Конспект урока в 5 классе на тему

*«Правильные и неправильные дроби»*

По учебнику Н.Я.Виленкина ( М.: Мнемозина 2012г.)

2013

Учитель математики Новоусадской школы

Скачкова Татьяна Геннадьевна

16.01.2013

йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Конспект урока  «Правильные и неправильные дроби»  16.01.2013  Учитель математики Новоусадской школы |

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби».
* Закрепить умение и навыки учащихся в решении задач, нахождении значений выражений, работы с координатным лучом.

*Развивающие:*

* развивать внимание, речь, память, логическое мышление, самостоятельность.

*Воспитательные:*

* воспитывать стремление достигать поставленную цель; уверенности в себе, умение работать .

**Учащиеся должны знать:**понятия о правильных и неправильных дробях, различия между ними.

**Учащиеся должны уметь:**составлять и записывать правильные и неправильные дроби.

**Тип урока:** Урок по систематизации и обобщению изученного материала.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, презентация «Правильные и неправильные дроби», карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Эпиграф (на доске):** Учитесь думать, объяснять,

Учитесь мыслить, рассуждать,

Ведь в математике , друзья,

Без логики никак нельзя!

Расположите дроби в порядке возрастания и мы сможем прочитать тему урока:

13/10 3/10 10/10 1/10 8/10 2/10 6/10 ½ 4/10 7/10

Е В И П Н О Р О Т Е

Сообщение темы урока\_ *Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать, объяснять и сравнивать правильные и неправильные дроби.*

Проверка домашнего № 1001. Один из учащихся оформляет решение на доске, остальные работают устно.

1. II. Устная работа.

Какие дроби называются правильными, а какие неправильными?

* 1. Прочитайте дроби: ¼, 5/47, 13/25, 65/32, 4/100,343/50, 1/3, 3/200, 11/1000,2000/43, 563/10000. Назовите правильные и неправильные дроби.
  2. Выполните сравнение дробей: 3/5 и 4/3, 8/9 и 9/8, 6/5 и 9/10, 2/11 и 13/13, 1 и 6/4, 1 и 3/7, 8/8 и 7/9, 14/14 и 21/21.
  3. Какие цифры можно поставить вместо звёздочек, что бы дробь была правильной? 177/1\*7, 2\*4/224.

Разбор задачи №1001: 1) 12:6=2 т. в одной васти

2) 2\*7=14(т) Ответ: 14 тонн овощей собрал фермер

III. Решение задач.

**Задача 1** (слайд ). Маша гуляла один час. 15 минут она ловила бабочек, а остальные 45 минут каталась на велосипеде. Какую часть часа Маша ловила бабочек, а какую – каталась на велосипеде?

**Задача 2** (слайд 9). Длина пойманной медведем рыбы 150 см. Какую часть метра составляет длина рыбы?

**Задача 3** Мама испекла разные пирожки . С мясом 10 штук, с творогом 12, с повидлом 9 штук. Какую часть от общего количества пирожков составляют пирожки с мясом? С творогом? С повидлом?(10/31,12/31, 9/31)

Задача 4 В классе 32 ученика. Отличники составляют ¼ всех учащихся класса, а ½ остальных учатся на «4» и «5». Сколько учащихся этого класса учатся на «4» и «5»?

**IV. Физкультминутка.**

(слайд )

Задача 5 Проверьте, верно ли Маша отметила точки на координатной прямой?

0

1/9 1/3 7/3 1 10/9

Задача 6 (учащиеся выполняют самостоятельно в тетрадях) . Постройте координатный луч и выберите за единичный отрезок 14 клеток тетради. Отметьте точки А(1/2), В(1/7), С(1/14), Д(5/14), Е(2/7), К(14/14), М(16/14). (Проверка на справочной доске.)

**V. Самостоятельная работа.**

* 1. Из 10 задач ученик решил 7. Какую часть всех задач решил ученик?

А) 1/7 б) 7/10 в)1/10 г) 10/7

2) у Буратино было 10 золотых . 1/5 своих денег он отдал коту Базилио. Сколько золотых получил кот Базилио?

А) 2 б) 50 в)5 г) 8

3) В сквере 35 деревьев. 5/7 всех деревьев составляют липы. Сколько лип в сквере?

А) 5 б) 25 в) 49 г) 7

4) равны ли дроби 1/3 и 5/15

А) да б) нет в) сравнить нельзя

5) Верно ли, что 121 /121 больше чем 121 /122

А) да б) нет в) сравнить нельзя

(Обменяться тетрадями, выполнить взаимопроверку .Проверка результатов с помощью презентации)

**VII. Домашнее задание.**

(слайд)

№ 1002, 1004.

**IX .Подвести итоги урока**

а) выставить оценки;  
б) рефлексия

Продолжи предложения:

*сегодня на уроке я научился…*

*Сегодня на уроке я узнал…*

*Самое сложное для меня было…*

*Мне понравилось…*