |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Щербакова Раиса Афанасьевна. |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

**«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» НА БАЗЕ МБОУ СОШ №3 Г. СУРАЖА**

Летние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Как правило, активный отдых детей проходит в загородных лагерях, в лагерях на базе школ, в санаториях.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная кампания в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МБОУ СОШ №3 г. Суража. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Проанализируем работу лагеря «Солнечный город» за последние три года. За это время количество детей, отдыхающих в лагере, практически не меняется. В первую очередь в лагерь приглашаются дети, находящиеся в социально неблагополучном положении и учащиеся девиантного поведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Категории семей* | *Количество детей* | | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | *За три года* |
| из многодетных семей | 12 | 10 | 13 | 44 |
| малообеспеченных семей | 82 | 96 | 93 | 271 |
| из числа детей сирот | - | - | - | - |
| из числа детей (опекаемых) | 1 | - | 3 | 4 |
| детей из семей, оказавшихся в социально-опасном положении | 2 | - | 3 | 5 |
| детей, состоящих на учёте в школе | - | - | 1 | 1 |
| *Итого* | 97 | 106 | 113 | 325 |
| ***Общее количество детей в лагере*** | ***120*** | ***130*** | ***125*** | ***375*** |

По данным мониторинга, дети с большим желанием посещают лагерь, и это нас очень радует. Есть категория детей, посещающая лагерь более 5 лет.

Ребята принимают активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживают друг другу, подводят итоги спортивных достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения, никого из детей не остается равнодушным. За это время сложилось немало **традиций:**

* Открытие лагерной смены в городском парке;
* Спортивные праздники («Малые Олимпийские игры на городском стадионе»);
* «Мисс и Мистер лагеря»,
* «День памяти и скорби».
* Закрытие лагерной смены («Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч…»»),

Педагогический коллектив работает над развитием личности каждого ребёнка, над выявлением его способностей, старается найти каждому занятие по душе, создать комфортную обстановку для творческой деятельности. Показателем этого является стабильная посещаемость лагеря, отсутствие случаев травматизма.

Анализ работы летнего лагеря за 2011 – 2012 учебный год показал эффективность работы, построенной в форме сюжетно-ролевой игры-путешествия «Солнечный город»:

* Укрепляются взаимоотношения между разновозрастными группами детей.
* Наблюдается положительная динамика формирования у детей навыков здорового образа жизни.

Программа, которую мы разработали, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, физической и трудовой деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создают свои отряды (улицы), принимают активное участие в играх, эстафетах, соревнованиях, сопереживают друг другу. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активно выстроенной позиции детей.

Жизнедеятельность в лагере создаёт условия для саморазвития и самореализации каждого ребенка. Осознавая, что учебный год связан для детей со значительными физическими, психическими нагрузками, а каникулы, напротив, освобождают время для занятий любимым делом. Мы посчитали важным изучать содержательную сторону интересов детей. Провели анкетирование по вопросам: «Чему я научился?», «Что я узнал?», «У меня получилось…», «У меня не получилось…», «Чему бы я хотел научиться…».

Сравнительный анализ результатов анкет за последние три года выявил, что:

* на первое место выходят спортивные мероприятия;
* на второе место – экскурсии;
* на третьем месте – занятия по интересам.

Проанализировав предыдущую деятельность, мы пришли к выводу, что работу в данном направлении следует продолжить, особое внимание уделить индивидуальному подходу в становлении и развитии личности ребенка.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Лучший способ сделать детей хорошими –*

*это сделать их счастливыми.*

*О. Уайльд.*

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

На наш взгляд наиболее значимыми для ребенка в современном обществе сегодня являются:

1) возможность демократического проживания в условиях детского коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:

- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,

- навык самостоятельно принимать решение, умение высказывать и отстаивать собственное мнение,

- навык отвечать за свои собственные дела и поступки,

- навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

2) возможность самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.

3) возможность раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки, интересы и завоевать уважение.

4) возможность индивидуального взросления и развития, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

В связи с этим возникла необходимость в обновлении и совершенство­вании организации отдыха и оздоровления участников пришкольного лагеря.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самодеятельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все разные с виду и одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма достиг таких размеров, что поневоле приходится задумываться, есть ли будущее у этого подрастающего поколения, и есть ли будущее у страны с таким подрастающим поколением.

Родителей и педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически активного, крепкого ребенка. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. По результатам анкетирования 76% детей нашей школы считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

В основу организации летнего отдыха в пришкольном лагере МБОУ СОШ №3 закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Ведь содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы – профилактика употребления ПАВ и формированию навыков здорового образа жизни, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей, и педагогов.

При составлении данной программы лагеря в основу лёг опыт работы пришкольного оздоровительного лагеря за последние годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря МБОУ СОШ №3 г. Суража. Нами были определены цель и задачи программы.

*Целью программы пришкольного лагеря МБОУ СОШ №3 является*: создание благоприятных условий для укрепления здоровья, устойчивых навыков здорового образа жизни и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Для реализации цели данной программы были поставлены следующие задачи.

*Задачи программы:*

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7. Профилактика употребления ПАВ.
8. Привитие навыков здорового образа жизни.
9. Содействие духовно-нравственному воспитанию подростков.
10. Формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.
11. Духовно-физическое оздоровление и психологическая разгрузка детей.

*Ожидаемые результаты:*

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

\* постановка реальных целей и планирование результатов программы;

\* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

\* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

\* творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

***По окончании смены у ребенка:***

* будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать формированию привычек и навыков здорового образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения культуры.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

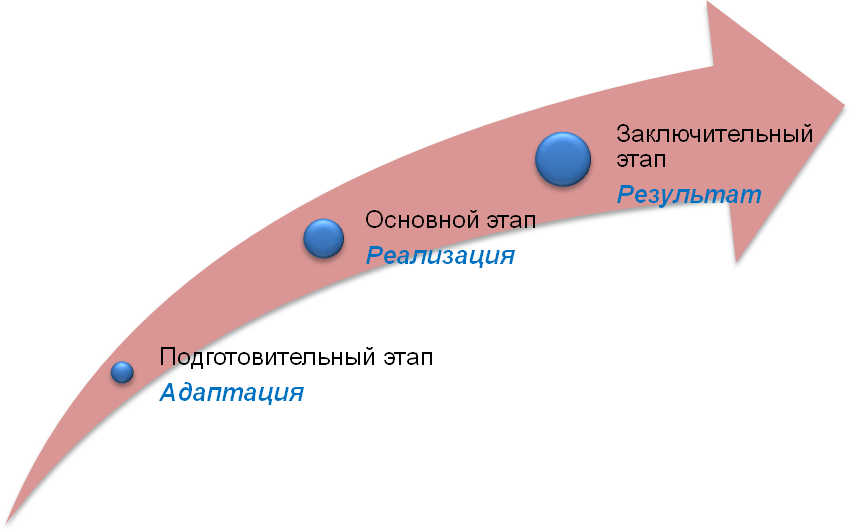
Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья, профилактике употребления ПАВ и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

*Организация работы лагеря проходит поэтапно*



***Подготовительный период включает***:

* + коррекция существующей программы пришкольного оздоровительного лагеря;
  + подбор кадров для работ в летнем лагере;
  + проведение организационного семинара с работниками лагеря;
  + подготовка методических материалов;
  + подготовку материально – технической базы;
  + комплектование отрядов;
  + привлечение медицинского работника для обследования детей;
  + разработку необходимой для работы лагеря документации;
  + разработку схемы управления работой лагеря.

***Основной период работы лагеря:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Периоды работы* | *Содержание* | *Задачи* |
| **I этап – организационный.**  Адаптация к новым условиям жизни | В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с программой, составление плана действий на перспективу, формируется орган самоуправления, благоустраивается территория.  *Основные составляющие организационного периода:* создать у ребят благоприятный эмоциональный настрой (ситуацию успеха); помочь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; ознакомить с правилами и законами жизни в лагере. | * Познакомить детей друг с другом, обеспечить быстрое и безболезненное прохождение адаптационного периода. * Выявить интересы, склонности и способности детей. * Мотивировать на игровое взаимодействие. |
| **II этап – основной** Реализация главных положений программы | Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, экскурсиями, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. При планировании работы лагеря учитываются даты международного календаря. | * Сформировать временный детский коллектив. * Стабилизировать жизнь детского коллектива через работу органов самоуправления. |
| **III этап – заключительный**  Анализ результатов | Коллективная оценка приобретенного опыта;  самооценка, осознание личного роста ребенка. | * Рефлексия и анкетирование участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы). |

***Заключительный период включает:***

● анализ;

● подведение итогов деятельности реализации программы;

● выработку перспектив деятельности организации;

● анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

*Логика построения смены*

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры-путешествия по Солнечному городу. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям Солнечного города и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя роли, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;

- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплочённые отношения в отряде;

- активная позиция в игре;

- ответственные действия и поступки и др.

*Структура лагеря*

Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает сюжетно-ролевую игру-путешествие по «Солнечному городу».

Ставя своей задачей создание условий для свободного развития духовных и физических сил каждого ребенка, для развития полноценного образа «я», для полноценного общения взрослых с детьми, лагерь на все время функционирования превращается в «Солнечный город», разделенный на улицы. Каждый житель придерживается определенного распорядка дня (*см. Приложение 1*). На каждой улице есть председатели уличных комитетов, службы быта, досуга, спорта.

Высшим органом в городе является городское собрание жителей, которое проводится ежедневно, где подводятся итоги прошедшего дня, и оглашается план действий на текущий день. Жизнедеятельностью руководит выборный орган – Городская дума, в состав которой входят: председатели уличных комитетов, депутаты думы от жителей каждой улицы, Мэр, представитель (педагог) педагогического совета. Городская дума собирается 2 раза в неделю. Ее возглавляет Мэр, избираемый городским собранием, утверждаемый на заседании Городской думы. Заседания проходят под руководством педагога (*см. Рис. 1*).

На городском собрании жителей была утверждена символика города (*см. Приложение 2*). Каждая улица-отряд ведет свою «летопись» (*см. приложение 3*).

Городское собрание разработало систему стимулирования успешности и личного роста жителей «Солнечного города». Денежное вознаграждение может получить любой житель «Солнечного города» за участие в общелагерных мероприятиях, трудовую деятельность и т. д. (*см. Приложение 4*)*.*

****

Рис. 1.

**Службы города**

* **Спортслужба:** проводит утреннюю зарядку, организует общелагерные спортивные мероприятия; обеспечивает город спортинвентарем.
* **Служба быта:** отвечает за чистоту и порядок в городе, организует и проводит трудовые операции, рейды по чистоте, ведет экран чистоты и порядка.
* **Служба досуга:** отвечает за подготовку, проведение и участие улиц в КТД, за работу творческих мастерских.

Контроль за службами ведет мэр города, отчитывается на Городской думе. Итоги работы выносятся на городское собрание. Педагогическую помощь службам оказывают: медработник, вожатые, воспитатели. Самодеятельность жителей города – органа самоуправления ведется в сочетании с педагогическим руководством. Этот принцип определяет правильный педагогический подход к управлению городом (лагерем), где самое главное – учить детей самостоятельности, самодеятельности, руководить, доверяя и советуясь, уважая и признавая мнения детей.

**Принцип действия **

В лагере работает **редколлегия**. Ребята выпускают **газету «Новости Солнечного»** с периодичностью один раз в неделю (*см. Приложение 5*).

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Солнечный город» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Педагогические принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

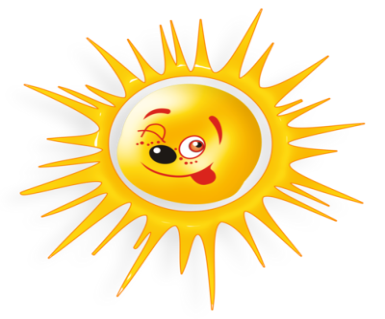
Принцип уважения и доверия.

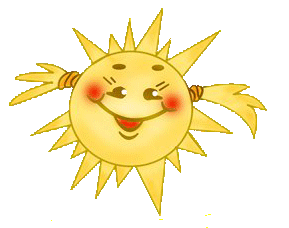
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

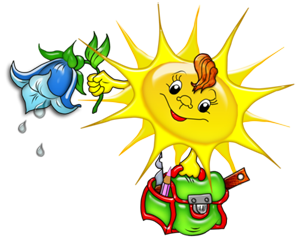
* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы были выбраны следующие направления, по которым работают отряды (*см. Приложение 6*). Для каждого направления были подобраны мероприятия (*см. Приложение 7*).

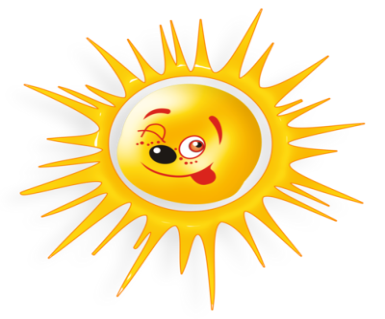








1.      СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | **Отряды:**  **«Чемпионы»**  **«Danceland»** |
| Цель | Развитие физических возможностей у детей и подростков, формирование навыков ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма. |
| Задачи | - привитие негативного отношения к вредным привычкам;  - знакомство со спортивными традициями;  - создание условий для формирования устойчивых навыков здорового образа жизни;  -воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. |
| Реализация программы | - посещение детской юношеской спортивной школы;  - спортивные соревнования;  - дружеские встречи командой МБОУ СОШ №2;  - викторины по ПДД;  - конкурсы рисунков, плакатов;  - акция «Мы выбираем здоровый образ жизни». |
| Предполагаемые результаты | - развитие негативного отношения к вредным привычкам;  - стремление к здоровому образу жизни;  - развитие интереса к спортивным традициям школы, района. |

1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**** *Берегите эти воды, эти земли,*

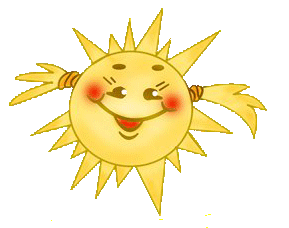
*Даже малую былиночку любя.*

*Берегите всех зверей внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя.*

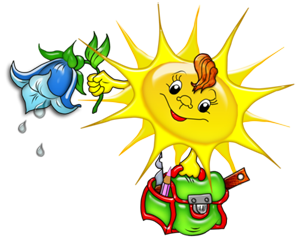
**Е.Евтушенко**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологическое направление** | **Отряд:**  **«Спасатели зелёного мира»** |
| Цель | Развитие у ребят экологической культуры. |
| Задачи | -формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;  - развивать представление о самоценности природы;  - вырабатывать навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту. |
| Реализация программы | - экологические десанты;  - посещение детской библиотеки (экологические мероприятия);  - экологические викторины;  - экологические акции;  - конкурс рисунков на экологическую тему;  - выпуск газет, листовок. |
| Предполагаемые результаты | - сформированность экологической культуры;  - развитие любви к природе своей малой родины;  - сформированность бережного отношения к природе своего родного края, к животным. |



3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое и краеведческое направление** | **Отряд:**  **«Дети России»** |
| Цель | Развитие туристско-краеведческих знаний учащихся. |
| Задачи | - развитие познавательного интереса к истории своего города, своего района;  - формирование любви и уважения к национальной культуре, традициям;  - воспитание активной гражданской позиции;  -формирование чувства товарищества, взаимовыручки. |
| Реализация программы | - посещение памятных мест района и города;  - посещение городского музея, музея гостиницы «Суражичи»;  - посещение культурных мест нашего города (сбор информации, оформление альбома);  - уход за памятниками;  - празднование Дня России. |
| Предполагаемые результаты | - сформированность чувства товарищества и коллективизма;  - развитость любви к своей малой родине, уважения к ее военному прошлому и участникам ВОВ. |



* 1. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовое и социально-значимое направление** | **Отряд:**  **«Трудовые резервы»** |
| Цель | Формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка. |
| Задачи | - освоение социальных, трудовых ролей;  - развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;  - воспитание уважения к результатам труда. |
| Реализация программы | - уборка территории вокруг школы;  - облагораживание территории школы, памятников воинам ВОВ;  - изготовление цветников, посадка деревьев, уборка мусора, прополка цветочных клумб;  - помощь престарелым, ветеранам войны и труда;  - шефская помощь малышам детского сада. |
| Предполагаемые результаты | - повышение ответственности, чувства долга и более бережного отношения учащихся к результатам собственного труда и труда окружающих;  - совершенствование трудовых умений и навыков учащихся;  - поддержание силами учащихся в порядке школьной территории. |

*Педагогические технологии, формы и методы работы по программе*

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских, студиях, секциях;

- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**1.** Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

**2.** Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.

- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.

- формирование навыков здорового образа жизни.

- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результата комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению здоровья, приучение к здоровому образу жизни.

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.

 - умение общаться с окружающими.

- умение самоорганизовывать свою деятельность.

- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

**3**. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах, собраниях.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Кадровое обеспечение программы.*

* Начальник лагеря.
* Старший воспитатель.
* Воспитатели.
* Вожатые.
* Организатор по физической культуре.
* Музыкальный руководитель.
* Фельдшер.
* Работники столовой.
* Технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

*Начальник лагеря* определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

*Старший воспитатель* проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы лагеря.

*Воспитатели* организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

*Организатор по физической культуре* – организует всю спортивную работу в лагере. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

*Музыкальный руководитель* – организует музыкально-досуговые мероприятия.

*Фельдшер* - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

*Работники столовой* – отвечают за организацию питания в лагере.

*Технический персонал* – отвечает за уборку помещений.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, педагогический коллектив, технический персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов – преподавателей МБОУ СОШ №3, имеющих высшее образование и опыт работы с детьми в школьном лагере.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Отдел образования администрации Суражского района организует семинары для начальников лагерей и старших воспитателей. Перед началом работы школьного лагеря МБОУ СОШ №3 для педагогических работников и вожатых проводится установочный семинар. Непосредственно перед началом работы проводятся инструктажи по охране труда, воспитателей знакомят с должностными инструкциями.

В течение работы лагеря проводятся ежедневные планерки, на которых обсуждаются вопросы воспитания и оздоровления детей, их индивидуальные и возрастные особенности, анализируются интересы и потребности воспитанников. Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков.

*Методическое обеспечение программы*

* Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* Проведение ежедневных планёрок.
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Методическое обеспечение программы школьного лагеря обеспечивает старший воспитатель совместно с отрядными воспитателями. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта по организации летнего отдыха детей, активно используются интернет-ресурсы. В кабинете старшего воспитателя имеется методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы.

*Материально-техническая база*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты. | Комната отдыха, игровые комнаты. | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал. |
| Спортивный  зал. | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды). | Материальная база школы. | Организатор по физической культуре. |
| Спортивная площадка. | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания. | Материальная база школы. | Организатор по физической культуре. |
| Школьный двор. | Отрядные дела, игры-путешествия. | Материальная база школы. | Воспитатели, администрация лагеря. |
| Медицинский  Кабинет. | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены. | Материальная база школы. | Фельдшер школы. |
| Школьная библиотека. | Литература для педагогов и детей лагеря. | Материальная база школы. | Библиотекарь. |
| Школьная столовая. | Организация питания. | Материальная база школы. | Заведующая столовой. |
| Методический кабинет. | Творческая мастерская вожатых, воспитателей. | Материальная база школы. | Старший воспитатель. |
| Комнаты гигиены. | Туалеты, раздевалки. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал. |
| Техническое оснащение. | Аудиоаппаратура, DVD, ноутбук. | Материальная база школы. | Администрация лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель. |

**СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

В школе сложилась своя система информирования о деятельности школьного лагеря. На родительских собраниях в конце учебного года освещаются вопросы по организации летнего отдыха, родители получают информацию о лагере: продолжительность смены, режим дня, программа деятельности, организация питания, сумма родительской доли.

По мере необходимости начальник лагеря организует родительские собрания, на которых сообщаются текущие изменения в деятельности лагеря.

В лагере «Солнечный город» так же сложилась своя система информирования общественности:

* «Народный форум» (общелагерные линейки): информирование о жизни каждого отряда и лагеря в целом, высказывание мнений, отзывов, предложений членов лагеря;
* «Экран дня» (стенд): информирование о жизни лагеря, рассказ о текущих и запланированных делах;
* «Наш рейтинг» (экран соревнований): информирование о результативности деятельности отрядов, индивидуальных достижениях;
* «Наше настроение» (экран настроения): отражение настроения каждого члена лагеря и лагеря в целом;
* СМИ лагеря (общелагерная газета «Новости Солнечного»): информирование о событиях лагеря, достижениях и победах индивидуальных, отрядных, общелагерных;
* «Летописи отрядов» (отрядные альбомы): информирование о работе отрядов.

В конце смены пресс-центром лагеря оформляется статья в школьную газету «Перекресток», информация на сайт школы [www.School-3-Surash.-narod](http://www.School-3-Surash.-narod).ru. . Также вопросы по организации летнего отдыха в школе освещаются на страницах Суражской районной общественно-политической газеты «Восход».

**СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ**

**ДОЛ**

**«Солнечный город»**

**Школьное образовательное пространство**

**Учреждения дополнительного образования**

**детей**

**Культурно-образовательное пространство**

**Служба сопровождения**

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЬТАТИВНОСТИ**

При оценке результативности деятельности лагеря учитываются изменения, которые произошли во всех субъектах деятельности: в детях, педагогах, родителях.

Для определения личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики. Параметры определяются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

**Ожидаемые результаты.**

*Для детей:*

* удовлетворенность в различных видах деятельности – познавательной, физической, эмоционально – образной, организаторской и т. д.
* проявление творческой активности в социально – нравственной деятельности; потребность в творческой самореализации;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка;
* приобретение нового положительного жизненного опыта, расширение кругозора;
* приобретение навыков общения в процессе коллективного творчества и игры;
* создание микроклимата взаимопонимания, поддержки, созидания, сочувствия, осознание себя важной частью целого коллектива, сформированность важных социальных качеств (чувство ответственности, сопереживания и др.);
* повышение уровня самоорганизации, самовоспитания и самообразования детей, развитие навыков самоанализа.

*Для педагогов:*

* успешная реализация программы школьного лагеря «Солнечный город»;
* реализация досуговой, оздоровительной, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной функций;
* удовлетворённость детей и родителей формами организации свободного времени в пришкольном лагере;
* повышение качества организации летнего отдыха детей; появление инновационных моделей воспитательных систем; высокий уровень психолого-педагогической готовности коллектива к организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

*Для родителей:*

* сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья детей;
* полезная и продуктивная организация свободного времени детей;
* приобретение детьми социального опыта и коммуникативных навыков;
* удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности лагеря «Солнечный город».

Основная роль для определения результативности деятельности лагеря отводится психологической службе лагеря и медицинскому работнику. Они ведут диагностику, обрабатывают данные, оказывают психологические услуги, направленные на улучшение психологического состояния детей в лагере проводят консультации для педагогов и родителей. Педагогический коллектив оказывает им помощь.

**В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:**

* на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
  + Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
  + "Мой портрет"- ассоциация;
  + "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).
  + итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Проведение диагностики по изучению уровня сформированности навыков здорового образа жизни. |

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей (*см. Приложение 8*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря,  старший воспитатель,  отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Старший воспитатель |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Отрядные воспитатели |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

В лагере работает педагог-психолог. В его работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

**Возраст детей: 7 – 9 лет.**

Задачи работы:

* приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
* развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
* усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
* формирование “эмоциональной грамотности”;
* содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

**Возраст детей: 10 лет.**

Задачи работы:

* развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
* формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
* формирование уверенности в себе.

**Возраст детей: 11 – 12 лет.**

Задачи работы:

* формирование интереса к другому человеку как к личности;
* развитие у детей интереса к себе;
* формирование у детей навыков самоанализа;
* развитие и укрепление чувства взрослости;
* развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

**Возраст детей: 13 – 14 лет.**

Задачи работы:

* формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
* овладение способами регуляции поведения, эмоций;
* формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
* формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
* развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
* развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

Педагог-психолог уделяет большое внимание в своей деятельности **активным формам работы** с несовершеннолетними:

* проведение тренинговых занятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения;
* проведение конкурсов рисунков, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек;
* проведение конкурсов презентаций по профилактике вредных привычек подростков;
* проведение ролевых игр, направленных на профилактику употребленя ПАВ.

В период психологического сопровождения школьного лагеря дневного пребывания организованные и проведенные мероприятия педагогом-психологом фиксируются в той же документации по организации деятельности, что и велась специалистом в течение учебного года.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Двухразовое питание детей организовывается на базе школьной столовой при наличии санитарно – эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам, в отдельном зале, по утверждённому графику.

**Принципы организации питания:**

* выполнение режима питания;
* калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
* гигиена приема пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания;

При организации питания детей мы руководствуемся СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием.

Меню – раскладка составляется с учётом норм питания. Закладка продуктов проводится по весу согласно меню – раскладке в присутствии школьного фельдшера. С- витаминизация третьих блюд осуществляется ежедневно в виде натуральных соков или фруктов. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы школьным фельдшером и отметки в бракеражном журнале. Ежедневно оставляется суточная проба готовой пищи под контролем фельдшера.

Большое внимание в лагере уделяется витаминизации питания. Особенно это важно для детей из малообеспеченных семей, которых в лагере большинство. Каждый день работники кухни используют в рационе питания соки, фрукты и овощи с учётом различной патологии в здоровье детей. В меню представлены блюда традиционной русской кухни, приготовленные из богатых витаминами и микроэлементами, экологически чистых продуктов.

Школьный фельдшер осуществляет контроль за организацией питания детей, качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления блюд, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьём посуды, витаминизацией пищи, отбор суточной пробы, контроль выполнения норм питания, ежедневные осмотры персонала пищеблока.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Автор, наименование книги, журналов*** | ***Издательство,***  ***год издания*** |
| 1 | Кипарис – 7. Учебное пособие. | М.: Педагогическое общество России, 2004 г. |
| 2 | Е.И.Гончарова, Е.В.Савченко. Школьный летний лагерь. | М.: ВАКО, 2004. |
| 3 | Игротека. Лидер XXI века. | ООО «Педагогические технологии, 2006 г. |
| 4 | Игротека вожатого. | М., 2003 г. |
| 5 | Праздники для детей младшего школьного возраста. | Мн.: ООО «Юнипресс», 2002 г. |
| 6 | Проблемы школьного воспитания. | 1/2004.НГЦ. |
| 7 | Л.В. Воронкова. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. | М.: Педагогическое общество России, 2003 г. |
| 8 | А.А.Маслов. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. | Волгоград: Учитель, 2007 г. |
| 9 | Тебе, вожатый! Выпуск 3. Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей». | Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005 г. |
| 10 | Подписка журнала «Последний звонок» | 2007-2012 гг. |
| 11 | Подписка журнала «Педагогическое творчество» | 2011- 2012гг. |
| 12 | Подписка журнала «Досуг в школе» | 2010-2011 гг. |
| 13 | Подписка журнала «Управление начальной школой» | ЗАО «МЦФЭР», 2009 – 2012 гг |
| 14 | Т.А. Юзефавичус. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. | М.: Педагогическое общество России, 2005 г. |
| 15 | Подвижные игры. | М.:«ВАКО» 2007 г. |
| 16  17 | Мастерская вожатого. КИПАРС – 5.  Научно – практический журнал «Завуч начальной школы» | М.: Педагогическое общество России, 2003 г.  2011-2012гг |
| *Интернет-ресурсы* | | |
| 1 | [www.scenary.ru](http://www.scenary.ru) | |
| 2 | [www.solnet.index/html](http://www.solnet.index/html) | |

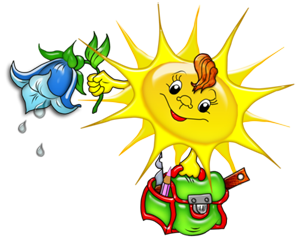
*Приложение 1*

*Приложение 2*

**Утверждаю:**

**Директор МБОУ СОШ №3 г. Суража**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. А. Щербакова**

******

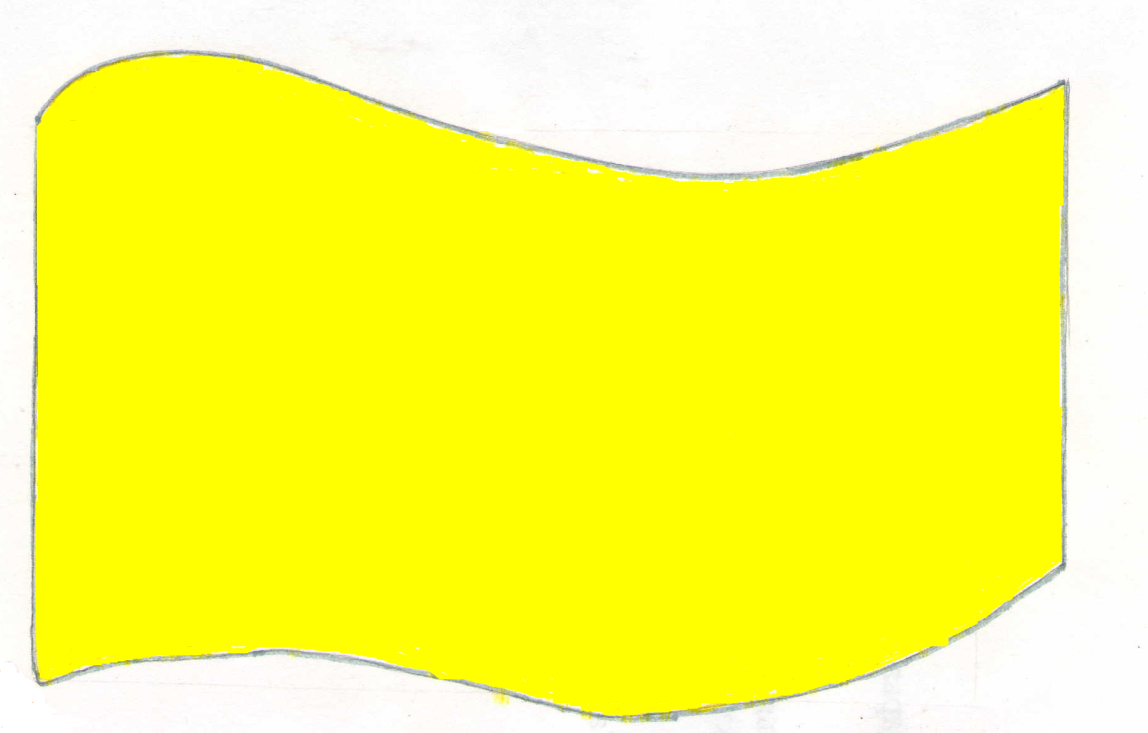
***Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»***

***МБОУ СОШ №3 г. Суража***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | | | МЕРОПРИЯТИЯ |
| **8-30** | **-** | **9-00** | Сбор детей. Зарядка. |
| **9-00** | **-** | **9-15** | **Линейка. Минутка здоровья.** |
| **9-15** | **-** | **10-00** | **Завтрак.** |
| **10-00** | **-** | **12-00** | **Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.** |
| **12-00** | **-** | **13-00** | **Оздоровительные процедуры.** |
| **13-00** | **-** | **14-00** | **Обед.** |
| **14-00** | **-** | **14-30** | **Занятия по интересам.** |
| **14-30** |  |  | **Уход домой.** |

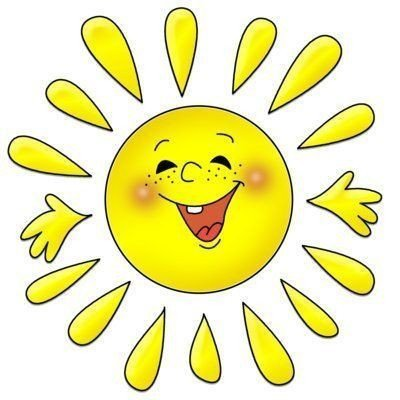
*Приложение 3*

***СИМВОЛИКА «СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА»***

**

**ФЛАГ «Солнечного города»**

Флаг «Солнечного города» представляет собой желтое полотнище, символизирующее уверенность, радость и надежду.



**ЭМБЛЕМА «Солнечного города»**

Лучики солнца согревают в любую погоду, они дарят тепло, ласку и надежду.

**ДЕКЛАРАЦИЯ**

Уважаемые жители «Солнечного города»!

Чтобы Ваше пребывание в нашем городе было приятным, Вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

**Клятва жителей Солнечного города**

Я, гражданин Солнечного города, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам города всегда и везде!

-Уважать всех людей, живущих в городе!

-Приумножать славу своего города!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**«Городской» кодекс нравственности**

**Традиции:**

* Доброго отношения к людям.

К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям («престижных и «не престижных) профессий.

* Доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

**Законы:**

* Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

* Чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

* Территории.

На территории лагеря воспрещается:

* + предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
  + самостоятельный выход за территорию лагеря;
  + нахождение в местах, не предназначенных для посещения жителями нашего лагеря;
  + сиденье на подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
  + наносить ущерб имуществу лагеря.
* Поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

* Точного времени.

Помните: время в «Солнечном городе» дорого, каждой секунде - особый счёт!

**Правила:**

* + Поведения - в общественных местах, столовой.
  + Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
  + Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
  + Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
  + Сохранение личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.
  + Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

1.

2.

3.

(Каждый ребёнок ставит подпись)

Декларация находится у отрядного воспитателя.

**ЛЕГЕНДА « СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА»**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в нем пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Солнечный город.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот Солнечный город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Солнечного города, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждым городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

*Приложение 4*

**Летопись отряда**.

1-й лист – Название улицы-отряда.

2-й лист – Девиз, песня, речёвка.

3-й лист – Список отряда.

4-й лист – Председатель уличного комитета.

5-й лист – План работы на смену.

6-й лист – Распределение поручений временных и постоянных, их учет.

7-й лист – Описание интересных дел отряда.

Летопись заполняется отрядными дежурными.

*Приложение 5*

**Положение**

**о денежной единице Солнечного города**

I. Общие положения.

1. Денежной единицей Солнечной страны является «Смайлик».

2. В обращение выпущены следующие номиналы денежной единицы: *1 смайлик, 3 смайлика, 5 смайликов.*

3. Денежное вознаграждение в виде «Смайликов» может получить любой житель Солнечной станы (см. Критерии получения денежного вознаграждения).

4. Запрещается использование «Смайликов» за территорией Солнечного города и их подделка.

II Критерии получения денежного вознаграждения.

1. Денежное вознаграждение жителям Солнечного города начисляется по итогам каждого дня.
2. Назначение денежного вознаграждения за участие в лагерных мероприятиях:
   1. Победитель любого лагерного мероприятия – **5 смайликов.**
   2. Призёр любого лагерного мероприятия – **3 смайлика.**
   3. Участник любого лагерного мероприятия – **1 смайлик.**
   4. Самостоятельная подготовка и проведение любого лагерного мероприятия – **8 смайликов.**
   5. Помощь в организации и проведении любого лагерного мероприятия – **от 1 до 5 смайликов (*в зависимости от степени участия*).**
3. Назначение денежного вознаграждения за трудовую деятельность:
   1. Участие в любой трудовой деятельности – **1 смайлик.**
   2. За участие в трудовой деятельности существует система назначения премии согласно следующим критериям:

* Дополнительный объём выполненной работы – **1 смайлик.**
* Отличное качество выполненной работы – **1 смайлик.**
* Инициатива, проявленная в трудовой деятельности – **3 смайлика.**
* Творчество и нестандартный подход к выполнению трудовой деятельности – **от 1до 3 смайликов.**
* Безвозмездная помощь товарищам в выполнении трудовой деятельности – **от 1 до 3 смайликов.**

III Использование денежного вознаграждения в течение лагерной смены.

1. Любой житель может использовать заработанные «Смайлики» в лагерном магазине для приобретении любого товара по установленным ценам.
2. Все заработанные каждым жителям «Смайлики» автоматически регистрируются в его личной условной «Копилке».

|  |
| --- |
| **5**  **5**  За территорией лагеря данная банкнота недействительна!  Подделка денежных знаков преследуется и жестоко наказывается!  FS № 0002 |

|  |
| --- |
| **3**  **3**  TS № 0001  За территорией лагеря данная банкнота недействительна!  Подделка денежных знаков преследуется и жестоко наказывается! |

|  |
| --- |
| **1**  **1**  За территорией лагеря данная банкнота недействительна!  Подделка денежных знаков преследуется и жестоко наказывается!  OS № 0001 |

*Приложение 6*

*Приложение 7*

*Приложение 8*

*Приложение 9*

**Карта настроения и достижений ребёнка**

**Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Дни смены** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоги** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

**Настроение Достижения**

**О** – организатор дела Веселое **У** – участник дела

Спокойное

Грустное

Экран настроения в «Солнечном городе» – **погодный барометр.** Это диагностика настроения участников смены. Определяется индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в **«Прогноз погоды»**.

Условные обозначения **погоды – настроения**:

* **Солнце светит ярко** – настроение прекрасное, хорошее, бодрое, приподнятое, оптимистичное.
* **Переменная облачность** – спокойное, ровное настроение (иногда чуть лучше, иногда чуть хуже), чувствую то спокойствие, то тревожность.
* **Дождь** – неудовлетворительность, уныние, упадок (сил, настроения), неприятное душевное состояние.

Можно указывать причину плохого настроения (при помощи цифр или условных значков).

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, подводится анализ результатов (*см. Рис. 2*).

**Анкета для родителей**

**1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?**

- записался сам по собственной инициативе;

- записался сам по приглашению педагогов лагеря;

- по совету классного руководителя;

- по совету родителей.

**2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?**

- хорошо знакомы;

- имеете общее представление;

- незнакомы.

**3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесет ему пользу?**

- большую;

- небольшую;

- возможно, пригодятся в жизни;

- Ваш вариант ответа…. (не знаю, без разницы)

**4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?**

- посещает с удовольствием;

- особой радости не испытывает;

- посещает по вашей просьбе или напоминанию

воспитателей;

- Ваш вариант ответа….

**5. Нравятся ли Вам педагоги?**

- как профессионалы;

- как человек;

- как воспитатель (организатор массовых

мероприятий, экскурсий и т.д);

- Ваш вариант ответа…..

**6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?**

- раскрытия творческих способностей;

- укрепления здоровья;

- личных достижений в конкурсах, соревнованиях;

- ничего не жду;

- Ваш вариант ответа….

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ**

**«Солнечный город»**

**1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Солнышко»?**

- записался сам по собственному желанию;

- записался сам по приглашению педагогов лагеря;

- по совету классного руководителя;

- по совету родителей

**2. Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. содержанием деятельности пришкольного лагеря?**

- хорошо знаком;

- имею общее представление;

- не знаком

**3. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?**

- большую;

- небольшую;

- возможно, пригодятся в жизни;

- не знаю

**4. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного лагеря «Солнышко»?**

- развития творческих способностей;

- укрепления здоровья;

- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

- ничего не жду

**5. Твой успех в мероприятиях зависит от:**

**-** тебя самого;

- соратников по отряду;

- везения;

- педагога;

- упорства и терпения;

- всего понемногу

**6. С каким настроением ты посещаешь лагерь?**

- с удовольствием;

- особой радости не испытываешь;

- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей

**7. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от**:

- тебя самого;

- от возможных удач и неудач;

- педагогов;

- настроения других ребят в отряде;

- ни от чего

**8. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?**

- положительно;

- отрицательно;

- никак