***Приложение к УТП***

***Формирование планируемых результатов обучения***

***Математика 5 класс « Умножение и деление натуральных чисел» (27 ч)***

***Выполнили :Журавлёва И.А., Колыбельникова Г.С., Лунёва М.И., Тараторкина Е.А.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название темы*** | ***№ урока п/п, тема урока***  | ***Планируемые результаты освоения математики*** |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные (на уровне универсальных учебных действий)*** | ***Предметные*** |
| ***Коммуникативные*** | ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** |
| **Умножение и деление натуральных чисел**  | **1-5****Умножение натуральных чисел и его свойства****6-12****Деление****13-15****Деление с остатком****16****Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»****17-21****Упрощение выражений****22-24****Порядок выполнения действий****25-26****Степень числа. Квадрат и куб числа****27****Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральныхчисел»** | 1)Уважение к личности и ее достоинству,2)доброжелательное отношение к окружающим,3) устойчивый познавательный интерес,4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,5) потребность в самовыражении.1)Устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, 2)аде­кватная оценка ре­зультата своей учебной деятельности, 3)осознание и приятие социальной роли ученика..1)Внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;2)ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности1)уверенность в своих силах,2)самостоятельность в выполнении заданий,3)умение организовать себя, сосредоточиться на главном.1)Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи; *2)*формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной моти­вации учения1)Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности;2)способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности;3)проявление познавательной инициативы воказании помощи соученикам.4)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебные, познавательные мотивы. 5)способность к самооценке и взаимооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности1)Внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;2)ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности)Ответственность, организованность, самостоятельность,2)умение начатое довести до конца,3)уважительное отношение к учителю, к учащимся. | 1) Адекватно использовать математические термины, 2)Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте,3)Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.1)Формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позиции партнера при выработке общего решения в совместной деятельности;2) аргументировать свою точку зрения;3) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;4) работать в группе, устанавливать рабочие отношения,5) задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером.1)Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий,как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи,2)уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зренияАдекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.1)Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор,2)формулировать собственное мнение и позицию,3)осуществлять контроль, коррекцию действий партнёра, уметь убеждать.1)Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать,2)использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.1)Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1)Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,2)Строить логические рассуждения,3)учиться создавать и преобразовывать модель отрезка для решения задач.1)Учиться самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.2)осмысливать текст задачи;3)строить логические рассуждения;4)извлекать необходимую информацию;5) давать определение понятиям.1)Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,2) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий3)строить логическое рассуждение.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.1)Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,2)осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,3)строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.1)Владеть алгоритмом составления схем и команд при вычислении,2)осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.1)Актуализировать знание правила нахождения степени числа, 2)владеть общими приемами решения примеров, выполнения заданий, устных вычислений;1) Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения примеров и задач;2) самостоятельное осознание способов решения проблем | 1)Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, 2)адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации,3)планировать пути достижения цели.4)самостоятельно контролировать свое время и управлять им.1)Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;2)самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;3)планировать пути достижения цели;4)ринимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.1)работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства для получения информации;2)определять цель учебной деятельности;3)самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.Понимать при­чины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.1)Ставить цели,2)самостоятельно анализировать условия достижения цели,3)адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.1)Умениекритически оценивать полученный ответ, 2)осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию,3)осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.11)работать по со­ставленному плану, 2)использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).,3)осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.1)Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;2)учитывать правило в планировании и контроле способа решения;3)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;4)адекватно воспринимать оценку учителя; | 1)оперировать понятиями, связанными с умножением натуральных чисел;2)выполнять вычисления, пользуясь изученными свойствами.3)совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел.1)оперировать понятиями, связанными с делением натуральных чисел;2)выполнять вычисления, пользуясь изученными свойствами.1)Формировать навыки деления с остатком,2)совершенствовать навыки устного и письменного деления натуральных чисел.3)решать простые текстовые задачи на деление с остатком;4)определять остаток от деления натуральных чисел;5)составлять задачи на деление натуральных чисел с остатком: на нахождение делимого, делителя, неполного частного, остатка;6)составлять уравнения по схеме (геометрической модели) задачи и решать его.7)составлять буквенные арифметические выражения по условию задачи в виде сочетания текста и символьной записи.Применять приобретённые знания и умения по данной теме при выполнении контрольной работы.1) формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, записывать его с ,помощью букв;2)демонстрировать на примере использование распределительного свойства умножения для упрощения выражений вида 8a+4a, 14x-9x;3)приводить примеры упрощения выражений с помощью сочетательного и распределительного свойств умножения.1)Определять порядок действий в выражениях и находить их значения,2) ыделять действия первой и второй ступеней среди арифметических действий;3)формулировать правила определения порядка выполнения действий;4)объяснять на примерах изменение порядка действий в выражениях, используя свойства арифметических действий;5)изменять порядок действий на основе свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений;6)использовать правило определения порядка действий для составления программы вычислений;1)Объяснять, что такое степень;2)читать и записывать степень;3)называть компоненты степени;4)определять основание и показатель степени;5)заменять произведениестепенью;6)представлять степень в виде произведения;7)объяснять, что называется квадратом и кубом числа;8)читать таблицу квадратов и кубов чисел: определять значения квадрата (куба) числа и числа по значению его квадрата (куба) с помощью таблицы;9)вычислять значения степеней,10)называть порядок выполнения действий в выражении, содержащем степень;11)находить значениявыражений, содержащих степень;12)находить число по значению его квадрата, куба, используя таблицы квадратов, кубов чисел.Применять приобретённые знания и умения по данной теме при выполнении контрольной работы. |