***Приложение к УТП***

***Формирование планируемых результатов обучения***

***Математика 5 класс « Умножение и деление натуральных чисел» (27 ч)***

***Выполнили :Журавлёва И.А., Колыбельникова Г.С., Лунёва М.И., Тараторкина Е.А.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название темы*** | ***№ урока п/п, тема урока*** | ***Планируемые результаты освоения математики*** | | | | |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные (на уровне универсальных учебных действий)*** | | | ***Предметные*** |
| ***Коммуникативные*** | ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** |
| **Умножение и деление натуральных чисел** | **1-5**  **Умножение натуральных чисел и его свойства**  **6-12**  **Деление**  **13-15**  **Деление с остатком**  **16**  **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»**  **17-21**  **Упрощение выражений**  **22-24**  **Порядок выполнения действий**  **25-26**  **Степень числа. Квадрат и куб числа**  **27**  **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральныхчисел»** | 1)Уважение к личности и ее достоинству,  2)доброжелательное отношение к окружающим,  3) устойчивый познавательный интерес,  4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,  5) потребность в самовыражении.  1)Устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  2)аде­кватная оценка ре­зультата своей учебной деятельности,  3)осознание и приятие социальной роли ученика.  .  1)Внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  2)ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности  1)уверенность в своих силах,  2)самостоятельность в выполнении заданий,  3)умение организовать себя, сосредоточиться на главном.  1)Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи; *2)*формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной моти­вации учения  1)Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности;  2)способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности;  3)проявление познавательной инициативы в  оказании помощи соученикам.  4)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебные, познавательные мотивы. 5)способность к самооценке и взаимооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности  1)Внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  2)ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности  )Ответственность, организованность, самостоятельность,  2)умение начатое довести до конца,  3)уважительное отношение к учителю, к учащимся. | 1) Адекватно использовать математические термины, 2)Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте,  3)Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  1)Формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позиции партнера при выработке общего решения в совместной деятельности;  2) аргументировать свою точку зрения;  3) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  4) работать в группе, устанавливать рабочие отношения,  5) задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером.  1)Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий,как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи,  2)уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  1)Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор,  2)формулировать собственное мнение и позицию,  3)осуществлять контроль, коррекцию действий партнёра, уметь убеждать.  1)Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать,  2)использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  1)Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1)Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,  2)Строить логические рассуждения,  3)учиться создавать и преобразовывать модель отрезка для решения задач.  1)Учиться самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.  2)осмысливать текст задачи;  3)строить логические рассуждения;  4)извлекать необходимую информацию;  5) давать определение понятиям.  1)Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,  2) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  3)строить логическое рассуждение.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  1)Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,  2)осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,  3)строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  1)Владеть алгоритмом составления схем и команд при вычислении,  2)осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  1)Актуализировать знание правила нахождения степени числа,  2)владеть общими приемами решения примеров, выполнения заданий, устных вычислений;  1) Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения примеров и задач;  2) самостоятельное осознание способов решения проблем | 1)Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, 2)адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации,  3)планировать пути достижения цели.  4)самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  1)Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;  2)самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  3)планировать пути достижения цели;  4)ринимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  1)работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства для получения информации;  2)определять цель учебной деятельности;  3)самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Понимать при­чины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  1)Ставить цели,  2)самостоятельно анализировать условия достижения цели,  3)адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  1)Умение  критически оценивать полученный ответ, 2)осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию,  3)осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  1  1)работать по со­ставленному плану, 2)использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).,  3)осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  1)Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  2)учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  3)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  4)адекватно воспринимать оценку учителя; | 1)оперировать понятиями, связанными с умножением натуральных чисел;  2)выполнять вычисления, пользуясь изученными свойствами.  3)совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел.    1)оперировать понятиями, связанными с делением натуральных чисел;  2)выполнять вычисления, пользуясь изученными свойствами.  1)Формировать навыки деления с остатком,  2)совершенствовать навыки устного и письменного деления натуральных чисел.  3)решать простые текстовые задачи на деление с остатком;  4)определять остаток от деления натуральных чисел;  5)составлять задачи на деление натуральных чисел с остатком: на нахождение делимого, делителя, неполного частного, остатка;  6)составлять уравнения по схеме (геометрической модели) задачи и решать его.  7)составлять буквенные арифметические выражения по условию задачи в виде сочетания текста и символьной записи.  Применять приобретённые знания и умения по данной теме при выполнении контрольной работы.  1) формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, записывать его с ,  помощью букв;  2)демонстрировать на примере использование распределительного свойства умножения для упрощения выражений вида 8a+4a, 14x-9x;  3)приводить примеры упрощения выражений с помощью сочетательного и распределительного свойств умножения.  1)Определять порядок действий в выражениях и находить их значения,  2) ыделять действия первой и второй ступеней среди арифметических действий;  3)формулировать правила определения порядка выполнения действий;  4)объяснять на примерах изменение порядка действий в выражениях, используя свойства арифметических действий;  5)изменять порядок действий на основе свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений;  6)использовать правило определения порядка действий для составления программы вычислений;  1)Объяснять, что такое степень;  2)читать и записывать степень;  3)называть компоненты степени;  4)определять основание и показатель степени;  5)заменять произведение  степенью;  6)представлять степень в виде произведения;  7)объяснять, что называется квадратом и кубом числа;  8)читать таблицу квадратов и кубов чисел: определять значения квадрата (куба) числа и числа по значению его квадрата (куба) с помощью таблицы;  9)вычислять значения степеней,  10)называть порядок выполнения действий в выражении, содержащем степень;  11)находить значения  выражений, содержащих степень;  12)находить число по значению его квадрата, куба, используя таблицы квадратов, кубов чисел.  Применять приобретённые знания и умения по данной теме при выполнении контрольной работы. |